

Утверждаю
 Руководитель центра дополнительного
 образования, профессор
 _____ Н.М. Белецкая

17 декабря 2020 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

(рабочие программы дисциплин являются составной частью программы повышения квалификации «**Основы организации обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования**»)

5.1. Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы и практика инклюзивного образования»

5.1.1. Учебно-тематический план дисциплины «Теоретические основы и практика инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля*
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Теоретические основы и практика инклюзивного образования	42	4	4	34	-
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия	12	1	1	10	-
1.2	Методологические основы педагогики инклюзии	10	1	1	8	-
1.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	10	1	1	8	-
1.4	История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ.	10	1	1	8	-

*текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрены

5.1.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине «Теоретические основы и практика инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1.	Теоретические основы и практика инклюзивного образования	42	+	+	+	+
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия	12	+	+	+	+
1.2	Методологические основы педагогики инклюзии	10	+	+	+	+
1.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	10	+	+	+	+
1.4	История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ.	10	+	+	+	+

5.1.3. Содержание дисциплины
«Теоретические основы и практика инклюзивного образования» (42 часа)

Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия (1 час).

Понятие и сущность инклюзивного образования. Медицинский и социальный подход к проблеме инвалидности. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии (1 час).

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании.

Тема 1.3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды (1 час).

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

Тема 1.4. История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ (1 час).

Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия	1
1.2	Методологические основания педагогики инклюзии	1
1.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	1
1.4	История и практика инклюзивного образования в вузах мира и РФ	1
	Всего	4

Задания для самостоятельной работы

Номер темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
1.1	Проанализируйте причины неравных возможностей по отношению к образованию у различных социальных групп общества, в том числе у людей с особыми образовательными потребностями. Выполните сравнительный анализ интегрированного, инклюзивного и специального обучения. Назовите плюсы и минусы каждого типа обучения. Литература: 1. Верховод Ф.С. Педагогическая психология: Курс лекций / Верховод Ф.С. - Белгород: БУКЭП, 2014. - 244 с. 2. Верховод Ф.С., Верховод Н.А. Интеграция психолого-педагогических подходов к решению проблем профессионального становления специалиста: Монография / Верховод Ф.С., Верховод Н.А. - Белгород: Изд-во БУКЭП, 2012. - 226 с.	10

1.2	<p>Ознакомьтесь с научными трудами, посвященными определению методологических основ инклюзивного образования</p> <p>Литература:</p> <p>1. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования : главы из книги / Дэвид Митчелл ; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва : Перспектива, 2011. – Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf (дата обращения: 02.09.2020)</p> <p>2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 02.09.2020)</p>	8
1.3	<p>Рассмотрите проблемы и варианты интеграции обучающихся с ОВЗ в вузе, выберите наиболее подходящий для Вашей образовательной организации</p> <p>Литература:</p> <p>1. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования : главы из книги / Дэвид Митчелл ; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва : Перспектива, 2011. – Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf (дата обращения: 02.09.2020)</p> <p>2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 02.09.2020)</p>	8
1.4	<p>В рамках самостоятельной работы ознакомьтесь с обзором учебных заведений, занимающихся обучением людей с особыми образовательными потребностями на разных этапах развития системы образования людей с ОВЗ.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования : главы из книги / Дэвид Митчелл ; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва : Перспектива, 2011. – Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf (дата обращения: 02.09.2020)</p> <p>2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с. – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 02.09.2020)</p>	8
	Всего	34

5.1. 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«Теоретические основы и практика инклюзивного образования»

Нормативные документы

1. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990.
2. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960
4. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
5. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
6. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Литература

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf> (дата обращения: 02.09.2020).
2. Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления "ТИСБИ" (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г. [Текст] : материалы конгресса / ред. Н. М. Прусс. - Казань : Университет управления "ТИСБИ", 2016. - 404 с.
3. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования : главы из книги / Дэвид Митчелл ; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва : Перспектива, 2011. – Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf (дата обращения: 02.09.2020).
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf> (дата обращения: 02.09.2020).
5. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с.: ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: <https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Methodicheskoe-posobie.pdf> (дата обращения: 02.09.2020).

**5.2. Рабочая программа дисциплины
«Нормативные основания инклюзивного образования в вузе»**

1.2.1. Учебно-методический план дисциплины
«Нормативные основания инклюзивного образования в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля *
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
2.	Нормативные основания инклюзивного образования в вузе	8	4	4	-	-
2.1	Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией)	2	1	1	-	-
2.2	Российское законодательство в области инклюзивного образования	2	1	1	-	-
2.3	Требования к условиям обучения в образовательной организации лиц с ОВЗ	2	1	1	-	-
2.4	Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	1	1	-	-

*- текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены

5.2.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине
«Нормативные основания инклюзивного образования в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
2.	Нормативные основания инклюзивного образования в вузе	8	+	+	+	+
2.1.	Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией)	2	+	+	+	+
2.2.	Российское законодательство в области инклюзивного образования	2	+	+	+	+
2.3.	Требования к условиям обучения в образовательной организации лиц с ОВЗ	2	+	+	+	+
2.4.	Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	+	+	+	+

5.2.2. Содержание дисциплины
«Нормативные основания инклюзивного образования в вузе» (8 часов)

Тема 2.1. Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией). (1 час)

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.2. Российское законодательство в области инклюзивного образования (1 час)

Российское законодательство в области инклюзивного образования: федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Правовое регулирование инклюзивного образования в федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г.

Тема 2.3. Требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ (1 час)

Отечественная концепция интегрированного обучения. Программы экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды

Тема 2.4. Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. (1 час)

Нормативно-правовое обеспечение организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ в вузе.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
2.1	Международные правовые акты (подписанные СССР или Российской Федерацией).	1
2.2	Российское законодательство в области инклюзивного образования.	1
2.3	Требования к условиям обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ.	1
2.4	Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	1
	Всего	4

5.2. 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«Нормативные основания инклюзивного образования»

Нормативные документы

1. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990.
2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982.
3. Всеобщая Декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948
4. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971
5. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
6. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960
7. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
8. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
9. Рекомендация N R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов Принята Комитетом министров Совета Европы от 09.04.1992

10. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Саламанка, Испания от 10.06.1994
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993
12. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
15. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1921-р Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы
16. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05)
17. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)
18. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий
19. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
20. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ОВЗ
21. Постановление РФ от 15 апреля 2014 года №295 об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы
22. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О социальной защите инвалидов в РФ (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2019)
23. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (с изм. и доп.) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
24. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2025 гг."
25. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов"
26. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270 07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"
27. Приказ Минобрнауки России от 12.02.2015 №1399 "Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов"
28. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры "
29. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов"

30. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 №13 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре"
31. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1147 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
32. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"
33. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"
34. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"
35. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 (ред. от 15.12.2017) "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования"
36. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"
37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 №136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324"
38. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
39. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

Литература

40. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf> (дата обращения: 02.09.2020)
41. Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления "ТИСБИ" (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г. [Текст] : материалы конгресса / ред. Н. М. Прусс. - Казань : Университет управления "ТИСБИ", 2016. - 404 с.

**5.3. Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»**

5.3.1. Учебно-тематический план дисциплины

«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля *
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
3.	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования	10	4	6	-	-
3.1	Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов - инвалидов	3	1	2	-	-
3.2	Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе.	2	1	1	-	-
3.3	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды	2	1	1	-	-
3.4	Технологии инклюзивного образования	3	1	2	-	-

*- текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены

**5.3.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине
«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»**

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
3.	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования	10	+	+	+	+
3.1	Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов - инвалидов	3	+	+	+	+
3.2	Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе.	2	+	+	+	+
3.3	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды	2				+
3.4	Технологии инклюзивного образования	3	+	+	+	+

5.3.3. Содержание дисциплины

«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования» (10 часов)

Тема 1. Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов (1 час)

Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов. Психологическая типология отклоняющегося развития. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

Тема 2. Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. (1 час)

Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе. Система психологического сопровождения. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Тема 3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды (1 час)

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды.

Тема 4. Технологии инклюзивного образования (1 час)

Технологии инклюзивного обучения в системе образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
3.1	Психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ. Типология ОВЗ и особенности образовательной деятельности студентов – инвалидов.	2
3.2	Методический аспект инклюзии. Особенности коммуникации с инвалидами в образовательном процессе.	1
3.3	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Дидактика построения учебного занятия в условиях интеграции и инклюзивной образовательной среды.	1
3.4	Технологии инклюзивного образования.	2
	Всего	6

5.3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»

Нормативные документы

1. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Литература

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf> (дата обращения: 02.09.2020)

2. Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления "ТИСБИ" (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г. [Текст] : материалы конгресса / ред. Н. М. Прусс. - Казань : Университет управления "ТИСБИ", 2016. - 404 с.

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

Зав. каф. гуманитарных, социальных и
правовых дисциплин, доц.

Н.В. Ревенко

5.4 Рабочая программа дисциплины
«Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий»

5.4.1. Учебно-тематический план дисциплины
«Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	в том числе			Форма контроля *
			лек-ции	практич. занятия	самост. работа	
4.	Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий	10	4	6	-	-
4.1	Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения	3	1	2	-	-
4.2	Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2	1	1	-	-
4.3	Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся)	3	1	2	-	-
4.4	Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.	2	1	1	-	-

*- текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены

5.4.2. Матрица формирования профессиональных компетенций в дисциплине
«Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Профессиональные компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
4.	Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий	10	+	+	+	+
4.1	Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения	3	+	+	+	+
4.2	Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2	+	+	+	+
4.3	Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся)	3	+	+	+	+
4.4	Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.	2	+	+	+	+

5.4.3. Содержание дисциплины

«Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий» (10 час.)

Тема 4.1 Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения (1 час)

Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения.

Тема 4.2 Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (1 час)

Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Тема 4.3 Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся) (1 час)

Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся).

Тема 4.4 Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ (1 час)

Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во час
4.1	Разработка специализированных мультимедийных контентов и развитие системы электронного/дистанционного обучения.	2
4.2	Информационная обеспеченность доступности образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	1
4.3	Дидактические принципы реализации технологии дистанционного обучения. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся).	2
4.4	Использование Интернет-технологий в дистанционном обучении лиц с ОВЗ. 1	1
	Всего	6

5.4.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Организация инклюзивного образования с использованием информационных и дистанционных технологий»

Нормативные документы

1. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05)
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)

3. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий
4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

Литература

1. Альманах института коррекционной педагогики
<http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>
2. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>
3. Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО <http://www.unesco.ru/>
4. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
5. Психологическая наука и образование. Электронный журнал www.psyedu.ru

Зав. каф. гуманитарных, социальных и
правовых дисциплин, доц.

Н.В. Ревенко