

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ,  
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета  
«16» декабря 2020 г.,

Председатель Ученого совета  
университета, профессор

\_\_\_\_\_ В.И. Теплов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Использование электронных ресурсов в образовательном процессе вуза  
(72 час)**

Белгород – 2020

## Сведения о программе

1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации разработана на основе:
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

## 1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Целью реализации программы является:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации:

- совершенствование навыков владения методами педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в соответствии с современными требованиями, связанными с применением средств информационных технологий (ПК-1);
- расширение умений и приёмов работы с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях (ПК-2);
- совершенствование навыков применения компоненты электронной информационно-образовательной среды университета для решения профессиональных задач (ПК-3).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.

**Слушатель должен *знать*:**

- основные положения Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р, содержащего обновлённый план мероприятий ("дорожную карту") "Развитие отрасли информационных технологий»;
- современные виды реализаций информационных технологий, применяемых в педагогической деятельности преподавателя вуза;
- интеллектуальные аспекты проведения тестирования средствами информационных технологий – типы тестов, требования к формированию тестовых заданий, элементы интерфейса системы дистанционного обучения «Прометей»;
- различные технологии создания распределенных баз данных;
- концептуальные требования к электронной информационно-образовательной среде.

**Слушатель должен *уметь*:**

- в совершенстве работать с электронными источниками системы федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- использовать методы распределенных баз данных;
- системно использовать электронную информационно-образовательную среду университета для решения своих профессиональных задач.

**Слушатель должен *иметь навыки и (или) опыт деятельности*:**

- в реализации процесса создания, редактирования тестовых заданий предметной направленности средствами системы дистанционного обучения «Прометей»;
- в работе с данными личного кабинета преподавателя и студента средствами электронной информационно-образовательной среды университета.

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 программы повышения квалификации  
**«Использование электронных ресурсов в образовательном процессе вуза»**

**Категория слушателей** – преподаватели и работники образовательных организаций, имеющие высшее образование (уровень бакалавриата, уровень специалитета, уровень магистратуры).

**Срок обучения** – 72 часа

**Форма обучения** – очно-заочная

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего час	в том числе			Форма контроля*
			лекции	практич. занятия	самост работа	
1	Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования	16	6	4	6	-
2	Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета	28	6	6	16	-
3	Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных результатов	26	6	8	12	-
4	Итоговая аттестация	2	-	1	1	Зачет
5	Всего	72	18	19	35	

\* текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплинам не предусмотрены



## 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### 5.1. Рабочая программа дисциплины

#### «Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования»

##### 5.1.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### «Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего час	в том числе			Форма контроля *
			Лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	<b>Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-
1.1	Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий".	2	2	-	-	-
1.2	Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе	10	4	4	6	-

\* текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрен

##### 5.1.2. Матрица формирования профессиональных компетенций

#### в дисциплине «Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования»

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции (+)		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
1.1	Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий"	2	+	+	
1.2	Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе	10		+	

##### 5.1.3. Содержание дисциплины

#### «Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования» (12 часов)

**Тема 1.1. Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий» (2 час)**

Важнейшие параметры «Стратегии развития отрасли информационных технологий на период до 2014-2020 годов и на перспективу до 2025 года».

**Тема 1.2. Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе (4 час)**

Классификация обучающих программ – электронные лабораторные практикумы, тестирующие системы, интерактивные среды, предметные презентации.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
1.2.	Создание учебных презентаций предметной направленности	4

### Перечень заданий для самостоятельной работы (6 час)

Номер темы	Задание для самостоятельной работы, рекомендуемая литература	Кол-во час
1.2.	1. Создать презентацию предметной направленности со следующими параметрами: – в колонтитуле отражается наименование дисциплины и темы по дисциплине; – презентация содержит хотя бы два слайда с анимацией; – презентация содержит хотя бы три различных типа слайдов по структуре макета; – смена слайдов презентации сопровождается визуальными и звуковым эффектами.	3
1.2.	2. Создать презентацию предметной направленности со следующими параметрами: – на первом слайде презентации отражается структура дисциплины по темам (не менее 3 тем), выполненная в виде гиперссылок на презентации, соответствующие этим темам; – презентации по темам дисциплины имеют отличный друг от друга дизайн и стиль оформления.	3

#### 5.1.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### «Образовательные информационные технологии как один из этапов эволюции к новому качеству образования»

**Тема 1.1. Основные положения задачи Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р, "Развитие отрасли информационных технологий"**

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

#### Основная литература

1. Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста //Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4 – С. 37-40.
2. Свиряева М.А., Молоткова Н.В., Анкудинова И.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения//Вопросы современной науки и практики: Университет им. В.И. Вернадского. № 4-6(29). 2010.

#### Дополнительная литература

1. <http://www.ict.edu.ru/> - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал

2. <http://cis.rudn.ru/> - информационно-образовательный портал содружества независимых государств

**Тема 1.2. Перечень, характеристика и методы использования основных продуктов информационных технологий в учебном процессе**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»

3. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

**Основная литература**

4. Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста //Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4 – С. 37-40.

**Дополнительная литература**

5. <http://www.ict.edu.ru/> - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал

6. <http://cis.rudn.ru/> - информационно-образовательный портал содружества независимых государств

**5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»**

5.2.1. Учебно-тематический план дисциплины

**«Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего час	в том числе			Форма контроля*
			Лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
2	<b>Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета</b>	28	6	6	16	-
2.1	Требования ФГОС к информационно-образовательной среде	6	6	-	-	-
2.2	Элементы электронно-образовательной среды университета и их реализация.	8	-	4	8	-
2.3	Работа в электронно-образовательной среде	6		2	8	-

\* текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрен

**5.2.2. Матрица формирования профессиональных компетенций  
в дисциплине «Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»**

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции (+,)		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
2.1	Требования ФГОС к информационно-образовательной среде	6	+		+
2.2	Элементы электронно-образовательной среды университета и их реализация.	8	+		+
2.3	Работа в электронно-образовательной среде	6	+		+

**5.2.3. Содержание дисциплины  
«Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды университета»**

***Тема 2.1. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде (6 часов)***

Понятие информационно-образовательной среды. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Базовые элементы информационно-образовательной среды университета и их реализация в БУКЭП. Подсистемы «Учебные планы», «Нагрузка» «Учебно-методические материалы», их интерфейс, возможности и примеры формирования итоговых документов.

**Перечень практических занятий (6 час)**

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
2.2.	Работа с подсистемой АСУ БУКЭП «Учебные планы	2
	Формирование отчета в подсистеме «Нагрузка»	2
2.3.	Решение задач профессиональной направленности средствами электронно-образовательной среды университета	2

**Перечень заданий для самостоятельной работы (16 час)**

Номер темы	Задание для самостоятельной работы, рекомендуемая литература	Кол-во час
2.2.	Задание 1. Внести следующие изменения в заданный учебный план: – создать новый раздел учебного плана под названием «Факультативы»; – перенести дисциплины «Физическая культура», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» в раздел «Факультативы»; – изменить категорию занятий в дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: пометить практические занятия как лабораторные работы; – добавить в дисциплину «Обработка цифрового графического контента» такую форму контроля как «Курсовой проект»; – распечатать журнал изменений учебного плана.	4
	Задание 2. Создать для заданного учебного плана учебный график согласно следующим параметрам: – 1 курс, 1 семестр: 16 недель: теоретическое обучение, 1 неделя: промежуточная аттестация;	4

	<p>– 1 курс, 2 семестр: 19 недель: теоретическое обучение, 1 неделя: промежуточная аттестация; 8 недель: каникулы;</p> <p>– 2 курс, 1 семестр: 16 недель: теоретическое обучение, 1 неделя: промежуточная аттестация;</p> <p>– 2 курс, 2 семестр: 15 недель: теоретическое обучение, 4 недели: учебная практика, 1 неделя: промежуточная аттестация; 10 недель: каникулы;</p>	
2.3.	Работа с Личным кабинетом преподавателя средствами электронной информационно-образовательной среды университета	8

**5.2.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины  
«Структура и характеристики электронной информационно-образовательной среды  
университета»**

***Тема 2.1. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде***

***Нормативные документы***

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»
2. Приказ Рособрандзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

***Основная литература***

3. Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста //Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4 – С. 37-40.
4. Свиряева М.А., Молоткова Н.В., Анкудимова И.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения//Вопросы современной науки и практики: Университет им. В.И. Вернадского. № 4-6(29). 2010.

***Дополнительная литература***

5. <http://www.ict.edu.ru/> - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал
6. <http://cis.rudn.ru/> - Информационно-образовательный портал содружества независимых государств

***Тема 2.2. Элементы электронно-образовательной среды университета и их реализация.***

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»
3. Приказ Рособрандзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

***Основная литература***

5. [http://www.intuit.ru/goods\\_store/ebooks/8418/](http://www.intuit.ru/goods_store/ebooks/8418/)Казиев В.М. Введение в практическое тестирование. [Электронная книга]
6. Крокер Л., Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов. - Издательство: Логос, ISBN 978-5-98704-437-5; 2010 г.

***Дополнительная литература***

7. АСУ БУКЭП. Справочные материалы.

8. <http://www.ict.edu.ru/> - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал

**Тема 2.3. Работа в электронно-образовательной среде**

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»

3. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

**Основная литература**

5. [http://www.intuit.ru/goods\\_store/ebooks/8418/](http://www.intuit.ru/goods_store/ebooks/8418/) Казиев В.М. Введение в практическое тестирование. [Электронная книга]

6. Агальцов В. Базы данных. В 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных. 2009. – 272с.

7. Крокер Л., Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов. - Издательство: Логос, ISBN 978-5-98704-437-5; 2010 г.

8. Свиряева М.А., Молоткова Н.В., Анкудимова И.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения//Вопросы современной науки и практики: Университет им. В.И. Вернадского. № 4-6(29). 2010.

**Дополнительная литература**

9. АСУ БУКЭП. Справочные материалы.

**5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных результатов»**

**5.3.1. Учебно-тематический план дисциплины**

**«Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных результатов»**

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего час	в том числе			Форма контроля*
			Лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
3	<b>Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных результатов</b>	26	6	8	12	-
3.1	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	2	-	-	-
3.2	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	10	2	4	8	-
3.3	Обзор и сравнительный анализ автоматизированных информационных систем тестирования.	8	2	4	4	-

\* текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрены

**5.3.2. Матрица формирования профессиональных компетенций  
в дисциплине  
«Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных  
результатов»»**

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции (+,)		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
3.1	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	+	+	+
3.2	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	10	+	+	+
3.3	Обзор и сравнительный анализ автоматизированных информационных систем тестирования.	8	+	+	+

**5.3.3. Содержание дисциплины  
«Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных  
результатов»**

***Тема 3.1. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования (2 час)***

Исторические аспекты тестологии. Основоположники тестологии (Бине, Векслер, Гилфорд). Преимущества и недостатки тестирования как методов измерения результатов обучения.

***Тема 3.2. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов (2 час)***

Определение педагогического теста и тестового задания. Дистракторы. Задание открытой формы, Задание закрытой формы, задание на соответствие, задание на установление правильной последовательности. Валидность, сложность, устойчивость, репрезентативность, значимость, достоверность тестовых заданий. Требования к компьютерному тестированию (дружелюбность и мультимедийность интерфейса, интерактивность, регулируемость, протоколирование, автоматическое вычисление результата тестирования, визуализация).

***Тема 3.3. Обзор и сравнительный анализ автоматизированных информационных систем тестирования (2 час)***

Примеры тестирующих систем – Пегас (НИУ БелГУ), Прометей (БУКЭП). Знакомство с интерфейсом системы дистанционного обучения «Прометей».

**Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во, час
3.2.	Создание набора тестирующих материалов предметной направленности	4
3.3.	Создание электронной версии предметного теста средствами СДО «Прометей»	4

**Перечень заданий для самостоятельной работы (12 час)**

Номер темы	Задание для самостоятельной работы, рекомендуемая литература	Кол-во, час
3.2.	Создать контекст тестового задания предметной направленности со следующими параметрами: – всего вопросов – 25; – вопросов типа «один правильный ответ из множества возможных вариантов ответов» – 10; – вопросов типа «несколько правильных ответов из множества возможных вариантов ответов» – 5; – вопросов, содержащих графические элементы – 5; – вопросов, требующих закончить фразу, введя ответ с помощью клавиатуры – 5; – каждый вопрос должен иметь весовой коэффициент (целое число от 1 до 5, которое будет учитываться в случае правильного ответа на вопрос); – сформировать критерии оценки тестового задания в зависимости от количества набранных баллов – суммы весовых коэффициентов.	8
3.3	На основе созданного контекста тестового задания предметной направленности создать его электронную версию, используя возможности СДО «Прометей»,	4

**5.3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины****«Тестирование как один из современных подходов к измерению образовательных результатов»****Нормативные документы**

1. Федеральный закон РФ от. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 года N2602-р "Развитие отрасли информационных технологий".

**Основная литература**

3. [http://www.intuit.ru/goods\\_store/ebooks/8418/](http://www.intuit.ru/goods_store/ebooks/8418/)Казиев В.М. Введение в практическое тестирование. [Электронная книга]
4. Крокер Л., Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов. - Издательство: Логос, ISBN 978-5-98704-437-5; 2010 г.
5. Свиряева М.А., Молоткова Н.В., Анкудимова И.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения//Вопросы современной науки и практики: Университет им. В.И. Вернадского. № 4-6(29). 2010.

**Дополнительная литература**

6. АСУ БУКЭП. Справочные материалы.
7. <http://www.ict.edu.ru/> - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - федеральный образовательный портал

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Кадровые условия и образовательные технологии

Для обеспечения качества обучения слушателей и обеспечения достижения цели программы повышения квалификации, к учебному процессу привлекаются высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета, филиалов университета, а также других вузов. Рекомендуются привлечение к учебным занятиям высококвалифицированных практических работников по профилю программы.

#### Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся с использованием активных образовательных технологий, при этом 100% занятий от общей длительности дополнительной профессиональной программы проводятся с применением компьютерных образовательных технологий и мультимедийных средств.

**Активная лекция** предоставляет возможность слушателям по мере получения информации от преподавателя задавать вопросы и тем самым раскрывать конкретное содержание темы в аспекте наиболее актуальном для конкретной аудитории. Помимо этого преподаватель предусматривает время на дополнение слушателями материала лекции собственными мнениями и наблюдениями.

Основной формой контроля в таких случаях предусмотрена дискуссия, в процессе которой оценивается активность слушателя, грамотность суждений, гражданская позиция.

**Практические занятия** направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы в электронной информационной среде университета, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения формирования ресурсов и базы заданий, тестов и информационных материалов. Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков деятельности в электронной информационной образовательной среде.

В рамках практических занятий используется такая интерактивная форма обучения как **ситуационные задачи**, которые представляют собой вид практического задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной педагогической деятельности. Основными действиями слушателей по работе в рамках решения ситуационной задачи являются: подготовка материалов для размещения их в электронной образовательной среде образовательной организации..

При проведении лекционных и практических занятий преподавателями и слушателями используется медиа-проектор для демонстрации слайдов.

### Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и консультаций	Лекции Практические занятия	Специализированная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Персональные компьютеры, подключённые к локальной корпоративной сети БУКЭП с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет, проектор. Интегрированный пакет MS OFFICE, ОС WINDOWS 7, СДО «Пегас», СДО «Прометей», АСУ БУКЭП, браузеры

Компьютерный класс	Практические занятия	Специализированная мебель: столы, стулья для обучающихся Персональные компьютеры, подключённые к локальной корпоративной сети БУКЭП с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет, проектор. Интегрированный пакет MS OFFICE, ОС WINDOWS 7, СДО «Пегас», СДО «Прометей», АСУ БУКЭП, браузеры
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Самостоятельная работа	Специализированная мебель: столы, стулья для обучающихся Компьютеры ОС-Windows XP. MS Office 2016. Выход в Интернет

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся. Итоговая аттестация завершает процесс освоения обучающимися программы повышения квалификации. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе повышения квалификации.

В процессе итоговой аттестации обучающиеся сдают зачет в форме устного опроса. Оценочные материалы к зачету приведены в п.8.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

перечень вопросов к итоговой аттестации по программе повышения квалификации

**ПК-1 - Совершенствование навыков владения методами педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в соответствии с современными требованиями, связанными с применением средств информационных технологий**

1. Цели и направленности последних правительственных документов в области информационных технологий.
2. Задачи образовательных учреждений в сфере вышеупомянутых документов.
3. Основные продукты информационных технологий и примеры применения в учебном процессе.
4. Интерактивные обучающие среды, виртуальные лабораторные практикумы и аспекты их использования в педагогической деятельности.

**ПК-2 Расширение умений и приёмов работы с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях**

1. Основные этапы развития тестологии в России и за рубежом.
2. Преимущества и недостатки тестирования.
3. Характеристики тестового задания - валидность, сложность, устойчивость, репрезентативность, значимость, достоверность.
4. Классификация видов тестовых вопросов и их количественное распределение в тестовом задании.
5. Компьютерное тестирование и принципы обработки результатов.
6. Обзор систем дистанционного образования.
7. Требования к системам дистанционного образования.
8. Сравнительный анализ возможностей и элементов интерфейса систем дистанционного образования «Прометей» и «Пегас».

9. Последовательность создания тестовых заданий в режиме «Дизайнер тестов» системы дистанционного образования «Прометей».

***ПК 3 Совершенствование навыков применения компоненты электронной информационно-образовательной среды университета для решения профессиональных задач***

1. Роль и место информационных технологий в управлении образовательным учреждением.
2. Примеры управленческих задач образовательного учреждения и актуальность использования средств информационных технологий при их решении.
3. Характеристики и структура управленческой информации.
4. Проблема дублирования и избыточности при работе с управленческой информацией.
5. Подсистема «Учебные планы», ее назначение и основные команды.
6. Подсистема «Нагрузка», ее назначение и основные команды.
7. Подсистема «Учебно-методические материалы», ее назначение и основные команды.
8. Архитектура и принципы распределенного подхода. Требования и критерии построения информационных систем на базе распределенных баз данных (РБД).
9. Состав электронной информационно-образовательной среды университета.
10. Личные кабинеты студентов и преподавателей в АСУ БУКЭП их функционал и поддержка.

## 9. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Колос Н.В., к.э.н., зав. кафедрой  
информационных систем и технологий

\_\_\_\_\_

Согласовано:

Белецкая Н.М., к.т.н., проф.,  
руководитель Центра  
дополнительного образования

\_\_\_\_\_