

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор университета, профессор

В.И. Теплов
16 » июня 2021 года

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образовательной программы	БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Социальная психология
Форма обучения –	Очная, очно-заочная

Белгород – 2021

I. Общие положения

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат – по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26 ноября 2020 г. № 1456, с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 05.04.2017 г. № 301; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка качества освоения образовательной программы;
- оценка уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач;
- решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику

документа об образовании и о квалификации, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации образца.

1.2. Структура государственной итоговой аттестации

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации закрепляются в учебном плане по соответствующей образовательной программе в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 37.03.01. Психология (профиль) «Социальная психология» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Сроки и продолжительность выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и ее защиты определяются учебными планами университета по направлению подготовки 37.03.01. Психология (профиль) «Социальная психология».

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП по направлению подготовки 37.03.01. Психология (профиль) «Социальная психология» определяются способностью обучающегося применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы направления подготовки 37.03.01. Психология (профиль) «Социальная психология» выпускники должны обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня формирования компетенции у выпускника вуза
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. определяет задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. находит необходимую информацию, проводит ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленных задач; ИУК-1.3. рассматривает возможные варианты решения поставленных задач в рамках системного подхода.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. определяет круг задач в рамках поставленной цели проекта ИУК-2.2. предлагает способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм ИУК-2.3. проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1 Понимает необходимость социального взаимодействия в процессе командообразования, создания эффективной команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2 Определяет свою роль и роль других членов команды, применяет различные подходы к их реализации</p> <p>ИУК-3.3 Организует работу с персоналом команды, регулируя конфликты в команде и выстраивая продуктивное социальное взаимодействие на основе коммуникации</p> <p>ИУК-3.4. Выявляет специфику психического функционирования человека в команде с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к этнической, гендерной, профессиональной и другим социальным группам</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	<p>УК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять деловое устное и письменное взаимодействие на государственном языке Российской Федерации в соответствии с требованиями культуры речи и с нормами делового общения</p> <p>ИУК-4.2. Выбирает коммуникативный стиль для создания и восприятия высказываний на иностранном(ых) языке(ах) и осуществляет деловое общение в устной и письменной формах в соответствии с нормами изучаемого(ых) иностранного(ых)(языка(ов)) и культурой речи</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития, оценивает в социально-историческом контексте факты и явления культуры.</p> <p>ИУК-5.2. Конструктивно осуществляет межкультурное взаимодействие в обществе с учетом этических норм</p> <p>ИУК-5.3. Понимает основные категории философии, владеет навыками анализа философских фактов, оценки явлений культуры в философском контексте</p> <p>ИПК-5.4. Понимает закономерности формирования и развития этнической идентичности личности и социально-психологические особенности и проблемы межэтнических отношений, предотвращая этнические конфликты в обществе</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и достижении поставленных целей;</p> <p>ИУК-6.2. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ИУК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.в течение всей жизни</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	<p>УК-7.1. Понимает необходимость поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p>УК-7.2. Использует методы и средства физической</p>

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	культуры и здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирования здорового образа жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК 8.1. Понимает способы обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития экосистемы и общества</p> <p>ИУК 8.2. Выявляет возможность возникновения опасностей для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при взаимодействии природы и общества, предлагает методы защиты от опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК 8.3 Выполняет правила обеспечения безопасных условий для сохранения природоресурсного потенциала жизнедеятельности, поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе возникновения военных конфликтов, правила оказания первой медицинской помощи</p> <p>ИУК-8.4. Организует работу по профилактике психологического стресса, психологического и физического насилия и поддерживает психологическое здоровье личности и группы в экстремальных условиях, используя основные формы психологической помощи для обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, повышения адаптационного потенциала и укрепления жизнеспособности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p>ИУК-9.3. Создает психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и</p>

		долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски; ИУК-10.3. Применяет теоретические знания в области цифровой экономики к решению профессиональных задач.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1. Понимает правовые и организационные основы противодействия коррупции; ИУК 11.2. Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, возникающие в сфере противодействия коррупции; ИУК 11.3. Владеет приемами и методами исследования коррупции как социального явления.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет технологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ИОПК-1.2. Разрабатывает программы научного исследования с учетом современных методологических установок. ИОПК-1.3. Использует современное программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности ИОПК – 1.4. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет на практике методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов ИОПК-2.4. Обосновывает выводы научных исследований.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК-3.4. Выбирает адекватные, надежные и

		<p>валидные методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>ИОПК – 3.5. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
ОПК-4	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК-4.1. Обеспечивает высокое качество оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи (консультирование, коррекция, реабилитация, профилактика) для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>ИОПК-4.3. Использует основные формы психологической помощи при организации инклюзивного образования и работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>
ОПК-5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК-5.1. Профессионально выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера.</p> <p>ИОПК-5.2. На высоком профессиональном уровне выполняет коррекционную работу при реализации конкретных мероприятий.</p> <p>ИОПК-5.3. Обеспечивает высокое качество реабилитационной работы для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения.</p> <p>ИОПК – 5.4. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи, применяет стандартные программы психологического сопровождения, профилактического и развивающего характера в основных областях деятельности психолога</p>
ОПК-6	<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ИОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
ОПК-7	<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать</p>	<p>ИОПК-7.1. Постоянно повышает уровень своей профессиональной квалификации.</p> <p>ИОПК-7.2. Поддерживает необходимый уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p> <p>ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения</p>

	под супервизией.	открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ИОПК-8.1. Выполняет свои профессиональные функции в любых организациях, оказывающих психологическую помощь и поддержку; ИОПК-8.2. Применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области и осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ИОПК-8.3 Обеспечивает профессиональный документооборот в соответствии с нормативными требованиями ИОПК – 8.4. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК – 8.5. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК -1	Способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ИПК-1.1. Осуществляет первичную проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции). Выявляет информацию, требующей дополнительной проверки; ИПК-1.2. Делает запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); ИПК-1.3. Подбирает комплекс психологических методик, разрабатывает программы и организует обследование клиентов, ИПК-1.4. Обобщает результаты психологического обследования, делает оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни; ИПК-1.5. Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов; ИПК-1.6. Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; ИПК-1.7. Разработка программ психологической

		<p>помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников;</p> <p>ИПК-1.8. Планирует и проводит индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;</p> <p>ИПК-1.9. Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов;</p> <p>ИПК-1.10. Осуществляет взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем;</p> <p>ИПК-1.11. Готовит материалы по вопросам оказания психологической помощи клиентам и предоставляет их в интернет-форумах и СМИ;</p> <p>ИПК-1.12. Ведет учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказания психологической помощи.</p>
ПК -2	<p>Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>ИПК-2.1. Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профориентации, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>ИПК-2.2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>ИПК-2.3. Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>ИПК-2.4. Консультирует родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>ИПК-2.5. Консультирует администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>ИПК-2.6. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
ПК-3	<p>Способен проводить профилактическую и просветительскую работу,</p>	<p>ИПК-3.1. Выявляет условия неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося;</p> <p>ИПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации</p>

	<p>направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>ИПК-3.3. Планирует и реализует превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций</p> <p>ИПК-3.4. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;</p> <p>ИПК-3.5. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;</p> <p>ИПК-3.6. Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p>ИПК-3.7 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
--	--	---

II. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

2.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа по образовательным программам высшего образования имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков выпускника.

Бакалаврская работа по своей сущности и назначению является учебно-исследовательской работой. В ней должны содержаться: анализ существующих проблем в области психологии, действующих нормативных актов и положений, регламентирующих конкретные направления психологической работы с различными категориями населения; разработка собственных предложений автора, их внедрение в практику психологической

работы. Бакалаврская работа выполняется обучающимся самостоятельно, носит творческий характер и содержит определенные результаты, которые имеют практическую ценность.

При выполнении бакалаврской работы обучающийся должен:

– продемонстрировать умение выявить и четко формулировать актуальную психологическую проблему при работе с различными категориями клиентов;

– показать умение работать с документами, нормативно-правовыми актами, научной литературой и другими источниками информации;

– проявить способность к обобщению и сравнению различных точек зрения по исследуемым вопросам;

– самостоятельно анализировать информацию и применять соответствующие методы ее обработки;

– разработать и обосновать практические рекомендации по оптимизации психологической работы с конкретными категориями клиентов.

2.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности социальной границы личности специалистов помогающих профессий
2. Особенности переживания психологического благополучия подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации
3. Психопрофилактика академической прокрастинации у студентов-психологов
4. Социально-психологическая безопасность подростков, склонных к девиантным формам поведения
5. Психологическая безопасность образовательной среды в системе среднего общего и среднего профессионального образования
6. Психокоррекция виктимности личности подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации
7. Особенности взаимодействия в семейном конфликте у супругов с разным уровнем жизнестойкости
8. Исследование коммуникативной компетентности студентов с разной профессиональной направленностью
9. Развитие коммуникативной компетентности подростков средствами социально-психологического тренинга
10. Особенности межличностных отношений подростков с разным типом семейного воспитания
11. Социально-психологические особенности активных пользователей сети Интернет
12. Социально-психологическая адаптация молодых специалистов с разным уровнем жизнестойкости

13. Психологическая культура как условие успешной социально-психологической адаптации студентов
14. Развитие психологической готовности к материнству
15. Особенности образа мира оптимистов и пессимистов
16. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников
17. Социально-психологические и личностные характеристики лидеров студенческих групп
18. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни
19. Социально-психологический портрет предпринимателей и руководителей коммерческих предприятий
20. Влияние гендерных стереотипов на профессиональную самореализацию личности
21. Стиль педагогического общения и его ценностно-смысловые детерминанты
22. Ценностно-мотивационные проявления личности безработных в процессе их вторичной профессионализации
23. Взаимосвязь социального интеллекта и социометрического статуса подростка
24. Особенности жизненной удовлетворенности пожилых людей
25. Особенности представлений о социальном успехе у подростков, проявляющих девиантные формы поведения
26. Взаимосвязь смысло-жизненных ориентаций и карьерных предпочтений молодых специалистов
27. Особенности мотивации спортсменов командных и индивидуальных видов спорта
28. Социально-психологические особенности самооценки группы как коллектива
29. Влияние сплоченности и уровня развития коллектива на эффективность труда
30. Влияние классного коллектива на социальную активность личности старшеклассника
31. Ролевой конфликт работающей женщины
32. Типы родительской семьи и особенности внутриличностного ценностного конфликта у подростков
33. Социально-психологические механизмы возникновения конфликта в диаде преподаватель-студент вуза
34. Социально-психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей
35. Взаимосвязь содержания этнических стереотипов и типа этнической идентичности подростка
36. Взаимосвязь этнической идентичности и психологических стратегий межкультурного взаимодействия
37. Особенности этнической идентичности молодежи крупных городов и сельских поселений

38. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников
39. Социально-психологическая готовность студенческой молодежи к созданию семьи
40. Социально-психологическая профилактика асоциального поведения подростков
41. Соотношение психологического благополучия и социально-психологических характеристик личности
42. Социально-психологическая готовность допризывной молодежи к службе в Российской армии
43. Социально-психологическая профилактика коммуникативных девиаций старшеклассников
44. Взаимосвязь успеваемости и социально-психологических характеристик учащихся
45. Социально-психологические аспекты мотивации трудовой деятельности
46. Взаимосвязь ценностных ориентаций и субъективного благополучия личности
47. Особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению
48. Ценностные ориентации современной молодежи крупных городов и сел
49. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и стратегий преодоления стресса у социальных работников
50. Социально-психологические особенности профилактики конфликтности подростков
51. Развитие позитивной самооценки в структуре Я-концепции современных подростков
52. Социально-психологические механизмы развития организационной приверженности персонала
53. Социально-психологический тренинг как средство развития социально-коммуникативной компетентности личности
54. Социально-психологический тренинг личностного роста как средство развития просоциального поведения
55. Социально-психологический тренинг как средство развития лидерских качеств студентов - будущих менеджеров
56. Образы родителей как фактор детерминации и развития супружеских отношений мужчин и женщин
57. Психологический тренинг как средство развития эмоционального интеллекта подростков
58. Особенности эмоционального интеллекта подростков, склонных к девиантному поведению
59. Социально-психологические особенности профилактики девиантного поведения подростков
60. Социально-психологическая профилактика негативного влияния субкультуры на личность подростка
61. Социально-психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков

62. Содержание и специфика мотивации выбора подростками досуговой деятельности
63. Социально-психологическая профилактика виктимного поведения подростков
64. Социально-психологические факторы развития правового сознания подростков
65. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей
66. Социально-психологические факторы и коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста
67. Психологическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста средствами игротерапии
68. Развитие личностно значимых паттернов поведения как условие преодоления тревожности учащихся начальных классов
69. Гендерные различия копинг-стратегий в подростковом возрасте
70. Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности
71. Преодоление внутреннего ролевого конфликта у старших подростков посредством сюжетно-ролевой игры
72. Социально-психологическая адаптация школьников к условиям образовательного учреждения
73. Гендерные различия в проявлении агрессивности подростков, склонных к девиантному поведению
74. Психологическое сопровождение развития коммуникативной толерантности подростков в общеобразовательных учреждениях
75. Социальные мотивы поведения младших школьников и их развитие в процессе социально-психологического тренинга
76. Психологические детерминанты деструктивных супружеских конфликтов в условиях кризиса брачно-семейных отношений
77. Типы дезадаптивного поведения супружеских пар и их психологическая коррекция
78. Гендерные и этнические различия в проявлениях агрессивности подростков
79. Социально-психологические условия формирования мотивации отказа от табакокурения среди студенческой молодежи
80. Деформация социального статуса учителя как фактор его профессионального выгорания
81. Особенности межличностных отношений подростков с разными социальными установками
82. Психокоррекция девиантного поведения подростков
83. Развитие психологической культуры студентов-психологов
84. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников средствами сказкотерапии
85. Коррекция тревожности подростков средствами арт-терапии
86. Психологическое сопровождение женщин во время беременности

87. Психологическая готовность беременных женщин к материнству
88. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей младшего школьного возраста.
89. Особенности Я-концепции подростков, воспитывающихся в закрытых учреждениях
90. Развитие эмоционального интеллекта студентов
91. Изменение отношения к семье у зависимых людей после прохождения реабилитации
92. Отношение к заболеванию и защитные механизмы личности у онкобольных
93. Коррекция психоэмоциональных состояний женщин, подвергшихся насилию
94. Особенности социальных установок подростков – воспитанников пенитенциарного учреждения
95. Особенности родительских отношений к детям в полных и неполных семьях
96. Социальный статус подростка в группе сверстников с разным уровнем самооценки
97. Развитие коммуникативной компетентности студентов-психологов
98. Социально-психологические особенности людей, находящихся в кризисной жизненной ситуации
99. Исследование синдрома эмоционального выгорания у представителей различных профессиональных групп
100. Развитие позитивной самооценки в структуре я-концепции современных подростков
101. Гендерные различия в проявлениях тревожности подростков
102. Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости
103. Стратегии совладающего поведения подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта
104. Личностные особенности волонтеров, помогающих людям с расстройствами аутистического спектра
105. Личностные характеристики лидеров подростковых групп
106. Особенности саморегуляции подростков с различными типами реагирования в конфликтных ситуациях
107. Особенности социально-психологических установок студентов-психологов и студентов-медиков
108. Коррекция эмоционального выгорания педагогов
109. Самоконтроль подростков с разным уровнем рефлексии
110. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста
111. Созависимость членов семей алкоголиков с разным уровнем самооценки
112. Особенности «Я-концепции» подростков с разным уровнем агрессивности
113. Особенности самооценки младших подростков и пути ее коррекции

114. Адаптация молодого пополнения к условиям военной службы и ее психологическое сопровождение
115. Особенности коммуникативной компетентности молодежи определенной субкультуры
116. Психологическая профилактика суицидального поведения среди подростков и юношей
117. Оптимизация ответственности подростков с различной направленностью личности посредством социально-психологического тренинга
118. Агрессивность военнослужащих срочной службы: проявление и коррекция
119. Образ социального мира у подростков – воспитанников детского дома
120. Жизнестойкость как условие социально-психологической адаптации студентов первого курса
121. Коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста методом песочной терапии
122. Оптимизация межличностных отношений подростков путем социально-психологического тренинга
123. Особенности профессиональной мотивации педагогов с синдромом эмоционального выгорания
124. Развитие коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом средствами игротерапии
125. Развитие коммуникативной компетентности воспитанников детского дома
126. Агрессивность и конфликтность как показатели профессиональной деформации личности военнослужащих
127. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения подростков
128. Особенности стиля воспитания матери и отца в зависимости от пола подростка
129. Психологические особенности инициативности субъектов управленческой деятельности
130. Психологические особенности инициативности студентов
131. Психологические причины конфликтов в профессиональной среде сотрудников организации
132. Взаимосвязь личностных характеристик профессионалов с удовлетворенностью трудом
133. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности сотрудника на эффективность его профессиональной деятельности
134. Гендерные особенности мотивов профессионального выбора
135. Профессиональные кризисы: причины их возникновения, способы и формы преодоления
136. Взаимосвязь уровня удовлетворённости трудом и уровня притязаний у персонала в организации

137. Гендерный анализ мотивов молодого специалиста в профессиональной деятельности
138. Психологическое сопровождение профессиональной адаптации сотрудников в организации
139. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального выгорания у медицинских работников
140. Психологические причины межличностных конфликтов в профессиональной среде
141. Причины межличностных конфликтов в профессиональной деятельности и способы их профилактики
142. Современные технологии управления конфликтами
143. Причины, вызывающие стресс сотрудников организаций и способы их устранения
144. Стиль профессиональной деятельности руководителя как детерминанта его успешности
145. Мотивация достижения и эффективность профессиональной деятельности
146. Исследование личностных качеств современных молодежных лидеров
147. Психологические условия профессиональной адаптации молодых специалистов
148. Социально-психологические факторы конфликтности личности в профессиональной деятельности педагогического работника
149. Влияние социально-психологического климата в организации на эффективность деятельности персонала
150. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в коллективе
151. Факторы, влияющие на удовлетворенность сотрудника организации профессиональной деятельностью
152. Взаимосвязь личностных особенностей и стратегий поведения в конфликте
153. Эмоциональное выгорание педагогов и методы его профилактики
154. Взаимосвязь уровня притязаний личности и успешности профессиональной деятельности
155. «Я-концепция» как фактор профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте
156. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов и методы ее профилактики
157. Мотивация достижения успеха как детерминанта карьерного роста сотрудников организации
158. Профессионально-важные качества сотрудников сферы обслуживания
159. Особенности профессионального отбора социальных работников
160. Профессионально-важные качества личности сотрудников правоохранительных органов
161. Профессионально-важные качества управленцев
162. Гендерные особенности мотивов профессиональной карьеры

163. Психологическая готовность студентов к волонтерской деятельности
164. Мотивы профессиональной карьеры женщин-руководителей
165. Психологические условия формирования эффективной управленческой команды
166. Психологические факторы формирования корпоративной культуры
167. Психологические особенности формирования имиджа современного руководителя
168. Особенности эмоционального интеллекта студентов с различной социальной активностью

2.3. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на материалах организации, где обучающийся проходил преддипломную практику, которая проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Структура ВКР включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется по установленной форме. Титульный лист не нумеруется.

В содержании перечисляют: введение, основную часть (все разделы (главы) и подразделы (параграфы) ВКР), заключение, библиографический список, приложения.

Графы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, указываются страницы, с которых они начинаются.

Параграфы каждой главы (раздела) содержат номер главы (раздела), в которую они входят, и собственный порядковый номер. Знак параграфа не ставится. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение бакалаврской работы должно содержать обоснование актуальности заявленной темы, характеристику степени ее научной изученности, постановку основной проблемы исследования, характеристику объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов, эмпирической базы исследования, описание структуры выпускной квалификационной работы.

В основной части работы, состоящей из 3 глав (разделов), излагается основное содержание работы, поэтапно решаются задачи, поставленные в введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать название темы ВКР. Первая глава (раздел) бакалаврской работы имеет концептуальный характер и посвящена системному описанию предмета исследования. Вторая глава (раздел) бакалаврской работы носит аналитический характер. Здесь изучается опыт деятельности психологических служб, раскрывающий тему бакалаврской работы. Третья глава (раздел) бакалаврской работы носит практический характер. Здесь содержатся разработки прикладного характера по оптимизации конкретных направлений психологической работы с отдельными категориями клиентов.

Заключение представляет собой самостоятельную часть ВКР.

В заключении кратко излагаются краткие выводы по содержанию каждой главы работы, конкретные предложения по совершенствованию деятельности отдельных направлений психологических служб, связанных с практикой.

Библиографический список помещается после заключения. Включенные в список источники должны иметь отражение в тексте работы. Список источников свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков научно-рационального мышления.

Требования к структуре и оформлению библиографического списка соответствуют требованиям, предъявляемым к библиографическому списку выпускной квалификационной работы по программам высшего образования.

Как правило, не менее 25% источников, использованных при написании выпускной квалификационной работы, должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения включаются связанные с выполненной выпускной квалификационной работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть:

статистические данные, иллюстрирующие теоретические положения и выводы исследования;

справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, которые используются в практике деятельности психолога;

инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения магистерской диссертации;

иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 60 и не более 90 страниц печатного текста (без приложений).

2.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа выполняется на **русском языке**.

Бакалаврская работа оформляется в виде текста, подготовленного на компьютере спомощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата **A4** с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – **черный**.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

Текст письменной работы печатается на странице формата A4 (210x297). Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3,0 см, справа – 1,5 см.

Основной текст: шрифт – **Times New Roman**. Размер – **14**. Межстрочный интервал – полуторный. Абзац (красная строка) – 1,25 см. Выравнивание по ширине.

Наименования всех структурных элементов работы (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится. Названия глав и их параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации повсему тексту. Номер страницы проставляется вверху в правой части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части работы следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой работы указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной работы.

Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную **арабскими цифрами**.

При этом обязательно над таблицей справа делается надпись «Таблица» и указывается порядковый номер (Таблица 1), название таблицы – на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт). Диаграммы и схемы оформляются аналогично.

При оформлении рисунков указывается надпись «Рис.», его порядковый номер и название рисунка, записывается в одной строке под рисунком (Рис. 1. Структура системы образования).

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение **12 размера шрифта**.

В работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры.

Приложения к работе оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами (Приложение 1).

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Текст работы должен быть переплетен (сброшюрован).

Оформление библиографического списка

Источники располагаются в алфавитном порядке.

Нумерация источников сквозная для всех подгрупп:

- 1.
- 2.
- ...
- 50.

Последовательность расположения элементов описания источника информации может быть следующей:

- заголовок – фамилия и инициалы автора (или авторов, если их не более трех);
- заглавие (название работы);
- подзаголовочные данные;
- сведения о лицах, принимавших участие в создании книги;
- место издания;
- издательства;
- год издания;
- сведения об объеме.

Библиографическое описание книг составляется на основании всех данных, вынесенных на титульный лист.

Описание статьи из сборника, книги или журнала включает: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи и после двойной косой черты – описание самого сборника, книги или журнала.

Описание материала из электронного источника предполагает все обязательные элементы описания, включая электронный адрес, дату обращения.

Оформление сносок

В работах ценятся цитаты. Цитата – дословное приведение выдержки из какого-либо произведения – выделяется кавычками и снабжается сноской на источник. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой на источник. При цитировании источника необходимо указывать не только его порядковый номер в общем списке, но и цитируемую страницу.

2.5. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Приказу ректора предшествует служебная записка заведующего выпускающей кафедрой, оформленная на

основании заявлений обучающихся на выбор темы выпускной квалификационной работы, руководителя ВКР и консультанта (при необходимости).

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- согласовывает план и график выполнения выпускной квалификационной работы;

- рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу, справочные и нормативные документы и другие источники по теме;

- проводит систематические консультации;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);

- проверяет и оценивает в системе «Антиплагиат.ВУЗ» текст работы на наличие заимствований по доступным базам, подписывает справку о проверке работы в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

- после окончательной проверки выпускной квалификационной работы подписывает ее на титульном листе и составляет письменный отзыв.

Консультант(-ы) (при их наличии) осуществляют консультирование обучающихся при выполнении выпускной квалификационной работы и также подписывают выпускную квалификационную работу на титульном листе.

Закрепленная за обучающимся приказом ректора выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору теоретического и практического материала. Задание составляется совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем изведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы и информируют об этом декана факультета.

Выпускная квалификационная работа должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, актуальной на современном этапе развития специального и инклюзивного образования. Выпускная квалификационная работа должна раскрывать творческий замысел обучающегося, содержать описание проведенных исследований, анализ полученных результатов, выводы.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания приказом ректора Университета утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, согласованное с первым проректором и проректором по учебно-методической работе, в котором указываются даты, время и место

проведения государственных аттестационных испытаний и доводится до сведения обучающихся, председателя и членов Государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей Государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Обучающийся передает на кафедру не позднее, чем за 7 дней до защиты:

- переплетенную выпускную квалификационную работу и ее электронную версию в виде одного файла в формате doc, docx или pdf;
- справку о проверке работы в системе «Антиплагиат.ВУЗ», подписанную руководителем выпускной квалификационной работы и заведующим выпускающей кафедрой;
- заказ организации на выполнение выпускной квалификационной работы (если имеется);
- акт внедрения результатов выпускной квалификационной работы (если имеется).

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Расписка, удостоверяющая факт ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией, вкладывается в выпускную квалификационную работу перед передачей в государственную экзаменационную комиссию.

Заведующий кафедрой на основании отзыва, рецензии и отчета системы «Антиплагиат.ВУЗ», оценивает работу по формальным признакам и проставляет визу о допуске выпускной квалификационной работы к защите в правом верхнем углу титульного листа выпускной квалификационной работы. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить работу к защите по формальным признакам, он возвращает ее на доработку.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита магистерской диссертации происходит на открытом заседании ГЭК. По окончании доклада обучающемуся задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться непосредственно к теме магистерской диссертации, а также касаться смежных тем.

По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

После ответа обучающегося на вопросы зачитываются отзыв научного руководителя, внешняя рецензия и другие имеющиеся документы: отзывы с места практики, справка о практической значимости (внедрении) полученных результатов.

Оценка результата защиты бакалаврской работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание актуальность, оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформление выпускной квалификационной работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

2.6. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы и критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, а также настоящей программой государственной итоговой аттестации.

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной обучающимся выпускной квалификационной работы.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

– оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам выполнения обучающимся заданий при подготовке бакалаврской работы для выявления уровня сформированности компетенций;

- содержание выпускной квалификационной работы (умение систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере);
- результаты проверки работы в системе «Антиплагиат.Вуз» на объем заимствований;
- оформление работы;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования;
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензия на выпускную квалификационную работу (при наличии).

После закрепления приказом ректора университета за обучающимся темы выпускной квалификационной работы и назначении руководителя ВКР, обучающиеся получают задания и доступ к ним в личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде университета, которые позволяют оценить освоение компетенций обучающимися и являются обязательными для выполнения в процессе подготовки выпускной квалификационной работы. Задания представлены в таблице 1.

Таблица 1

Задания на выпускную квалификационную работу в соответствии с компетенциями, указанными во ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль) «Социальная психология»

Перечень компетенций		Задания на выпускную квалификационную работу
Код	Характеристика	
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Определить основную проблему выпускной квалификационной работы и пути ее решения на основе полученных ранее теоретических знаний, применяя при этом системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Охарактеризовать актуальность темы выпускной квалификационной работы, определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов на основе глубокого знания теории и практики социальной работы.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Использовать знание теорий социального взаимодействия и командообразования в сфере социальной работы для выполнения и апробации выпускной квалификационной работы.
УК-4	Способен осуществлять деловую	Использовать знание теории деловой

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	коммуникации в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. Грамотно излагать содержание выпускной квалификационной работы на русском языке, уметь подготовить аннотацию к выпускной квалификационной работе на иностранном языке.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь излагать основное содержание выпускной работы на основе толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального аспектов развития социальной работы; особенности этнокультурного развития России; существующие модели поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан, в том числе – инвалидов, пожилых людей, многодетных семей и других клиентов социальных служб.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На основании современных научных подходов к саморазвитию и самообразованию разработать развернутый план выпускной квалификационной работы, составить библиографическое описание источников, определить объект и предмет выпускной квалификационной работы, а также основные этапы ее выполнения.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы в установленные сроки, без интеллектуальных и физических перегрузок, переутомления и стрессов на основе высокого уровня активности и полноценной творческой деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Применить в выпускной квалификационной работе полученные знания об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, включая методы индивидуальной и групповой

		социальной работы с инвалидами, пожилыми людьми, малообеспеченными и многодетными семьями и т.п..
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ при прохождении производственной и научно-исследовательской (квалификационной) практики; планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Применить в выпускной квалификационной работе полученные знания в области экономики для решения профессиональных задач
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы в соответствии с правовыми и организационными нормами противодействия коррупции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы показать умение осуществлять научное исследование на основе современной методологии.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Уметь применять методы сбора эмпирических данных, описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов в выпускной квалификационной работе в контексте адекватного осознания социальной значимости получаемой профессии.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Уметь самостоятельно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, оформлять отчеты об этапах подготовки выпускной квалификационной работы и результатам профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Уметь использовать в процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы основные формы психологической помощи для

	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Уметь выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в выпускной квалификационной работе
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Показать при выполнении выпускной квалификационной работы умение оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Уметь поддерживать уровень профессиональной компетенции при написании выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы показать умение выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационно-коммуникативные технологии, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.
ПК-1	Способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы показать умение осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).
ПК -2	Способен осуществлять психологическое консультирование	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

	субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	показать умение осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК -3	Способен проводить профилактическую и просветительскую работу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	В процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы показать умение эффективно использовать методы профилактической и просветительской работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Руководитель ВКР при поступлении выпускной квалификационной работы на проверку проводит оценку выполнения обучающимся заданий и делает отметку о выполнении в листе оценки результатов освоения ОПОП (Таблица 2), который вместе с другими документами в составе выпускной квалификационной работой предоставляется государственной экзаменационной комиссии.

Таблица 2

Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль) «Социальная психология»

ФИО обучающегося			
обучающегося _____ курса _____ формы обучения группы _____			
Перечень компетенций		Показатели оценки	Отметка о выполнении
Код	Характеристика		

В процессе защиты каждый из членов государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль)

«Социальная психология», в соответствии с критериями оценивания, установленными настоящей программой государственной итоговой аттестации и заполняет оценочный лист, представленный в таблице 3.

Таблица 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов освоения основной образовательной программы
направление подготовки 37.03.01 Психология (профиль) «Социальная психология»

ФИО обучающегося _____
обучающегося ____ курса _____ формы обучения группы _____

Перечень компетенций		ВКР (содержание и оформление)	Доклад	Вопросы	Отметка об освоении
Код	Характеристика				
2	2	3	4	5	6

По результатам защиты выпускной квалификационной работы председателем государственной экзаменационной комиссии на каждого выпускника, прошедшего процедуру защиты на основании коллегиального обсуждения и с учетом оценочных листов, заполненных членами государственной экзаменационной комиссии, заполняется Протокол по оценке результатов освоения ОПОП по форме, представленной в таблице 4, который является основой для составления Протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Таблица 4

ПРОТОКОЛ

оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль) «Социальная психология»

ФИО обучающегося _____
обучающегося ____ курса _____ формы обучения группы _____

Перечень компетенций		Отметка об освоении
Код	Характеристика	

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания (форма протокола приведена ниже) отражаются: перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Кроме того, в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются характеристика ответов на замечания, изложенные в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы, а также в рецензии (при наличии рецензии).

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Таблица 5

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии
(высшее образование)

« ____ » _____ 20__ г.

По рассмотрению выпускной квалификационной работы –
_____ обучающегося _____

(выбрать: бакалаврская работа; бакалаврский проект)

(фамилия, имя, отчество)

_____ (направление подготовки, форма обучения)

на тему: _____

Присутствовали: председатель _____

члены: _____

_____ выполнена под руководством

(бакалаврская работа / бакалаврский проект)

_____ уч. степень, должность, ФИО

Консультант: _____

ФИО консультанта, уч. степень, уч. звание, должность и наименование организации

В ГЭК представлены следующие материалы:

а) копия приказа ректора Университета о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации

б) копия приказа ректора Университета о закреплении тем выпускных квалификационных работ за обучающимися и назначении руководителей

в) зачетная книжка обучающегося

г) _____ на _____ листах

(указать вид ВКР)

д) отзыв руководителя _____

(указать вид ВКР)

е) иные материалы (указать) _____

Обучающемуся были заданы следующие вопросы: (указать ФИО лиц, задавших вопросы и краткие формулировки вопросов)

Характеристика ответов обучающегося на заданные ему вопросы, а также на замечания в отзыве руководителя

Мнения председателя и членов ГЭК: *(о выявленном уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося):*

Признать, что обучающийся выполнил и защитил _____

(указать вид ВКР)

с оценкой _____

Присвоить _____

(фамилия, имя, отчество)

квалификацию _____

Председатель ГЭК _____

Секретарь ГЭК _____

После подведения итогов комиссией председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет всем присутствующим результаты защиты и сообщает, что защитившемуся присвоена квалификация «магистр».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа об уровне образования и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Критерии оценки

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в полном объеме.

Выпускная квалификационная работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании репрезентативного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в бакалаврской работе, соответствуют современному уровню знания в области психологии.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе социальных наук, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзыв научного руководителя и рецензия рецензента (при наличии) позитивные, указывают на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования.

Оценка «хорошо»: содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании репрезентативного массива источников. Выводы, сформулированные в бакалаврской работе, соответствуют современному

уровню знания в области теории и практики социальной работы. В ходе защиты ВКР обучающийся демонстрирует знание предмета исследования, общие навыки публичной речи. Отзыв руководителя и рецензия рецензента (при наличии) в целом позитивные, однако содержат указания на недостатки в процессе работы над ВКР, при выполнении заданий по освоению компетенций.

Оценка «удовлетворительно»: содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций, предусмотренных учебным планом.

Выпускная квалификационная работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами.

При этом бакалаврская работа выполнена на хорошо изученную тему и не содержит элементов новизны. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят поверхностный и вторичный характер. В ходе защиты обучающийся демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя и рецензия рецензента (при наличии) указывают на существенные недостатки как в отношении обучающегося к написанию ВКР, так и по освоению компетенций при ее выполнении.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о несформированности у выпускника профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не имеет новизны и практической значимости, изложение материала имеет отрывочный, бессвязный характер. Характер и объем исследованных источников, использованных автором, не позволяют раскрыть содержание заявленной темы. В ходе защиты обучающийся демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (при наличии) отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе.

При выставлении оценки, особенно «неудовлетворительно», ГЭК объясняет обучающемуся недостатки его ответа.

**Шкала оценивания результатов
защиты выпускной квалификационной работы**

Оценки	Уровень освоения компетенций
отлично	компетенция освоена
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	компетенция не освоена

2.7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

Перечень нормативной литературы

1. Конституция (Основной закон) РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Семейный кодекс РФ. – М., 1995.
3. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 16.
4. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 17.
5. О социальной защите инвалидов в РФ: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 18.
6. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 22.
7. О ветеранах: Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 3.
8. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 18.
9. Об основах социального обслуживания населения в РФ: Федеральный закон от 15 ноября 1995 г. № 195-ФЗ // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 22.

10. О занятости населения в РФ: Федеральный закон от 22 мая 1996 г. // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 26.

11. О государственной системе защиты прав несовершеннолетних и профилактике их безнадзорности и правонарушений: Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 18.

12. О пенсиях в Российской Советской Федеративной Социалистической Республике: Федеральный закон от 16 февраля 1990 г. – М., 1995.

13. О занятости населения в Российской Советской Федеративной Социалистической Республике: Федеральный закон от 16 мая 1991 г., с изм. и доп. от 5 мая 1996 г.

14. Об образовании: Закон РФ от 10 июля 1992 г.

15. О государственном обязательном медицинском страховании населения РФ: Закон РСФСР от 4 ноября 1991 г.

16. О местном самоуправлении в РСФСР: Закон РСФСР от 6 июля 1991 г. С изм. и доп. от 22.12.93 г.

17. Об управлении государственным социальным страхованием в РФ: Указ Президента РФ от 28 сентября 1993 г.

18. Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года: Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 492 // Собр. закон. РФ. – 1995. – № 27.

19. О Федеральной целевой комплексной программе «Старшее поколение» на 1997-1999 годы: Указ Президента РФ от 13 июня 1996 г. № 883 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 25.

20. О Комплексной программе мер по созданию и сохранению рабочих мест на 1996–2000 годы: Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. №768 // Собр. закон. РФ. – 1996. – №7.

21. Об основных направлениях государственной социальной политики: Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. № 712 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 21.

22. Об основных направлениях государственной семейной политики: Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. № 712 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 9.

23. О национальном плане действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года: Указ Президента РФ от 18 июня 1996 г. № 932 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 26.

24. Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей: Указ Президента РФ от 8 июня 1996 г. № 851 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 26.

25. Об обеспечении формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности: Постановление Правительства РФ от 12 августа 1994 г. № 927 // Собр. закон. РФ. – 1994. – № 17.

26. О Федеральной целевой программе “Безопасное материнство» на 1995-1997 годы: Постановление Правительства РФ от 14 октября 1994 г. № 1198 // Собр. закон РФ. – 1994. – № 28.

27. Об утверждении типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением: Постановление Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. № 420 // Собр. законов РФ. – 1995. – № 18.

28. О приемной семье: Постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 г. № 829 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 31.

29. О концепции улучшения положения женщин в РФ: Постановление Правительства РФ от 8 января 1996 г. № 6 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 3.

30. О дополнительных мерах поддержки молодежи в РФ: Постановление Правительства РФ от 3 апреля 1996 г. № 387 // Собр. закон. РФ. – 1996. – № 15.

31. Организация социального обслуживания населения: Сборник нормативно-правовых актов. – М., 1994.

32. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

33. Федеральный закон от 8 декабря 2010 г. № 342-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О статусе военнослужащих» и об обеспечении жилыми помещениями некоторых категорий граждан»

34. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов»

35. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

36. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»(вступает в силу с 1 января 2015 г.)

37. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2008 г. № 714 «Об обеспечении жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов»

38. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

39. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации».

40. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1028 «О Совете при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере».

2.7.1. Перечень электронных ресурсов и литературы, имеющейся в библиотеке университета

1. Багадирова С.К., Леонтьева А.В. История психология: Учебно-методическое пособие М.: Директ-Медиа, 2014
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>

2. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений Ставрополь : Сервисшкола, 2014/
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476>

3. Боднар Э.Л., Вильгельм А.М., Любякин А.А. и др. ; Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 114 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

4. Верховод Ф.С. Методические рекомендации по организации и проведению научно-исследовательской работы. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – 21с.

5. Волобуева Н.М. Адаптационный потенциал современных студентов// Актуальные проблемы психологического знания в современном образовательном пространстве: Материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. - Белгород: Издательство БУКЭП, 2015.

6. Волобуева Н.М. Активные методы в воспитательной работе куратора // Педагогические технологии в современном образовательном пространстве: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. - Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. – С. 290-299

7. Волобуева Н.М. К вопросу оптимизации процесса адаптации студентов первого курса // Педагогическое образование в системе высшей школы: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. - Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – С. 366-377.

8. Волобуева Н.М. Особенности социально-психологической адаптации студентов// Актуальные проблемы психологического знания в современном

образовательном пространстве: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. - Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. – С. 156-165.

9. Волобуева Н.М. Повышение адаптационных ресурсов студентов посредством арт-терапии// Психологическое знание в научной картине мира: Материалы международных научно-практической и научно-методической конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов. - Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – С.137-148.

10. Волобуева Н.М. Творческое развитие личности преподавателя как социально-психологическая проблема: Монография / Под ред. проф. В.К. Невлева. - Белгород: Изд-во БУКЭП, 2013. – С. 82-122.

11. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология).
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

12. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : учебно-методический комплекс М. : Евразийский открытый институт, 2011.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548>

13. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие. Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 67 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022>

14. Ежова, Н.Н., Краткий справочник практического психолога: Ростов : Феникс, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

15. Емельянова Е. А. Деловые коммуникации: учебное пособие.- Томск: Эль Контент, 2014. 122 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480463&sr=1

16. Ишкова М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие .- М: Флинта, 2015.- 115с
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461088&sr=1

17. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы - М. : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>

18. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>

19. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 615 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>

20. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие.- М.: Флинта, 2012.- 280с
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012&sr=1

21. Невлева И.М. Творчество – феномен социального и психологического пространства // Творческое развитие личности преподавателя как социально-психологическая проблема: монография / И. М. Невлева, Н. В. Поддубный, Л. В. Соловьёва и др. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2013. – С. 8–39.

22. Невлева И.М., Соловьёва В.И. Психология религии: Монография. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – 224 с.

23. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

24. Поддубный Н.В. Методологические проблемы интегративной психологии [Текст] / Н. В. Поддубный // Белгород, Сетевой научно-практический журнал. – 2014. – №1 – С. 94-101.

25. Поддубный Н.В. Методологические проблемы психологии [Текст] / Н.В. Поддубный // Белгород, Научные ведомости Белгородского государственного университета. – Белгород: НИИ БелГУ, – 2014. – №6 (177). – С. 262-269.

26. Поддубный Н.В. Модернизация российского образования: тренды и перспективы. – Книга 5. – Краснодар: АНО Центр соц.-полит. исследований «Премьер», 2012.

27. Поддубный Н.В. Понятие личности в контексте синергетической парадигмы [Текст] / Н.В. Поддубный // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – Белгород: НИИ БелГУ, 2014. – С. 254–262

28. Поддубный Н.В. Процессы самоорганизации в малой группе [Текст] / Н.В. Поддубный // Социология и социальная работа в системе профессионального образования: Материалы международной научно-практической и методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 7–8 апреля 2014 года. – Белгород: Издательство БУКЭП, – 2014. – С. 255-265.

29. Поддубный Н.В. Синергетическая парадигма в образовании [Текст] / Н.В. Поддубный // Педагогические технологии в современном образовании: Материалы международной научно-практической конференции «Педагогические и инновационные технологии в современном образовании» и международной научно-методической конференции «Методические практики и инновации в педагогическом процессе» профессорско-преподавательского состава и аспирантов: г. Белгород, 8 апреля 2014 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2014. – 2014. – С. 99-113.

30. Поддубный Н.В. Структура профессионального сознания [Текст] / Н.В. Поддубный // Белгород, Белгородский университет кооперации, экономики и права. – 2013. – С. 26-35.

31. Поддубный Н.В. Творчество как системный процесс [Текст] / Н.В. Поддубный // Актуальные проблемы психологического знания в современном образовательном пространстве: Материалы международной научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 8 апреля 2014 года. – Белгород: Издательство БУКЭП, – 2014. – С. 16-28.

32. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

33. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>

34. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков- Москва : Юрайт, 2021 - 169с.

35. Психологическое консультирование : учеб. пособие / Г. Колесникова-СПб. : Питер, 2018 - 240с.

36. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития / Т. В. Эксакусто 2-е изд.- Ростов н/Д : Феникс, 2016 - 255с.

Дополнительная литература

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: «Проспект», 2017. – 458 с.

2. Цуркин В.А. Гендерные различия привязанности детей к матери в младшем школьном возрасте. Материалы 18 международной научной конференции студентов, аспирантов, молодых ученых «Ломоносов» – М.: МГУ, 2012. – С.112-117.

3. Цуркин В.А. Исследование отношения субъекта к своему телу в аспекте привязанности к матери. Сборник материалов международной научно-практической интернет – конференции. «Актуальные вопросы инновационной деятельности коллектива», 2013 г. – Белгород, 2013. – С.137- 139.

4. Цуркин В.А. Когнитивный компонент образа физического Я у лиц с разными типами привязанности к матери. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – № 13 (184). – Выпуск 22. – С. 369-381.
5. Цуркин В.А. Особенности физического «Я» у лиц с разными типами привязанности к матери. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 2013. – № 27 (170). – Выпуск 20. – С. 308-313.
6. Цуркин В.А. Проблемы личностной обусловленности восприятия субъектом своего тела. Психология личности: проблемы и пути исследования: Сборник материалов внутривузовской научной конференции 11-12 апреля 2012 г. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – С. 155-160.
7. Цуркин В.А. Связь образа физического «Я» и эмоциональной привязанности к матери во взрослости. – Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 2015. – №6 (203). – Выпуск 25. – С. 206-213.
8. Цуркин В.А. Эмоциональный компонент образа физического Я у лиц с разными типами привязанности к матери. – Сборник научных статей 5 международной научно-практической конференции. – Севастополь, 2013. – С.99 – 105.
9. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Электронные ресурсы

1. <http://www.rsl.ru> (официальный сайт Российской государственной библиотеки)
2. <http://www.nlr.ru> (официальный сайт Российской национальной библиотеки)
3. <http://www2.viniti.ru> (официальный сайт Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ))
4. <http://www.icsti.su/portal/index.html> (официальный сайт Международного центра научной и технической информации)
5. <http://www.vntic.org.ru> (официальный сайт Всероссийского научно-технического информационного центра (ВНТИЦ))
6. <http://bookap.info> («Библиотека психологической литературы») ВООКАР (Books of the psychology))
7. <http://www.psy.su/> («Психологическая газета»)

8. <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html> (Национальный психологический журнал)
9. <http://www.psystudy.com/> (Научный электронный журнал «Психологические исследования»)
10. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)»)
11. <http://www.voppsy.ru> (Журнал «Вопросы психологии»)
12. <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html> («Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние»))
13. <http://www.vestnikurao.ru/> (Вестник университета российской академии образования)
14. <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/> (Официальный интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий).
15. <http://vch.narod.ru> («Психологическая лаборатория»)
16. <http://psyjournal.ru/> (Журнал практической психологии и психоанализа)
17. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2.7.2. Перечень периодических изданий

1. «Психологический журнал»;
2. «Вопросы психологии»;
3. «Вестник практической психологии образования».

2.7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.icsti.su/portal/index.html> (официальный сайт Международного центра научной и технической информации)
2. <http://www.vntic.org.ru> (официальный сайт Всероссийского научно-технического информационного центра (ВНТИЦ))
3. <http://bookap.info> («Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology))
4. <http://www.psy.su/> («Психологическая газета»)
5. <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html> (Национальный психологический журнал)
6. <http://www.psystudy.com/> (Научный электронный журнал «Психологические исследования»)
7. <http://www.voppsy.ru> (Журнал «Вопросы психологии»)

Сан

8. <http://www.vestnikurao.ru/> (Вестник университета российской академии образования)

9. <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videoleksii/> (Официальный интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий).

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, социальных и правовых дисциплин.

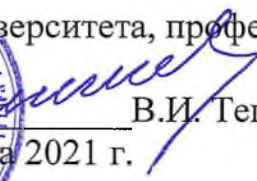
Протокол № 10а от 16 июня 2021 года.


Зав. кафедрой гуманитарных,
социальных и правовых дисциплин



к.и.н. доцент Ревенко Н.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю
Ректор университета, профессор

В.И. Теплов
«30» августа 2021 г.



**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 37.03.01. Психология
направленность (профиль) Социальная психология

Раздел документа	Содержание изменений
1. Общие положения	Без изменений
2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	Внесены изменения, связанные с заключением договоров с: - ООО «КноРус медиа» сроком с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. изменен срок действия договора (ЭБС Book.ru); - ООО «НексМедиа» сроком с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. изменен срок действия договора (ЭБС Университетская библиотека онлайн); - ООО «ИТК Троицкий мост» сроком 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. изменен срок действия договора (ЭБС Троицкий мост).

Программа государственной итоговой аттестации изменена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин



Ревенко Н.В.

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Одобрена Научно-методическим советом университета.
Протокол от «30» августа 2021 г. № 5.