

Утверждаю
 Руководитель центра дополнительного
 образования, профессор
 _____ Н.М. Белецкая

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

(рабочие программы дисциплин являются составной частью программы повышения квалификации «Развитие системы инклюзивного образования в вузе»)

5.1. Рабочая программа дисциплины «История и философия инклюзивного образования»

5.1.1. Учебно-тематический план дисциплины «История и философия инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля*
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
1.	История и философия инклюзивного образования	42	4	4	34	-
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия	12	1	1	10	-
1.2	Методологические основания педагогики инклюзии	10	1	1	8	-
1.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	10	1	1	8	-
1.4	История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ.	10	1	1	8	-

*текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрены

5.1.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине «История и философия инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1.	История и философия инклюзивного образования	42	+	+	+	+
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия	12	+	+	+	+
1.2	Методологические основания педагогики инклюзии	10	+	+	+	+
1.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	10	+	+	+	+
1.4	История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ.	10	+	+	+	+

5.1.3. Содержание дисциплины
«История и философия инклюзивного образования» (42 часа)

Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия (1 час).

Понятие и сущность инклюзивного образования. Медицинский и социальный подход к проблеме инвалидности. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии (1 час).

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании.

Тема 1.3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды (1 час).

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

Тема 1.4. История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ (1 час).

Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия	1
1.2	Методологические основания педагогики инклюзии	1
1.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	1
1.4	История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ	1
	Всего	4

Задания для самостоятельной работы

Номер темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
1.1	Проанализируйте причины неравных возможностей по отношению к образованию у различных социальных групп общества, в том числе у людей с особыми образовательными потребностями. Выполните сравнительный анализ интегрированного, инклюзивного и специального обучения. Назовите плюсы и минусы каждого типа обучения. Литература: 1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473222 (дата обращения: 08.02.2022). 2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов /	10

	под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/452313 (дата обращения: 08.02.2022).	
1.2	<p>Ознакомьтесь с научными трудами, посвященными определению методологических основ инклюзивного образования</p> <p>Литература:</p> <p>1. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454537 (дата обращения: 08.02.2022).</p> <p>2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 08.02.2022)</p>	8
1.3	<p>Рассмотрите проблемы и варианты интеграции обучающихся с ОВЗ в вузе, выберите наиболее подходящий для Вашей образовательной организации</p> <p>Литература:</p> <p>1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454332 (дата обращения: 08.02.2022).</p> <p>2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 08.02.2022)</p>	8
1.4	<p>В рамках самостоятельной работы ознакомьтесь с обзором учебных заведений, занимающихся обучением людей с особыми образовательными потребностями на разных этапах развития системы образования людей с ОВЗ.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454332 (дата обращения: 08.02.2022).</p> <p>2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 08.02.2022).</p> <p>3. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454537 (дата обращения: 08.02.2022).</p>	8
	Всего	34

5.1. 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «История и философия инклюзивного образования»

Нормативные документы

1. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990.
2. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960
4. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
5. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
6. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Литература

9. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf> (дата обращения: 08.02.2022).
10. Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления "ТИСБИ" (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г. [Текст] : материалы конгресса / ред. Н. М. Прусс. - Казань : Университет управления "ТИСБИ", 2016. - 404 с.
11. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454332> (дата обращения: 08.02.2022).
12. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf> (дата обращения: 08.02.2022).
13. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с.: ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: <https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Methodicheskoe-posobie.pdf> (дата обращения: 08.02.2022).
14. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537> (дата обращения: 08.02.2022).

Зав. каф. гуманитарных и социальных
дисциплин, доц.

Н.В. Ревенко

**5.2. Рабочая программа дисциплины
«Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»**

1.2.1. Учебно-методический план дисциплины

«Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля *
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
2.	Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	8	4	4	-	-
2.1	Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией)	2	1	1	-	-
2.2	Российское законодательство в области инклюзивного образования	2	1	1	-	-
2.3	Требования к условиям обучения в образовательной организации лиц с ОВЗ	2	1	1	-	-
2.4	Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	1	1	-	-

*- текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены

5.2.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине

«Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
2.	Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	8	+	+	+	+
2.1.	Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией)	2	+	+	+	+
2.2.	Российское законодательство в области инклюзивного образования	2	+	+	+	+
2.3.	Требования к условиям обучения в образовательной организации лиц с ОВЗ	2	+	+	+	+
2.4.	Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	+	+	+	+

5.2.2. Содержание дисциплины

«Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе» (8 часов)

Тема 2.1. Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией). (1 час)

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.2. Российское законодательство в области инклюзивного образования (1 час)

Российское законодательство в области инклюзивного образования: федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Правовое регулирование инклюзивного образования в федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г.

Тема 2.3. Требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ (1 час)

Отечественная концепция интегрированного обучения. Программы экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды

Тема 2.4. Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. (1 час)

Нормативно-правовое обеспечение организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ в вузе.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
2.1	Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией).	1
2.2	Российское законодательство в области инклюзивного образования.	1
2.3	Требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ.	1
2.4	Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	1
	Всего	4

5.2. 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»

Нормативные документы

1. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990.

2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982.

3. Всеобщая Декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948

4. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971

5. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975

6. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960

7. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
8. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
9. Рекомендация N R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов Принята Комитетом министров Совета Европы от 09.04.1992
10. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Саламанка, Испания от 10.06.1994
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993
12. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
15. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1921-р Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы
16. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05)
17. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)
18. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий
19. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
20. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ОВЗ
21. Постановление РФ от 15 апреля 2014 года №295 об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы
22. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О социальной защите инвалидов в РФ (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2019)
23. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (с изм. и доп.) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
24. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2025 гг."
25. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов"
26. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270 07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"
27. Приказ Минобрнауки России от 12.02.2015 №1399 "Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов"

28. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры "

29. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов"

30. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 №13 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре"

31. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1147 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

32. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

33. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"

34. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

35. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 (ред. от 15.12.2017) "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования"

36. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 №136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324"

38. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

39. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

Литература

40. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf> (дата обращения: 08.02.2022)

41. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblionline.ru/bcode/452313> (дата обращения: 08.02.2022).

5.3. Рабочая программа дисциплины

«Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

5.3.1. Учебно-тематический план дисциплины

«Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего , час.	в том числе			Форма контроля *
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
3.	Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе	10	4	6	-	-
3.1	Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов - инвалидов	3	1	2	-	-
3.2	Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе.	2	1	1	-	-
3.3	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды	2	1	1	-	-
3.4	Технологии инклюзивного образования	3	1	2	-	-

*- текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены

5.3.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине

«Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
3.	Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе	10	+	+	+	+
3.1	Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов - инвалидов	3	+	+	+	+
3.2	Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе.	2	+	+	+	+
3.3	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды	2				+
3.4	Технологии инклюзивного образования	3	+	+	+	+

5.3.3. Содержание дисциплины

«Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе» (10 часов)

Тема 1. Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов (1 час)

Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов. Психологическая типология отклоняющегося развития. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

Тема 2. Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. (1 час)

Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. Система психологического сопровождения. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Тема 3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды (1 час)

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды.

Тема 4. Технологии инклюзивного образования (1 час)

Технологии инклюзивного обучения в системе образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
3.1	Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов.	2
3.2	Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе.	1
3.3	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды.	1
3.4	Технологии инклюзивного образования.	2
	Всего	6

5.3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

Нормативные документы

1. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Литература

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учеб. для вузов / под ред. Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 274 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454341> (дата обращения: 08.02.2022).

6. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. Пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. <http://biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 08.02.2022).

7. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171> (дата обращения: 08.02.2022).

8. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768> (дата обращения: 08.02.2022).

9. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л.М.

10. Крыжановская [и др.]. - М. : Владос, 2018. - 377 с. - (Инклюзивное образование) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 08.02.2022).

11. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие. - М., Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 08.02.2022).

12. Специальная психология: учеб. для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. - М. : Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 08.02.2022).

13. Фурьева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фурьева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454534> (дата обращения: 08.02.2022).

Зав. каф. гуманитарных и социальных дисциплин, доц.

Н.В. Ревенко

5.4 Рабочая программа дисциплины
«Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

5.4.1. Учебно-тематический план дисциплины
«Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего час.	в том числе			Форма контроля *
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	10	4	6	-	-
4.1	Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения	3	1	2	-	-
4.2	Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2	1	1	-	-
4.3	Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся)	3	1	2	-	-
4.4	Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.	2	1	1	-	-

*- текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены

5.4.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине
«Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
4.	Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий	10	+	+	+	+
4.1	Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения	3	+	+	+	+
4.2	Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2	+	+	+	+
4.3	Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся)	3	+	+	+	+
4.4	Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.	2	+	+	+	+

5.4.3. Содержание дисциплины

«Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью» (10 час.)

Тема 4.1 Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения (1 час)

Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения.

Тема 4.2 Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (1 час)

Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Тема 4.3 Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся) (1 час)

Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся).

Тема 4.4 Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ (1 час)

Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
4.1	Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения.	2
4.2	Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	1
4.3	Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся).	2
4.4	Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ. 1	1
	Всего	6

5.4.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Нормативные документы

1. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05)

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)

3. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий
4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

Литература

1. Альманах института коррекционной педагогики
<http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>
2. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>
3. Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО <http://www.unesco.ru/>
4. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
5. Психологическая наука и образование. Электронный журнал www.psyedu.ru

Зав. каф. гуманитарных и социальных дисциплин, доц.

Н.В. Ревенко