

Утверждаю
 Руководитель центра дополнительного
 образования, профессор
 _____ Н.М. Белецкая
 17 декабря 2020 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

(рабочие программы дисциплин являются составной частью программы повышения квалификации «Использование электронных ресурсов в образовательном процессе вуза»)

5.1. Рабочая программа дисциплины «Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования»

5.1.1. Учебно-тематический план дисциплины «Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего час	в том числе			Форма контроля *
			Лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования	16	6	4	6	-
1.1	Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий».	2	2	-	-	-
1.2	Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе	10	4	4	6	-

* текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрен

5.1.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине «Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования»

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции (+,)		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
1.1	Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий»	2	+	+	
1.2	Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе	10		+	

5.1.3. Содержание дисциплины

«Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования» (12 часов)

Тема 1.1. Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий» (2 час)

Важнейшие параметры «Стратегии развития отрасли информационных технологий на период до 2014-2020 годов и на перспективу до 2025 года».

Тема 1.2. Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе (4 час)

Классификация обучающих программ – электронные лабораторные практикумы, тестирующие системы, интерактивные среды, предметные презентации.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
1.2.	Создание учебных презентаций предметной направленности	4

Перечень заданий для самостоятельной работы (6 час)

Номер темы	Задание для самостоятельной работы, рекомендуемая литература	Кол-во час
1.2.	1. Создать презентацию предметной направленности со следующими параметрами: – в колонтитуле отражается наименование дисциплины и темы по дисциплине; – презентация содержит хотя бы два слайда с анимацией; – презентация содержит хотя бы три различных типа слайдов по структуре макета; – смена слайдов презентации сопровождается визуальными и звуковым эффектами.	3
1.2.	2. Создать презентацию предметной направленности со следующими параметрами: – на первом слайде презентации отражается структура дисциплины по темам (не менее 3 тем), выполненная в виде гиперссылок на презентации, соответствующие этим темам; – презентации по темам дисциплины имеют отличный друг от друга дизайн и стиль оформления.	3

5.1.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования»

Тема 1.1. Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий»

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.

2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

Основная литература

1. Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста //Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4 – С. 37-40.
2. Свиряева М.А., Молоткова Н.В., Анкудимова И.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения//Вопросы современной науки и практики: Университет им. В.И. Вернадского. № 4-6(29). 2010.

Дополнительная литература

1. <http://www.ict.edu.ru/> - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал
2. <http://cis.rudn.ru/> - информационно-образовательный портал содружества независимых государств

Тема 1.2. Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»

3. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

Основная литература

4. Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста //Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4 – С. 37-40.

Дополнительная литература

5. <http://www.ict.edu.ru/> - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал
6. <http://cis.rudn.ru/> - информационно-образовательный портал содружества независимых государств

Колос Н.В., к.т.н., зав. кафедрой
информационных систем и технологий

5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»

5.2.1. Учебно-тематический план дисциплины

«Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего час	в том числе			Форма контроля*
			Лекции	практич. занятия	самост. работа	
2	<i>Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета</i>	28	6	6	16	-
2.1	Требования ФГОС к информационно-образовательной среде	6	6	-	-	-
2.2	Элементы электронно-образовательной среды университета и их реализация.	8	-	4	8	-
2.3	Работа в электронно-образовательной среде	6		2	8	-

* текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрен

5.2.2. Матрица формирования профессиональных компетенций

в дисциплине «Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции (+,)		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
2.1	Требования ФГОС к информационно-образовательной среде	6	+		+
2.2	Элементы электронно-образовательной среды университета и их реализация.	8	+		+
2.3	Работа в электронно-образовательной среде	6	+		+

5.2.3. Содержание дисциплины

«Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»

Тема 2.1. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде (6 часов)

Понятие информационно-образовательной среды. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Базовые элементы информационно-образовательной среды университета и их реализация в БУКЭП. Подсистемы «Учебные планы», «Нагрузка» «Учебно-методические материалы», их интерфейс, возможности и примеры формирования итоговых документов.

Перечень практических занятий (6 час)

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
2.2.	Работа с подсистемой АСУ БУКЭП «Учебные планы	2
	Формирование отчета в подсистеме «Нагрузка»	2

2.3.	Решение задач профессиональной направленности средствами электронно-образовательной среды университета	2
Перечень заданий для самостоятельной работы (16 час)		
Номер темы	Задание для самостоятельной работы, рекомендуемая литература	Кол-во час
2.2.	Задание 1. Внести следующие изменения в заданный учебный план: – создать новый раздел учебного плана под названием «Факультативы»; – перенести дисциплины «Физическая культура», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» в раздел «Факультативы»; – изменить категорию занятий в дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: пометить практические занятия как лабораторные работы; – добавить в дисциплину «Обработка цифрового графического контента» такую форму контроля как «Курсовой проект»; – распечатать журнал изменений учебного плана.	4
	Задание 2. Создать для заданного учебного плана учебный график согласно следующим параметрам: – 1 курс, 1 семестр: 16 недель: теоретическое обучение, 1 неделя: промежуточная аттестация; – 1 курс, 2 семестр: 19 недель: теоретическое обучение, 1 неделя: промежуточная аттестация; 8 недель: каникулы; – 2 курс, 1 семестр: 16 недель: теоретическое обучение, 1 неделя: промежуточная аттестация; – 2 курс, 2 семестр: 15 недель: теоретическое обучение, 4 недели: учебная практика, 1 неделя: промежуточная аттестация; 10 недель: каникулы;	4
2.3.	Работа с Личным кабинетом преподавателя средствами электронной информационно-образовательной среды университета	8

5.2.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»

Тема 2.1. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде

Нормативные документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»

2. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»

Основная литература

3. Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста //Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4 – С. 37-40.

4. Свиряева М.А., Молоткова Н.В., Анкудинова И.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения//Вопросы современной науки и практики: Университет им. В.И. Вернадского. № 4-6(29). 2010.

Дополнительная литература

5. <http://www.ict.edu.ru/> - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал

6. <http://cis.rudn.ru/> - Информационно-образовательный портал содружества независимых государств

Тема 2.2. Элементы электронно-образовательной среды университета и их реализация.

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»

3. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

Основная литература

5. http://www.intuit.ru/goods_store/ebooks/8418//Казиев В.М. Введение в практическое тестирование. [Электронная книга]

6. [Крокер Л.](#), [Алгина Д.](#) Введение в классическую и современную теорию тестов. - Издательство: [Логос](#), ISBN 978-5-98704-437-5; 2010 г.

Дополнительная литература

7. АСУ БУКЭП. Справочные материалы.

8. <http://www.ict.edu.ru/> - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал

Тема 2.3. Работа в электронно-образовательной среде

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»

3. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

Основная литература

5. http://www.intuit.ru/goods_store/ebooks/8418//Казиев В.М. Введение в практическое тестирование. [Электронная книга]

6. [Агальцов В.](#) Базы данных. В 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных. 2009. – 272с.

7. [Крокер Л.](#), [Алгина Д.](#) Введение в классическую и современную теорию тестов. - Издательство: [Логос](#), ISBN 978-5-98704-437-5; 2010 г.

8. Свиряева М.А., Молоткова Н.В., Анкудимова И.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения//Вопросы современной науки и практики: Университет им. В.И. Вернадского. № 4-6(29). 2010.

Дополнительная литература

9. АСУ БУКЭП. Справочные материалы.

5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных результатов»

5.3.1. Учебно-тематический план дисциплины

«Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных результатов»

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего час	в том числе			Форма контроля*
			Лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
3	Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных результатов	26	6	8	12	-
3.1	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	2	-	-	-
3.2	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	10	2	4	8	-
3.3	Обзор и сравнительный анализ автоматизированных информационных систем тестирования.	8	2	4	4	-

* текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрены

5.3.2. Матрица формирования профессиональных компетенций

в дисциплине

«Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных результатов»

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции (+)		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
3.1	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	+	+	+
3.2	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	10	+	+	+
3.3	Обзор и сравнительный анализ автоматизированных информационных систем тестирования.	8	+	+	+

5.3.3. Содержание дисциплины

«Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных результатов»

Тема 3.1. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования (2 час)

Исторические аспекты тестологии. Основоположники тестологии (Бине, Векслер, Гилфорд). Преимущества и недостатки тестирования как методов измерения результатов обучения.

Тема 3.2. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов (2 час)

Определение педагогического теста и тестового задания. Дистракторы. Задание открытой формы, Задание закрытой формы, задание на соответствие, задание на установление правильной последовательности. Валидность, сложность, устойчивость, репрезентативность, значимость, достоверность тестовых заданий. Требования к компьютерному тестированию (дружелюбность и мультимедийность интерфейса, интерактивность, регулируемость, протоколирование, автоматическое вычисление результата тестирования, визуализация).

Тема 3.3. Обзор и сравнительный анализ автоматизированных информационных систем тестирования (2 час)

Примеры тестирующих систем – Пегас (НИУ БелГУ), Прометей (БУКЭП). Знакомство с интерфейсом системы дистанционного обучения «Прометей».

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во, час
3.2.	Создание набора тестирующих материалов предметной направленности	4
3.3.	Создание электронной версии предметного теста средствами СДО «Прометей»	4

Перечень заданий для самостоятельной работы (12 час)

Номер темы	Задание для самостоятельной работы, рекомендуемая литература	Кол-во, час
3.2.	Создать контекст тестового задания предметной направленности со следующими параметрами: <ul style="list-style-type: none">– всего вопросов – 25;– вопросов типа «один правильный ответ из множества возможных вариантов ответов» – 10;– вопросов типа «несколько правильных ответов из множества возможных вариантов ответов» – 5;– вопросов, содержащих графические элементы – 5;– вопросов, требующих закончить фразу, введя ответ с помощью клавиатуры – 5;– каждый вопрос должен иметь весовой коэффициент (целое число от 1 до 5, которое будет учитываться в случае правильного ответа на вопрос);– сформировать критерии оценки тестового задания в зависимости от количества набранных баллов – суммы весовых коэффициентов.	8

3.3	На основе созданного контекста тестового задания предметной направленности создать его электронную версию, используя возможности СДО «Прометей»,	4
-----	--	---

5.3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных результатов»

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

Основная литература

3. http://www.intuit.ru/goods_store/ebooks/8418//Казиев В.М. Введение в практическое тестирование. [Электронная книга]
4. [Крокер Л.](#), [Алгина Д.](#) Введение в классическую и современную теорию тестов. - Издательство: [Логос](#), ISBN 978-5-98704-437-5; 2010 г.
5. Свиряева М.А., Молоткова Н.В., Анкудимова И.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения//Вопросы современной науки и практики: Университет им. В.И. Вернадского. № 4-6(29). 2010.

Дополнительная литература

6. АСУ БУКЭП. Справочные материалы.
7. <http://www.ict.edu.ru/> - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал

Колос Н.В., к.э.н., зав. кафедрой
информационных систем и технологий
