


**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор университета, профессор

В.И. Теплов
16 июня 2021 года

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образовательной программы	БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа в системе социальных служб
Форма обучения –	Очная, заочная

Белгород – 2021

I. Общие положения

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат – по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26 ноября 2020 г. № 1456, с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 05.04.2017 г. № 301; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка качества освоения образовательной программы;
- оценка уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач;
- решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику

документа об образовании и о квалификации, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации образца.

1.2. Структура государственной итоговой аттестации

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации закрепляются в учебном плане по соответствующей образовательной программе в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Сроки и продолжительность выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и ее защиты определяются учебными планами университета по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб».

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», то есть его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб» выпускники должны обладать следующими универсальными, общепрофессиональными, специальными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня формирования компетенции у выпускника вуза
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. определяет задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. находит необходимую информацию, проводит ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленных задач; ИУК-1.3. рассматривает возможные варианты решения поставленных задач в рамках системного подхода.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	ИУК-2.1. определяет круг задач в рамках поставленной цели проекта;

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. предлагает способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм; ИУК-2.3. проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает необходимость социального взаимодействия в процессе командообразования, создания эффективной команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.2 Определяет свою роль и роль других членов команды, применяет различные подходы к их реализации; ИУК-3.3 Организует работу с персоналом команды, регулируя конфликты в команде и выстраивая продуктивное социальное взаимодействие на основе коммуникации.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	УК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять деловое устное и письменное взаимодействие на государственном языке Российской Федерации в соответствии с требованиями культуры речи и с нормами делового общения; ИУК-4.2. Выбирает коммуникативный стиль для создания и восприятия высказываний на иностранном(ых) языке(ах) и осуществляет деловое общение в устной и письменной формах в соответствии с нормами изучаемого(ых) иностранного(ых)(языка(ов) и культурой речи.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития, оценивает в социально-историческом контексте факты и явления культуры; ИУК-5.2. Конструктивно осуществляет межкультурное взаимодействие в обществе с учетом этических норм; ИУК-5.3. Понимает основные категории философии, владеет навыками анализа философских фактов, оценки явлений культуры в философском контексте.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и

	принципов образования в течение всей жизни	достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ИУК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает необходимость поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма; УК-7.2. Использует методы и средства физической культуры и здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирования здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Понимает способы обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития экосистемы и общества; ИУК 8.2. Выявляет возможность возникновения опасностей для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при взаимодействии природы и общества, предлагает методы защиты от опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ИУК 8.3. Выполняет правила обеспечения безопасных условий для сохранения природоресурсного потенциала жизнедеятельности, поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе возникновения военных конфликтов, правила оказания первой медицинской помощи.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Понимает правовые и организационные основы противодействия коррупции. ИУК 10.2. Юридически правильно

		<p>квалифицирует факты и обстоятельства, возникающие в сфере противодействия коррупции</p> <p>ИУК 10.3. Владеет приемами и методами исследования коррупции как социального явления.</p>
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-1.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной грамотности и безопасности.</p> <p>ИОПК-1.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p>ИОПК-1.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ИОПК-2.1. Знает основные научные теории и концепции в области социальной работы.</p> <p>ИОПК-2.2. Анализирует и обобщает социальные явления и процессы.</p> <p>ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p>
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчёты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ИОПК-3.1. Знает основные положения, инструкции, правила и ГОСТы составления и оформления отчётов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-3.2. Владеет необходимой для этого терминологией.</p> <p>ИОПК-3.3. Корректно использует информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ИОПК-4.1. Владеет знанием особенностей использования и оценки методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.2. Корректно осуществляет контроль методов и приёмов осуществления проф. деятельности в</p>

		<p>социальной работе</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет знанием разработки и реализации профессионального инструментария в целом.</p>
ПК-1	<p>Способен к осуществлению деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.</p>	<p>ИПК-1.1. Реализует на практике ценности и принципы социальной работы;</p> <p>ИПК 1.2. Организует помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или для оказания мер социальной поддержки</p> <p>ИПК-1.3. Обеспечивает посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;</p> <p>ИПК-1.4. Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения;</p> <p>ИПК-1.5. Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации</p>
ПК-2	<p>Способен к организации и оказанию адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным категориям граждан и семьям</p>	<p>ИПК-2.1. Понимает особенности психологического развития личности в неблагоприятной социальной среде и необходимость ее психологического сопровождения и оказания психологической помощи</p> <p>ИПК 2.2. Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, психолого-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;</p> <p>ИПК-2.3. Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан-получателей социальных услуг и их социального окружения, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ИПК-2.4. Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения</p>

		<p>для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</p> <p>ИПК-2.5. Определяет степень и вид поведенческих и личностных отклонений для оказания психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи лицам с различными типами девиантного поведения;</p> <p>ИПК-2.6. Организует оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки гражданам с различными типами девиантного поведения</p> <p>ИПК-2.7. Обеспечивает бесконфликтное поведение сторон в процессе оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным категориям граждан и семьям</p> <p>ПК-2.8. Организует и оказывает медико-социальные виды помощи и поддержки разным категориям граждан и семьям</p>
ПК-3	Способен к деятельности по выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, оказанию помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК-3.1 Обеспечивает бесконфликтное общение в процессе деятельности по выявлению детей, нуждающихся в помощи государства;</p> <p>ИПК-3.2. Определяет виды социально-правовой и психолого-педагогической помощи различным типам семей с детьми</p> <p>ИПК-3.3. Осуществляет деятельность по выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, оказанию помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
ПК-4	Способен к обеспечению и защите прав и законных интересов детей сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей	<p>ИПК-4.1. Обеспечивает защиту прав и законных интересов детей-сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей в процессе защиты их прав и законных интересов</p> <p>ИПК-4.2. Обеспечивает представительство законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей;</p>
ПК-5	Способен к деятельности по планированию, организации, кадровому обеспечению и контролю за реализацией социальных услуг и	ИПК-5.1. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе;

	мер социальной поддержки и социальной защиты различных категорий граждан, нуждающихся в помощи	ИПК-5.2. Определяет ресурсы, необходимые для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей; ИПК-5.3. Определяет объем работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределяет задания между ними; ИПК-5.4. Координирует деятельность сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач; ИПК-5.5 способен к деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки и социальной защиты различных категорий граждан, нуждающихся в помощи
ПК-6	Способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной поддержки и защиты граждан	ИПК-6.1. Использует знание теорий социального взаимодействия в обществе для реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, осуществляющих социальное обслуживание населения. ИПК-6.2. Выбирает наиболее оптимальные способы реализации взаимодействия и координации действий между всеми участниками процесса социальной поддержки населения. ИПК-6.3. Организует межведомственное взаимодействие с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг;

II. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

2.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа по образовательным программам высшего образования имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков выпускника.

Бакалаврская работа по своей сущности и назначению является учебно-исследовательской работой. В ней должны содержаться: анализ

существующих проблем в области социальной работы, действующих нормативных актов и положений, регламентирующих конкретные направления социальной работы с различными категориями населения; разработка собственных предложений автора, их внедрение в практику социальной работы. Бакалаврская работа выполняется обучающимся самостоятельно, носит творческий характер и содержит определенные результаты, которые имеют практическую ценность.

При выполнении бакалаврской работы обучающийся должен:

- продемонстрировать умение выявить и четко формулировать актуальную проблему социальной работы с различными категориями клиентов;
- показать умение работать с документами, нормативно-правовыми актами, научной литературой и другими источниками информации;
- проявить способность к обобщению и сравнению различных точек зрения по исследуемым вопросам;
- самостоятельно анализировать социологическую информацию и применять соответствующие методы ее обработки;
- разработать и обосновать практические рекомендации по оптимизации социальной работы с конкретными категориями клиентов социальных служб.

2.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Раздел 1. Концептуальные основы социальной работы

1. Управление системой социальной защиты населения.
2. Государственная социальная политика Российской Федерации.
3. Эволюция социальной работы в России.
4. Профессиональная культура социального работника.
5. Психолого-педагогические аспекты социальной работы.
6. Пути и средства повышения эффективности деятельности социальных служб.
7. Социальные службы в России: генезис, организационная специфика, направления деятельности.
8. Основные направления модернизации социальных сервисов в России.
9. Формы взаимодействия органов социальной защиты населения с общественными организациями
10. Научное сопровождение деятельности социальных служб.
11. Теории социального обслуживания населения.
12. Специфика взаимодействия государственных и негосударственных социальных служб в современной России.
13. Модели социального обслуживания различных категорий населения.
14. Культура социального партнерства.

Раздел 2. Занятость населения и ее регулирование

1. Безработица как социальная проблема.
2. Молодежная безработица и пути ее преодоления.
3. Основные направления развития трудовых ресурсов.
4. Приоритеты государственной политики занятости.
5. Технологии социальной адаптации различных категорий безработных.
6. Социальная работа в производственной сфере.
7. Сущность и содержание государственной политики занятости.
8. Условия и охрана труда на предприятиях Российской Федерации.
9. Занятость населения и кооперативное движение.
10. Проблема трудоустройства населения предпенсионного возраста

Раздел 3. Государственная семейная политика и социальная работа с семьей

1. Организация опеки, попечительства, усыновления, удочерения в России.
2. Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями.
3. Специфика работы с неполной семьей в центрах социальной помощи.
4. Профилактика алкоголизма и наркомании в семье.
5. Процессы взаимодействия семьи и органов социальной защиты населения.
6. Социальная поддержка семьи из группы риска.
7. Профессиональные трудности в деятельности социального работника с семьями, находящимися в социально опасном положении.
8. Социальная защита молодых семей
9. Социальная адаптация детей-сирот в условиях постинтернатного сопровождения

Раздел 4. Социальная работа с инвалидами, пожилыми людьми и одинокими гражданами

1. Формы и методы преодоления одиночества у пожилых людей.
2. Социальный патронаж пожилых людей.
3. Развитие творческого потенциала лиц с ограничениями по здоровью.
4. Социальная помощь инвалидам в России.
5. Социальная работа в системе пенсионного обеспечения.
6. Социальная реабилитация лиц с ограничениями по здоровью.
7. Социальные службы, обеспечивающие равные права людей, имеющих инвалидность.
8. Межведомственное взаимодействие по обеспечению доступной среды жизнедеятельности инвалидов на муниципальном уровне.
9. Психосоциальная работа с людьми позднего возраста по формированию у них социальной активности.
10. Социально-досуговая работа с гражданами пожилого возраста

Раздел 5. Социальная работа с детьми и молодежью

1. Организация социальной работы по профилактике отклоняющего поведения у детей и подростков.
2. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Преодоление бродяжничества детей и подростков.
4. Инновационные технологии профилактики нарко- и алкоголезависимости в социальной работе с молодежью.
5. Решение проблем трудовой занятости подростков.
6. Социальная реабилитация девиантных подростков.
7. Социальные основы государственной молодежной политики.
8. Проблемы детей и подростков и основные пути их решения.
9. Волонтерская деятельность как направление социальной работы с беспризорными и безнадзорными
10. Детское аутсайдерство как проблема социальной работы
11. Социальная работа с детьми-инвалидами как одно из приоритетных направлений деятельности благотворительных фондов в Российской Федерации.
12. Социальная работа с детьми и подростками как фактор преодоления негативных явлений в молодежной среде
13. Профессиональные страхи у социальных работников при психосоциальном подходе в оказании помощи подросткам группы риска.
14. Технологии психосоциальной коррекции деструктивных стилей воспитания в неблагополучной семье.
15. Технологии социальной работы по формированию социальной активности и жизненных перспектив у безнадзорных подростков.
16. Социальные технологии формирования активности молодежи в добровольческой деятельности.

Раздел 6. Пенсионная политика

1. Пенсионное обеспечение в современных условиях.
2. Система обязательного пенсионного страхования Российской Федерации.
3. Государственные и негосударственные пенсионные фонды.

Раздел 7. Социальная защита населения

1. Деятельность служб социальной защиты населения по профилактике беспризорности.
2. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты.
3. Социальная защита различных категорий населения.

Раздел 8. Профессиональная этика социального работника

1. Имидж социального работника.

2. Искусство общения как показатель профессионализма социального работника.
3. Связи с общественностью в социальной работе.
4. Аксиология социальной работы.
5. Этические основы социальной работы.
6. Психосоциальные условия продуктивного профессионального становления социального работника.
7. Социальная реклама в практике социальной работы по формированию у молодежи ценности семьи и брака.
8. Социальная реклама в практике социальной работы по формированию у молодежи ценности родительства.
9. Социальная реклама как социокультурная технология
10. Волонтерство в социальной работе
11. Исторические и современные формы организации волонтерской деятельности
12. Добровольчество, благотворительность и правозащитная деятельность в системе социальной работы
13. Творческий потенциал специалиста социальной работы и механизм его реализации в работе с клиентом
14. Роль социальной работы в России и статус специалиста по социальной работе в обществе.

Раздел 9. Технология социальной работы

1. Социальная работа в системе социальных служб: общее и особенное.
2. Международные стандарты в практике социального обслуживания различных категорий клиентов.
3. Технологии ресоциализации депривированных категорий населения.
4. Технологии формирования профессиональной идентичности социальных работников.
5. Трансформация содержания социальной работы в условиях глобализации.
6. Социальная работа и кооперативное движение в прошлом и настоящем.
7. Европейский опыт социальной работы с различными категориями клиентов.
8. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.
9. Арт-терапия как инновационный метод практики социальной работы
10. Управление социальным проектом

Раздел 10. Социальная работа в системе потребительской кооперации Российской Федерации

1. Духовно-нравственные основы социальной работы в потребительской кооперации.

2. Социальная работа в сельских поселениях.
3. Социальная работа в потребительской кооперации.
4. Социальные кооперативы в России и за рубежом.

2.3. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на материалах организации, где обучающийся проходил преддипломную практику, которая проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Структура ВКР включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется по установленной форме. Титульный лист не нумеруется.

В содержании перечисляют: введение, основную часть (все разделы (главы) и подразделы (параграфы) ВКР), заключение, библиографический список, приложения.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, указываются страницы, с которых они начинаются.

Параграфы каждой главы (раздела) содержат номер главы(раздела), в которую они входят, и собственный порядковый номер. Знак параграфа не ставится. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение бакалаврской работы должно содержать обоснование актуальности заявленной темы, характеристику степени ее научной изученности, постановку основной проблемы исследования, характеристику объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов, эмпирической базы исследования, описание структуры выпускной квалификационной работы.

В основной части работы, состоящей из 3 глав (разделов), излагается основное содержание работы, поэтапно решаются задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать название темы ВКР. Первая глава (раздел) бакалаврской работы имеет концептуальный характер и посвящена системному описанию предмета исследования. Вторая глава (раздел) бакалаврской работы носит аналитический характер. Здесь изучается опыт деятельности учреждений и служб социальной сфере, раскрывающий тему бакалаврской работы. Третья глава (раздел) бакалаврской работы носит практический характер. Здесь содержатся разработки прикладного характера по оптимизации конкретных

направлений социальной работы с отдельными категориями клиентов (семьями, пожилыми людьми, а также лицами, имеющими ограничения по здоровью и т.п.).

Заключение представляет собой самостоятельную часть ВКР.

В заключении кратко излагаются краткие выводы по содержанию каждой главы работы, положительные и отрицательные тенденции динамики социальной работы, конкретные предложения по совершенствованию деятельности отдельных направлений социальных служб, связанных с практикой.

Библиографический список помещается после заключения. Включенные в список источники должны иметь отражение в тексте работы. Список источников свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков научно-рационального мышления.

Требования к структуре и оформлению библиографического списка соответствуют требованиям, предъявляемым к библиографическому списку выпускной квалификационной работы по программам высшего образования.

Как правило, не менее 25% источников, использованных при написании выпускной квалификационной работы, должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения включаются связанные с выполненной выпускной квалификационной работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть:

статистические данные, иллюстрирующие теоретические положения и выводы исследования;

справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, которые используются в практике деятельности социальных служб;

инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения магистерской диссертации;

иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 60 и не более 90 страниц печатного текста (без приложений).

2.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа выполняется на **русском языке**.

Бакалаврская работа оформляется в виде текста, подготовленного на компьютере спомощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата **A4** с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – **черный**.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные

между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

Текст письменной работы печатается на странице формата А4 (210x297). Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3,0 см, справа – 1,5 см.

Основной текст: шрифт – **Times New Roman**. Размер – **14**. Межстрочный интервал – полуторный. Абзац (красная строка) – 1,25 см. Выравнивание по ширине.

Наименования всех структурных элементов работы (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится. Названия глав и их параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется вверху в правой части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части работы следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой работы указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной работы.

Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную **арабскими цифрами**.

При этом обязательно над таблицей справа делается надпись «Таблица» и указывается порядковый номер (Таблица 1), название таблицы – на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт). Диаграммы и схемы оформляются аналогично.

При оформлении рисунков указывается надпись «Рис.» его порядковый номер и название рисунка, записывается в одной строке под рисунком (Рис. 1. Структура социальной службы).

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист

(страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишется слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение **12 размера шрифта**.

В работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры.

Приложения к работе оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами (Приложение 1).

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Текст работы должен быть переплетен (сброшюрован).

Оформление библиографического списка

Источники располагаются в алфавитном порядке.

Нумерация источников сквозная для всех подгрупп:

1.

2.

...

50.

Последовательность расположения элементов описания источника информации может быть следующей:

– заголовок – фамилия и инициалы автора (или авторов, если их не более трех);

– заглавие (название работы);

– подзаголовочные данные;

– сведения о лицах, принимавших участие в создании книги;

– место издания;

– издательства;

– год издания;

– сведения об объеме.

Библиографическое описание книг составляется на основании всех данных, вынесенных на титульный лист.

Описание статьи из сборника, книги или журнала включает: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи и после двойной косой черты – описание самого сборника, книги или журнала.

Описание материала из электронного источника предполагает все обязательные элементы описания, включая электронный адрес, дату обращения.

Оформление сносок

В работах ценятся цитаты. Цитата – дословное приведение выдержки из какого-либо произведения – выделяется кавычками и снабжается сноской на источник. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой на источник. При цитировании источника необходимо указывать не только его порядковый номер в общем списке, но и цитируемую страницу.

2.5. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Приказу ректора предшествует служебная записка заведующего выпускающей кафедрой, оформленная на основании заявлений обучающихся на выбор темы выпускной квалификационной работы, руководителя ВКР и консультанта (при необходимости).

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- согласовывает план и график выполнения выпускной квалификационной работы;

- рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу, справочные и нормативные документы и другие источники по теме;

- проводит систематические консультации;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);

- проверяет и оценивает в системе «Антиплагиат.ВУЗ» текст работы на наличие заимствований по доступным базам, подписывает справку о проверке работы в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

- после окончательной проверки выпускной квалификационной работы подписывает ее на титульном листе и составляет письменный отзыв.

Консультант(-ы) (при их наличии) осуществляют консультирование обучающихся при выполнении выпускной квалификационной работы и также подписывают выпускную квалификационную работу на титульном листе.

Закрепленная за обучающимся приказом ректора выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору теоретического и практического материала. Задание составляется совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем из заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы и информируют об этом декана факультета.

Выпускная квалификационная работа должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, актуальной на современном этапе развития специального и инклюзивного образования.

Выпускная квалификационная работа должна раскрывать творческий замысел обучающегося, содержать описание проведенных исследований, анализ полученных результатов, выводы

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания приказом ректора Университета утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, согласованное с первым проректором и проректором по учебно-методической работе, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и доводится до сведения обучающихся, председателя и членов Государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей Государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Обучающийся передает на кафедру не позднее, чем за 7 дней до защиты:

- переплетенную выпускную квалификационную работу и ее электронную версию в виде одного файла в формате doc, docx или pdf;
- справку о проверке работы в системе «Антиплагиат.ВУЗ», подписанную руководителем выпускной квалификационной работы и заведующим выпускающей кафедрой;
- заказ организации на выполнение выпускной квалификационной работы (если имеется);
- акт внедрения результатов выпускной квалификационной работы (если имеется).

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Расписка, удостоверяющая факт ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией, вкладывается в выпускную квалификационную работу перед передачей в государственную экзаменационную комиссию.

Заведующий кафедрой на основании отзыва, рецензии и отчета системы «Антиплагиат.ВУЗ», оценивает работу по формальным признакам и проставляет визу о допуске выпускной квалификационной работы к защите в правом верхнем углу титульного листа выпускной квалификационной работы. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить работу к защите по формальным признакам, он возвращает ее на доработку.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита бакалаврской работы происходит на открытом заседании ГЭК. По окончании доклада обучающемуся задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться непосредственно к теме бакалаврской работы, а также касаться смежных тем.

По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

После ответа обучающегося на вопросы зачитываются отзыв научного руководителя, внешняя рецензия и другие имеющиеся документы: отзывы с места практики, справка о практической значимости (внедрении) полученных результатов.

Оценка результата защиты бакалаврской работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание актуальность, оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформление выпускной квалификационной работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

2.6. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы и критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, а также настоящей программой государственной итоговой аттестации.

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной обучающимся выпускной квалификационной работы.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

– оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам выполнения обучающимся заданий при подготовке бакалаврской работы для выявления уровня сформированности компетенций;

– содержание выпускной квалификационной работы (умение систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере);

– результаты проверки работы в системе «Антиплагиат.Вуз» на объем заимствований;

– оформление работы;

– качество представления и публичной защиты результатов исследования;

– отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

– рецензия на выпускную квалификационную работу (при наличии).

После закрепления приказом ректора университета за обучающимся темы выпускной квалификационной работы и назначении руководителя ВКР, обучающиеся получают задания и доступ к ним в личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде университета, которые позволяют оценить освоение компетенций обучающимися и являются обязательными для выполнения в процессе подготовки выпускной квалификационной работы. Задания представлены в таблице 1.

Таблица 1

Задания на выпускную квалификационную работу в соответствии с компетенциями, указанными в ФГОС ВО направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Перечень компетенций		Задания на выпускную квалификационную работу
Код	Характеристика	
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Определить основную проблему выпускной квалификационной работы и пути ее решения на основе полученных ранее философских знаний.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Охарактеризовать актуальность темы выпускной квалификационной работы на основе глубокого и всестороннего анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества, а также глубокого знания теории и практики социальной работы.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Провести оценку социального взаимодействия и процесса командообразования при анализе организационной структуры организации
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	Грамотно излагать содержание выпускной квалификационной работы на русском языке, уметь подготовить аннотацию к выпускной квалификационной работе на иностранном языке.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Уметь излагать основное содержание выпускной работы на

	историческом, этическом и философском контекстах	основе толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На основании современных научных подходов к самоорганизации и самообразованию уметь разработать развернутый план выпускной квалификационной работы, составить библиографическое описание источников, определить объект и предмет выпускной квалификационной работы, а также основные этапы ее выполнения.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы в установленные сроки, без интеллектуальных и физических перегрузок, переутомления и стрессов на основе высокого уровня активности и полноценной творческой деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Применить в выпускной квалификационной работы полученные знания об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, включая методы индивидуальной и групповой социальной работы с инвалидами, пожилыми людьми, малообеспеченными и многодетными семьями и т.п.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Использовать знание экономических основ социальной работы при выполнении выпускной квалификационной работы.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы в соответствии с правовыми и организационными нормами противодействия коррупции
ОПК-1	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы использовать современные информационные технологии для

		решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы показать умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ОПК-3	ОПК-3.Способен составлять и оформлять отчёты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Апробировать основное содержание выпускной квалификационной работы в форме отчетов, рефератов, статей и выступлений на российских или международных студенческих научных конференциях.
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы показать умение использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-1	Способен к осуществлению деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы уметь осуществлять своевременную диагностику, экспертизу и оценку неблагоприятных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, владеть навыками определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мер по социальной поддержки населения.
ПК-2	Способен к организации и оказанию адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным категориям граждан и семьям	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы показать знание основных разновидностей адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным категориям

		граждан. и семьям.
ПК-3	Способен к деятельности по выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, оказанию помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы показать умение выявлять детей, нуждающихся в помощи государства, оказанию помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ПК-4	Способен к обеспечению и защите прав и законных интересов детей сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы показать умение осуществлять защиту прав и законных интересов детей сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
ПК-5	Способен к деятельности по планированию, организации, кадровому обеспечению и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки и социальной защиты различных категорий граждан, нуждающихся в помощи	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы показать умение квалифицированно планировать, организовывать, обеспечивать кадрами и контролировать реализацию социальных услуг и мер социальной поддержки и социальной защиты различных категорий граждан, нуждающихся в помощи.
ПК-6	Способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной поддержки и защиты граждан	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы уметь грамотно осуществлять реализацию межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной поддержки и защиты граждан.

Руководитель ВКР при поступлении выпускной квалификационной работы на проверку проводит оценку выполнения обучающимся заданий и делает отметку о выполнении в листе оценки результатов освоения ОПОП (Таблица 2), который вместе с другими документами в составе выпускной квалификационной работы предоставляется государственной экзаменационной комиссии.

Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

ФИО обучающегося _____			
обучающегося _____ курса _____ формы обучения группы _____			
Перечень компетенций		Показатели оценки	Отметка о выполнении
Код	Характеристика		

В процессе защиты каждый из членов государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», в соответствии с критериями оценивания, установленными настоящей программой государственной итоговой аттестации и заполняет оценочный лист, представленный в таблице 3.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов освоения основной образовательной программы
направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

ФИО обучающегося _____					
обучающегося _____ курса _____ формы обучения группы _____					
Перечень компетенций		ВКР (содержание и оформление)	Доклад	Вопросы	Отметка об освоении
Код	Характеристика				
2	2	3	4	5	6

По результатам защиты выпускной квалификационной работы

председателем государственной экзаменационной комиссии на каждого выпускника, прошедшего процедуру защиты на основании коллегиального обсуждения и с учетом оценочных листов, заполненных членами государственной экзаменационной комиссии, заполняется Протокол по оценке результатов освоения ОПОП по форме, представленной в таблице 4, который является основой для составления Протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Таблица 4

ПРОТОКОЛ
по оценке результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

ФИО обучающегося _____		
обучающегося ____ курса _____ формы обучения группы _____		
Перечень компетенций		Отметка об освоении
Код	Характеристика	

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания (форма протокола приведена ниже) отражаются: перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Кроме того, в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются характеристика ответов на замечания, изложенные в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы, а также в рецензии (при наличии рецензии).

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
(высшее образование)

« ____ » _____ 20__ г.

По рассмотрению выпускной квалификационной работы –
_____ обучающегося _____

(выбрать: бакалаврская работа; бакалаврский проект)

(фамилия, имя, отчество)

(направление подготовки, форма обучения)

на тему: _____

Присутствовали: председатель _____

члены: _____

_____ выполнена под руководством

(бакалаврская работа / бакалаврский проект)

_____ уч. степень, должность, ФИО

Консультант: _____

ФИО консультанта, уч. степень, уч. звание, должность и наименование организации

В ГЭК представлены следующие материалы:

а) копия приказа ректора Университета о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации

б) копия приказа ректора Университета о закреплении тем выпускных квалификационных работ за обучающимися и назначении руководителей

в) зачетная книжка обучающегося

г) _____ на _____ листах

(указать вид ВКР)

д) отзыв руководителя _____

(указать вид ВКР)

е) иные материалы (указать) _____

Обучающемуся были заданы следующие вопросы: (указать ФИО лиц, задавших вопросы и краткие формулировки вопросов)

Характеристика ответов обучающегося на заданные ему вопросы, а также на замечания в отзыве руководителя

Мнения председателя и членов ГЭК: (о выявленном уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося):

Признать, что обучающийся выполнил и защитил _____
(указать вид ВКР)

с оценкой _____

Присвоить _____
(фамилия, имя, отчество)

квалификацию _____

Председатель ГЭК _____

Секретарь ГЭК _____

После подведения итогов комиссией председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет всем присутствующим результаты защиты и сообщает, что защитившемуся присвоена квалификация «б».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа об уровне образования и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Критерии оценки

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в полном объеме.

Выпускная квалификационная работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедре в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании репрезентативного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в бакалаврской работе, соответствуют современному уровню знания в области теории и практики социальной работы.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе социальных наук, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзыв научного руководителя и рецензия

рецензента (при наличии) позитивные, указывают на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования.

Оценка «хорошо»: содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании репрезентативного массива источников. Выводы, сформулированные в бакалаврской работе, соответствуют современному уровню знания в области теории и практики социальной работы. В ходе защиты ВКР обучающийся демонстрирует знание предмета исследования, общие навыки публичной речи. Отзыв руководителя и рецензия рецензента (при наличии) в целом позитивные, однако содержат указания на недостатки в процессе работы над ВКР, при выполнении заданий по освоению компетенций.

Оценка «удовлетворительно»: содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций, предусмотренных учебным планом.

Выпускная квалификационная работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами.

При этом бакалаврская работа выполнена на хорошо изученную тему и не содержит элементов новизны. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят поверхностный и вторичный характер. В ходе защиты обучающийся демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя и рецензия рецензента (при наличии) указывают на существенные недостатки как в отношении обучающегося к написанию ВКР, так и по освоению компетенций при ее выполнении.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о несформированности у выпускника профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не имеет новизны и практической значимости, изложение материала имеет отрывочный, бессвязный характер. Характер и объем исследованных источников, использованных автором, не позволяют раскрыть содержание

заявленной темы. В ходе защиты обучающийся демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (при наличии) отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе.

При выставлении оценки, особенно «неудовлетворительно», ГЭК объясняет обучающемуся недостатки его ответа.

Таблица 5

**Шкала оценивания результатов
защиты выпускной квалификационной работы**

Оценки	Уровень освоения компетенций
отлично	компетенция освоена
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	компетенция не освоена

2.7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

Перечень нормативной литературы

1. Конституция (Основной закон) РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Семейный кодекс РФ. – М., 1995.
3. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 16.
4. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 17.
5. О социальной защите инвалидов в РФ: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 18.
6. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 22.
7. О ветеранах: Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 3.
8. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 18.
9. Об основах социального обслуживания населения в РФ: Федеральный закон от 15 ноября 1995 г. № 195-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 22.

10. О занятости населения в РФ: Федеральный закон от 22 мая 1996 г. // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 26.
11. О государственной системе защиты прав несовершеннолетних и профилактике их безнадзорности и правонарушений: Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 18.
12. О пенсиях в Российской Советской Федеративной Социалистической Республике: Федеральный закон от 16 февраля 1990 г. – М., 1995.
13. О занятости населения в Российской Советской Федеративной Социалистической Республике: Федеральный закон от 16 мая 1991 г., с изм. и доп. от 5 мая 1996 г.
14. Об образовании: Закон РФ от 10 июля 1992 г.
15. О государственном обязательном медицинском страховании населения РФ: Закон РСФСР от 4 ноября 1991 г.
16. О местном самоуправлении в РСФСР: Закон РСФСР от 6 июля 1991 г. С изм. и доп. от 22.12.93 г.
17. Об управлении государственным социальным страхованием в РФ: Указ Президента РФ от 28 сентября 1993 г.
18. Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года: Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 492 // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 27.
19. О Федеральной целевой комплексной программе «Старшее поколение» на 1997-1999 годы: Указ Президента РФ от 13 июня 1996 г. № 883 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 25.
20. О Комплексной программе мер по созданию и сохранению рабочих мест на 1996–2000 годы: Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. №768 // Собр. закон. РФ. – 1996. – №7.
21. Об основных направлениях государственной социальной политики: Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. № 712 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 21.
22. Об основных направлениях государственной семейной политики: Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. № 712 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 9.
23. О национальном плане действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года: Указ Президента РФ от 18 июня 1996 г. № 932 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 26.
24. Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей: Указ Президента РФ от 8 июня 1996 г. № 851 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 26.
25. Об обеспечении формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности: Постановление Правительства РФ от 12 августа 1994 г. № 927 // Собр. закон. РФ. – 1994. – № 17.
26. О Федеральной целевой программе «Безопасное материнство» на 1995-1997 годы: Постановление Правительства РФ от 14 октября 1994 г. № 1198 // Собр. закон РФ. – 1994. – № 28.
27. Об утверждении типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением: Постановление Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. № 420 // Собр. законов РФ. – 1995. – № 18.
28. О приемной семье: Постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 г. № 829 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 31.
29. О концепции улучшения положения женщин в РФ: Постановление Правительства РФ от 8 января 1996 г. № 6 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 3.

30. О дополнительных мерах поддержки молодежи в РФ: Постановление Правительства РФ от 3 апреля 1996 г. № 387 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 15.

31. Организация социального обслуживания населения: Сборник нормативно-правовых актов. – М., 1994.

32. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

33. Федеральный закон от 8 декабря 2010 г. № 342-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О статусе военнослужащих» и об обеспечении жилыми помещениями некоторых категорий граждан»

34. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов»

35. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

36. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 января 2015 г.)

37. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2008 г. № 714 «Об обеспечении жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов»

38. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

39. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации».

40. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1028 «О Совете при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере».

2.7.1. Перечень электронных ресурсов и литературы, имеющейся в библиотеке университета

Учебные и научные издания

Основная литература

1. *Басова Н.Ф.* Социальная работа с молодёжью: Учеб. пособие для бакалавров. – М.: Дашков и К°, 2015. – 327 с.

2. *Верховод Ф.С.* Занятость населения и ее регулирование: Учебное пособие. – Белгород: БУКЭП, 2014. – 204 с.

3. *Верховод Ф.С.* Организация работы органов социального обеспечения: Учебное пособие. – Белгород: БУКЭП, 2015. – 358 с.

4. *Верховод Ф.С.* Социальная политика: Учебное пособие. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. – 222 с.

5. Гриднев, А. В. Содержание и методика социально-медицинской работы: учебно-методическое пособие для студентов спец. 040101.65 "Социальная работа" / А. В. Гриднев. - Белгород : Изд-во БУКЭП, 2012. - 62 с.

6. *Ерусланова Р.И.* Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов: Учеб. пособие для бакалавров. – М.: Дашков и К°, 2015. – 329 с.
7. История социальной работы [Текст] : учеб. для вузов / под ред. В. И. Жукова ; Минобрнауки России, Рос. гос. социальный ун-т. - М. : Изд-во РГСУ, 2011. - 400 с.
8. *Кононова Л.И., Холостова Е.И.* Технология социальной работы: Учеб. для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 503 с.
9. *Наместникова И.В.* Этические основы социальной работы: Учеб. для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 368 с.
10. *Невлева И.М.* Любовь к ближнему – цель эволюции природы в философии антропокосмизма В.И. Вернадского // Управление городом: наследие В.И. Вернадского и современная управленческая мысль. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / под. ред. С.А. Боженова, А.А. Гармашёва, В.А. Воронова и др. – Белгород: Константа, 2013. – С. 209–213.
11. *Невлева И.М.* Наука и религия – архетипы вечного логоса бытия // Психолого-педагогическое содержание образовательного процесса в вузе: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 16–18 апреля 2013 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2013. – С. 8–17.
12. *Невлева И.М.* Парадигмы социального развития: от мифов к науке // Психолого-педагогическое содержание образовательного процесса в вузе: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 16–18 апреля 2013 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2013. – С. 17–26.
13. *Невлева И.М.* Философия социальной работы. Монография. – Белгород: Изд-во. БУКЭП, 2014, С. 294.
14. *Невлева И.М.* Философия социальной работы. Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во. БУКЭП, 2014, С. 294.
15. *Невлева И.М.* Человек в концепциях социальной работы // Социология и социальная работа в системе профессионального образования: Материалы международной научно-практической и методической конференции. 7–8 апреля 2014 г. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. – С. 244–254.
16. *Невлева И.М., Глушкова В.Г.* История социальной работы. Учеб пособие. – Белгород: Изд-во. БУКЭП, 2014, С. 258.
17. *Невлева И.М., Невлев В.К.* Профессиональные риски в социальной работе // Социология и социальная работа в системе профессионального образования: материалы международной научно-практической и научно-методической конференции. 31 марта – 3 апреля 2015 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2015. – С. 374–384.
18. *Невлева И.М., Соловьева Л.В.* Теория социальной работы. Учеб пособие. – Белгород: Изд-во. БУКЭП, 2015, С. 430.

19. *Невлева И.М.* Социально-экономические и функциональные особенности современной семьи в России // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2012. – № 4 (44). – С. 53–57.
20. Основы социального образования [Текст] : курс лекций для студентов направления подгот. 39.03.02 "Социальная работа" / Т. А. Сережко. - Белгород : Изд-во БУКЭП, 2015. – 128 с.
21. Социальная работа с различными группами населения [Text] : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. -- М. : КноРус, 2012. 528 с. - Рекомендовано УМО по образованию.
22. Социальная антропология: история, современное состояние, перспективы [Текст] : моногр. / А. А. Трунов. - Белгород : БУПК, 2011.
23. *Стрельникова Н.Н., Романычев И.С., Топчий Л.В.* Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: Учеб. для бакалавров. – М.: Дашков и К°, 2014. – 182 с.
24. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для вузов / под ред. В. И. Жукова ; Минобрнауки России, Рос. гос. социальный ун-т. - М. : Изд-во РГСУ ; М. : Омега-Л, 2011. - 438 с.
25. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 456 с.
26. *Холостова Е.И.* Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. для бакалавров. – М.: Дашков и К°, 2014. – 339 с.
27. *Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стельникова Н.Н.* Семейное воспитание и социальная работа: Учеб. для бакалавров. – М.: Дашков и К°, 2015. – 292 с.
28. *Холостова Е.И.* Социальная работа с пожилыми людьми / Е.И. Холостова. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К°, 2012. 345 с.
29. *Холостова Е.И., Кононова Л.И.* Технология социальной работы: Учеб. для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 504 с.
30. *Холостова Е.И., Кононова Л.И., Вдовина М.В.* Теория социальной работы: Учеб. для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 346 с.
31. *Хухлаева О.В.* Психология развития: молодость, зрелость, старость. / О.В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. М.: Academia, 2012. - 202 с.
32. *Черносвитов Е.В.* Социальная медицина Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Е.В. Черносвитов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 304 с.

Дополнительная литература

1. *Верховод Ф.С.* Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы (социальная педагогика): Учебное пособие. – Белгород: БУКЭП, 2013. – 222 с.
2. *Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.В.* Феминология и гендерная политика: Учеб. для бакалавров. – М.: Дашков и К°, 2014. – 307 с.
3. *Исаенко Е.В., Тарасова Е.Е., Вокач-Болдырев И.И.* Роль кооперативов в содействии занятости населения и в неформальной экономике // Кооперативное

образование в современном социально-экономическом пространстве России: Материалы международной научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 31 марта – 1 апреля 2015 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2015. – С. 35–46.

4. *Карпова А.В.* Психология труда: Учеб. для бакалавров / под ред. Карпова А.В. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 504 с.

5. *Кучерена А.Г., Дмитриев Ю.А.* Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития: Учеб. пособие для бакалавров. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 255 с.

6. *Мазниченко М.А., Нескоромных Н.И.* Профилактика социальных зависимостей подростков: Учеб. пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 218 с.

7. *Наместникова И.В.* Методы исследования в социальной работе: Учеб. для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 430 с.

8. *Невлев В.К., Соловьева В.И.* Приспособление образовательных учреждений к рынку услуг. // Педагогические технологии в современном образовании / Матер. междунар. науч.-практ. конф. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2014. С. 349-354.

9. *Невлев В.К.* Социальная работа в системе общественного устройства зарубежных стран.// Психолого-педагогическое содержание образовательного процесса в вузе / Матер. междунар. науч.-практ. конф., 16-18 апреля 2013 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2013. С. 55-62.

10. *Невлев В.К.* Социальная работа как вид профессиональной деятельности. // Социология и социальная работа в системе профессионального образования / Матер. междунар. науч.-практ. конф., 7-8 апреля 2014г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2014. С. 265-274.

11. *Невлева И.М., Соловьева Л.В.* Парадигмы социальной работы: мировой опыт, российская специфика. Монография. – Белгород: Изд-во. БУКЭП, 2014, С. 470.

12. *Невлева И.М.* Духовная связь поколений через ценности Православия // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – Серия: Философия, социология, право. – 2015. – Т. 34. – № 20 (217). – С. 68–72.

13. *Невлева И.М., Невлев В.В.* Социально-правовая деятельность «Союза пенсионеров России» // Социология и социальная работа в системе профессионального образования: материалы международной научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 31 марта – 3 апреля 2015 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2015. – С. 394–404.

14. *Невлева И.М., Соловьёва В.И.* Социальная работа и проблемы общественного развития // Социология и социальная работа в системе профессионального образования: материалы международной научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 31 марта – 3 апреля 2015 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2015. – С. 25–38.

15. Семененко Г.А., Теплова Л.Е., Голобородько А.И., Афанасьева Л.В. История потребительской кооперации России: Учеб. пособие. – Белгород: Белгород: Изд-во БУКЭП, 2015. – 136 с.

16. Социальная инноватика: теория, методология, опыт: Монография / Под ред. канд. пед. наук, проф. В.К. Невлева. – Белгород: Издательство БУПК, 2011. – 316 с.

17. Теплов В.И. Потребительская кооперация: трансформация квазирыночного института в институт развития // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9–12. – С. 2751–2755.

18. Теплов В.И., Тарасова Е.Е., Уколова Л.В. Исследование зарубежного опыта функционирования кооперативов предпринимателей: теория, практика, преимущества // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. – № 2 (54). – С. 9–21.

19. Теплов В.И. Потребительская кооперация: трансформация квазирыночного института в институт развития // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9–12. – С. 2751–2755.

20. Теплов В.И., Тарасова Е.Е., Уколова Л.В. Исследование зарубежного опыта функционирования кооперативов предпринимателей: теория, практика, преимущества // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. – № 2 (54). – С. 9–21.

21. Теплова Л.Е. Организационная культура потребительской кооперации с позиций системного подхода // Кооперативное образование в современном социально-экономическом пространстве России: Материалы международной научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 31 марта – 1 апреля 2015 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2015. – С. 56–65.

22. Теплова Л.Е., Уколова Л.В., Тихонович Н.В., Голобородько А.И. Развитие кооперативного движения в условиях глобального кризиса. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2011. – 187 с.

23. Тоценко Ж.Т. Социология управления: Учеб. и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 305 с.

24. Трунов А.А. Технология социальной работы: Учеб. пособие. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2012. – 216 с.

25. Уколова Л.В. Социально-трудовые отношения в организациях потребительской кооперации // Кооперативное образование в современном социально-экономическом пространстве России: Материалы международной научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 31 марта – 1 апреля 2015 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2015. – С. 66–76

26. Холостова Е.И., Комаров Е.И., Прохорова О.Г. Организация, управление и администрирование в социальной работе: Учеб. для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 424 с.

27. Черникова Е.И. Социальные кооперативы в условиях глобализации // Кооперативное образование в современном социально-экономическом пространстве России: Материалы международной научно-практической и

научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 31 марта – 1 апреля 2015 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2015. – С. 114–122.

Электронные ресурсы

1. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2012 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2012 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2012 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
4. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Издательство: Дашков и К, 2013 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
5. Савинов Л.И., Камышова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведённых родителей: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2010 г. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
6. Социальная педагогика: Учебник/ Под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. Издательство: Дашков и К, 2013 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
7. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.В. Иванова. Издательство: Дашков и К, 2011 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
8. Социальная работа: Учебное пособие под ред. Н.Ф. Басова. Издательство: Дашков и К, 2011 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
9. Технология социальной работы: Учебник // Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова Издательство: Дашков и К, 2013 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
10. Трудовое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»/ Под ред. К.К. Гасанова, Ф.Г. Мышко. Издательство: Юнити-Дана; Закон и право, 2014 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
11. Управление в социальной работе: Учебник // Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. Издательство: Дашков и К, 2013 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
12. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2011 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>

13. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2011 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
14. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2012 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162>
15. Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2013 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
16. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2012 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
17. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2010 г.. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162>
18. Холостова Е.И. Социальная работа с семьёй: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2011 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
19. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2012 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
20. Холостова Е.И., Малофеев И.В., Дашкина А.Н. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2012 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
21. Шарин В.И. История социальной работы: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2013 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
22. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. Издательство: Дашков и К, 2014 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>
23. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2013 г. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/162?page=2>

2.7.2. Перечень периодических изданий

1. «Социологические исследования (СОЦИС)»
2. «Вестник благотворительности»
3. «Социальное обеспечение»

2.7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.kremlin.ru> (Президент Российской Федерации)
2. <http://government.ru> (Правительство Российской Федерации)

- 8
3. <https://rosmintrud.ru> (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)
 4. <http://www.gks.ru> (официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата))
 5. <http://www.rsl.ru> (официальный сайт Российской государственной библиотеки)
 6. <http://www.isras.ru/> (Институт социологии РАН).
 7. <http://rgsu.net/> (Российский государственный социальный университет).

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, социальных и правовых дисциплин.

Протокол № 10а от 16 июня 2021 года.

Зав. кафедрой гуманитарных, социальных
и правовых дисциплин



к.и.н. доцент Ревенко Н.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



Утверждаю
Ректор университета, профессор

В.И. Теплов

«30» августа 2021 г.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Раздел документа	Содержание изменений
1. Общие положения	Без изменений
2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	Внесены изменения, связанные с заключением договоров с: - ООО «КноРус медиа» сроком с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. изменен срок действия договора (ЭБС Book.ru); - ООО «НексМедиа» сроком с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. изменен срок действия договора (ЭБС Университетская библиотека онлайн); - ООО «ИТК Троицкий мост» сроком 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. изменен срок действия договора (ЭБС Троицкий мост).

Программа государственной итоговой аттестации изменена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин

Ревенко Н.В.

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Одобрена Научно-методическим советом университета.

Протокол от «30» августа 2021 г. № 5.