

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 проф. Исаенко Е.В.

« 16 » июня 2021 г.

**Аннотации к рабочим программам дисциплин и программам практик учебного плана направления подготовки
37.03.01 «Психология», направленность (профиль) Социальная психология**

Индекс	Дисциплины	Аннотации
Б1.00	Дисциплины (модули)	
Б1.О.00	Обязательная часть	
Б1.О.01	Философия	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Содержание Сущность философских проблем. Функции философии. Структура научного знания, его методы и формы. Системный подход при решении поставленных задач. Мировоззрение, его сущность, структура и основные типы. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрение., 1. Понятие бытия. 2. Развитие представлений о материи. 3. Проблема единства мира., 1. Общество и его структуры. 2. Государство, его сущность и генезис. 3. Философия истории (Н.Я. Данилевский, Освальд Шпенглер. Арнольд Тойнби, Карл Ясперс, Л.Н. Гумилев), 1. Человек как ситема. 2. Предназначение человека. 3. Человек и общество.</p>

		<p>4. Культура как система ценностей., 1.Основные этапы развития античной философии (религиозно-мифологическое мировоззрение, Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах</p> <p>2. Досократовская философия.</p> <p>3. Классический период древнегреческой философии.</p> <p>4. Эллинистический и римский периоды античной философии. , 1.Основные принципы религиозно - философского мировоззрения (философские основы средневековой этики, анализ философских фактов, оценка явлений культуры и религии в философском контексте).</p> <p>2. Патристика. Схоластика. Арабская философия.</p> <p>Средневековая христианская этика. Средневековая мистика.</p> <p>3. Философские учения эпохи Возрождения</p> <p>, 1.Английский эмпиризм XVII века</p> <p>2.Философский рационализм XVII века</p> <p>3.Философия французского Просвещения</p> <p>4.Главные особенности немецкой классической философии</p> <p>5.Три источника и три составных части марксизма</p> <p>, 1. Главные особенности немецкой классической философии.</p> <p>2. Начало немецкой классической философии. Кант.</p> <p>3. Философия Фихте.</p> <p>4. Система и метод Гегеля.</p> <p>5. Антропологический материализм Фейербаха., 1.Марксистская философия и ее особенности.</p> <p>2. Три источника марксизма. Три составные части марксизма.</p> <p>3.Неомарксизм: Теодор Адорно и Герберт Маркузе., 1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.</p> <p>2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.</p> <p>3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.</p> <p>4. Философия всеединства В.С. Соловьева.</p> <p>5. Русский космизм.</p> <p>6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм., 1. Феноменология.</p> <p>2. Прагматизм.</p> <p>3. Персонализм.</p> <p>4. Иррационализм.</p> <p>5. Экзистенциализм.</p> <p>6. Герменевтика</p> <p>7.Структурализм</p> <p>8. Постмодернизм.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у обучающихся универсальной компетенции, способствующей восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее места и роли в современном мировом сообществе в условиях глобализационных и постглобализационных процессов в целях формирования активной гражданской позиции, умения оценивать исторические события в контексте мировой истории</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание

- , , , , , 1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства (укрепление межкультурной коммуникации и усиления социальной интеграции)
2. Конец однополярного мира.
 3. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
 4. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».
 5. Экономические, социальные и политические преобразования в постсоветской России в 90-е гг. XX в.
 6. Принятие Конституции РФ 1993 г. Новая политическая система России.
 7. Развитие российской государственности в условиях глобализации всего мирового пространства., 1. Россия в мировом сообществе после распада СССР.
2. Участие России в международных организациях.
 3. Отношения России со странами Запада и США.
 4. Активизация отношения России со странами Востока.
 5. Отношения со странами ближнего зарубежья: проблемы и перспективы., 1. Сущность, формы и функции исторического знания. (Объект и предмет исторической науки; научная и элементарная (обыденная) формы исторического знания; функции исторического знания: познавательная, информационная, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая (формирование способности ориентироваться в исторических событиях и оценивать их значимость)
 2. История, историческое время, историческое пространство, исторические факты (определение понятий "История, историческое время, историческое пространство, исторические факты")
 3. Методология и теория исторической науки. (Роль теории в познании прошлого. Основные направления современной исторической науки.)
 4. Этапы и закономерности культурно-исторического развития общества. (Периодизация исторического процесса; выявление закономерностей культурно-исторического развития общества)
 5. Специфика межкультурного разнообразия народов мира с учетом их исторического развития. (Общее и особенное в историческом развитии. История России – неотъемлемая часть всемирной истории)
- , 1. Методы изучения истории (общеисторические методы: ретроспективный, проблемно-хронологический; методы эмпирического познания: сравнительный, типологический, метод периодизации)
2. Источники изучения истории (основные типы исторических источников: вещественные, письменные, изобразительные (изобразительно-художественные, изобразительно-графические, изобразительно-натуральные, фото-видеодокументы), фонические).
 3. Вспомогательные исторические дисциплины (характеристика дисциплин: антропология, археология, палеография, генеалогия, геральдика, нумизматика, историческая география, источниковедение, архивоведение, документоведение)
 4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины (Зарождение историографии (Геродот, Тацит, Ливий, зарубежная и отечественная историография) (Этапы (древний, средневековый, новый, новейший и современный) и закономерности историко-культурного развития общества)
- , 1. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно- политические блоки.
2. Театры военных действий.
 3. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <p>4. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.</p> <p>5. Новая фаза европейского капитализма</p> <p>, 1. Первая российская революция.</p> <p>2. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>3. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>4. Февральская революция 1917 года и свержение самодержавия.</p> <p>5. Двоевластие. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>6. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.</p> <p>7. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>8. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>, 1. Складывание административно-командной системы управления в СССР и ее эволюция.</p> <p>2. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.</p> <p>3. Идеологическое обновление капитализма: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.</p> <p>4. Приход фашизма к власти в Испании и Германии.</p> <p>5. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>6. «Народные фронты» в Европе.</p> <p>7. Создание Лиги наций и внешняя политика ведущих капиталистических держав.</p> <p>8. Советская внешняя политика.</p> <p>9. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.</p> <p>, 1. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции)</p> <p>2. Великая Отечественная война, ее хронологические рамки, итоги и уроки.</p> <p>3. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская и Крымская (Ялтинская) конференции, их значение.</p> <p>4. Завершающий этап Второй мировой войны - война с милитаристской Японией., 1. Система международных отношений после Второй мировой войны. Противостояние социалистической и капиталистической систем.</p> <p>2. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неоколониализма.</p> <p>3. Образование и роль ООН.</p> <p>4. Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны»</p> <p>5. Разрядка международной напряженности в 70-х гг. XX в.</p> <p>, 1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах.</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века.</p> <p>3. Попытки реформирования советского общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни.</p> <p>4. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Окончание «холодной войны».</p> <p>5. Попытка государственного переворота в августе 1991 года и декоммунизация общества.</p> <p>6. Распад СССР и образование СНГ.</p> <p>7. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы.</p> |
|--|--|---|

, 1. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

2. Европейские революции XVII- XVIII вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.

3. Буржуазные революции в Европе. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии.

4. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США.

5. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

, 1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. (XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. (Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности).

2. Россия в системе международных отношений в период правления Петра I. (Военные реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны).

3. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии (Н.И. Павленко, В.И. Буганов, И.Н. Ионов, Р. Пайпс и другие)

, 1. Эпоха дворцовых переворотов и ее основные участники. (Социально-экономические и политические причины, сущность и движущие силы дворцовых переворотов. Анна Иоанновна и Бирон на российском престоле. Правление Елизаветы Петровны – возвращение к традициям Петра I.)

2. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Новый юридический статус дворянства.

3. Россия и Европа в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» в России и Европе: межкультурное разнообразие.

4. Изменения в международном положении Российской империи. Разделы Польши. Присоединение к России Крыма и ряда других территорий на юге.

, 1. Страны Европы в первой половине XIX в. Наполеоновские войны.

2. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

3. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».

4. Изменение политического курса России в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Движение декабристов.

5. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война.

6. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.

7. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

8. Политические преобразования 60–70-х гг.

9. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель., 1. Раннее Новое время: дискуссия о периодизации. (Великие географические открытия, изобретение книгопечатания, падение Византии. Основные черты позднего Средневековья и раннего Нового времени. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Межкультурное разнообразие общества в эпоху раннего Нового времени)

2. Эпоха Возрождения (дискуссии об эпохе Возрождения, ее начала и разнообразия проявления в странах Европы)

3. Реформация и контрреформация (Кризис католической церкви. Экономические, политические, социокультурные причины Реформации. Проявление межкультурного разнообразия обществ в условиях реформации и контрреформации)

4. Становление абсолютизма в европейских государствах (межкультурное разнообразие социально-исторического и политического контекста становления абсолютизма. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия), 1. Эволюция Московской государственности в XVI-начале XVII вв. (Специфика условий позднего Средневековья в России. Московская государственность в XVI-начале XVII вв. как проявление межкультурного разнообразия обществ)

2. Правление Ивана Грозного и становление сословно-представительной монархии (поиск альтернативных путей социально-политического развития России: оценка правления Ивана Грозного в современной отечественной и зарубежной историографии)

3. Структурный кризис в России в начале XVII в.: причины, угрозы, последствия (Гражданская война в начале XVII в., иностранная интервенция, подъем национального самосознания), 1. Начало царствования Романовых на российском престоле (Земский собор 1613 г.; причины избрания на российский престол Михаила Федоровича Романова и его правление)

2. Становление российского абсолютизма(Царствование Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Специфические черты российского абсолютизма)

3. Церковь и государство. (Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия), 1. Культура Средневековой Европы. Хронологические рамки, географические ареалы, главные культурные центры. Основные черты средневекового мировосприятия. Христианская картина мира. Православный и католический мир: особенности историко-культурного развития. Складывание межкультурного разнообразия обществ. Средневековая художественная культура.

2.Византия и Русь в Средние века. Место русской культуры в культуре Средневековья. Русско-византийские культурные связи. Русь в системе европейских взаимодействий. Основные этапы и национальные особенности развития русской художественной культуры X-XV вв.

3. Культура эпохи Возрождения. Хронологические рамки и географическое пространство ренессансной культуры. Истоки Возрождения. Мировоззренческие основы ренессансной культуры. Гуманизм. Новые представления о человеке и его месте в мире. Значение ренессансной культуры для развития мировой культуры.

4. Культура Нового времени как культурно-историческое понятие. Историко-культурное своеобразие европейского развития. Формирование новой картины мира.

5. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Мировоззрение, проблематика, новые вызовы эпохи. Идея прогресса в европейской культуре Нового времени века. Периодизация и особенности развития европейской художественной культуры. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм в европейском искусстве.

6. XVI-XIX вв. в истории русской культуры. Процессы обмирщения и демократизации в русской культуре XVIII века. Специфика русского Просвещения. Русское искусство среди европейских художественных школ., 1. Пути политогенеза (разные типы общностей в догосударственный период; проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов; три основные пути политогенеза: военный, аристократический, плутократический)

2. Этапы исторического развития общества и образования государства (варианты периодизации исторического развития общества). Социально-исторический аспект культурного многообразия народов.

3. Специфика цивилизаций Древнего Востока (древнейшие цивилизации на территории Месопотамии, Древний Египет, Древняя Индия и Древний Китай. Значимость и закономерности исторических событий этого периода истории)(Специфика межкультурного разнообразия народов мира с учетом социально-исторического и этического контекстов)

4. Античность. Древняя Греция. Древний Рим. (Периодизация истории Древней Греции и ее значение для развития Европы. Основание Рима, основные этапы развития истории Древнего Рима (от царства к империи). Великое переселение народов.

5.Территория России в системе Древнего мира. Особенности становления российской государственности. (Киммерийцы и скифы. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье).

, 1.Средневековье как этап исторического процесса в Западной Европе. Франкское королевство. Культурно-исторические и религиозные особенности западно-европейской цивилизации. (Падение Западной Римской империи и наступление эпохи Средневековья; основные черты Средневековья: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Варварские королевства. Франкское королевство, Династии Меровингов и Каролингов. Карл I и восстановление общей истории Европы.Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.)

2.Специфика средневековья на Востоке (этапы становления средневековья и культурно-религиозное своеобразие на Востоке;

		<p>роль ислама в развитии средневековых восточных обществах)</p> <p>3. Религиозные и социокультурные особенности развития восточнославянских племен в условиях раннего средневековья (Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XI вв. Причины появления княжеской власти и ее функции в восточнославянских племенах)., 1. Этапы и закономерности культурно-исторического развития восточнославянских племен. Предпосылки создания государства на территории расселения восточных славян (Союзы племен восточных славян. Источники о ранних княжествах на территории расселения восточных славян. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства).</p> <p>2. Пути политогенеза и этапы образования Древнерусского государства.(Этапы складывания Древнерусского государства. Роль первых Рюриковичей в создании и укреплении Древнерусского государства. Международные связи древнерусских земель)</p> <p>3. Культурно-историческое и религиозное своеобразие восточных славян. Крещение Руси (Причины, выбор веры, значение христианизации Руси. Христианская религия как культуuroобразующий элемент)</p> <p>4. Эволюция Древнерусского государства в IX-первой трети XII в. в контексте развития европейской цивилизации и культуры (Правления Ярослава Мудрого и Владимира II Мономаха. Древнерусское государство в оценках современных историков). ,</p> <p>1. Специфика межкультурного разнообразия народов мира. Русская модель феодализма. Удельная Русь в XII-XIV вв. (Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории)</p> <p>2. Борьба Руси с экспансией западных и восточных завоевателей. (Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.) Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>3. Образование Российского государства и его этапы. Эволюция Московской государственности в контексте европейского развития. (Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества в XIV-XV вв. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.)</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.03	Иностранный язык	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование и развитие у обучающихся необходимого уровня универсальной компетенции, позволяющего использовать иностранный язык как средство коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного, межкультурного и делового взаимодействия</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Содержание , , , , , , Раздел 6. Тема 1. Психология и характер Аудирование: владеет навыками аудирования иноязычных текстов учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности. Чтение: владеет официально-деловым стилем речи для понимания иноязычных текстов учебно-познавательной,</p>

социально-культурной и профессиональной направленности.
Говорение: владеет официально-деловым стилем речи для осуществления деловой коммуникации с зарубежными партнерами в устной форме при академическом и профессиональном взаимодействии.
Письмо: владеет навыками реферирования и аннотирования иноязычных текстов для осуществления деловой коммуникации с зарубежными партнерами в письменной форме при академическом и профессиональном взаимодействии.
Лексический материал по теме: Характер: понятие. Развитие характера. Качества характера. Характер и темперамент. Характер и воля. Роль семьи в формировании характера

, Тема 2. Способности человека
Аудирование: владеет навыками аудирования иноязычных текстов учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности.
Чтение: владеет официально-деловым стилем речи для понимания иноязычных текстов учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности.
Говорение: владеет официально-деловым стилем речи для осуществления деловой коммуникации с зарубежными партнерами в устной форме при академическом и профессиональном взаимодействии.
Письмо: владеет навыками реферирования и аннотирования иноязычных текстов для осуществления деловой коммуникации с зарубежными партнерами в письменной форме при академическом и профессиональном взаимодействии.
Лексический материал по теме: Способности человека: определение. Индивидуальные способности человека. Ключевой вопрос в изучении способностей индивидуума. Способности детей. Оценка способностей детей. Развитие способностей.

, Тема 3. Язык и речь
Аудирование: владеет навыками работы с различными источниками аудиоинформации для осуществления академического и профессионального взаимодействия.
Чтение: владеет принципами работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями, основными способами обработки языкового материала учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения.
Говорение: владеет навыками ведения деловых переговоров в соответствии с коммуникативными стилями, нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.
Письмо: владеет принципами работы с различными источниками информации, основными способами обработки языкового материала, навыками ведения деловой переписки, выполнения перевода текстов профессиональной направленности на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и) в соответствии с коммуникативными стилями, нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.
Лексический материал по теме: Язык: определение. Отличительные характеристики языка. Язык как средство коммуникации. Язык как средство накопления и передачи информации. Речь: определение. Разница между языком и речью. , Тема 4.
Психология развития
Аудирование: владеет навыками работы с различными источниками аудиоинформации для осуществления академического и профессионального взаимодействия.
Чтение: владеет принципами работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями, основными способами обработки языкового материала учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения.
Говорение: владеет навыками ведения деловых переговоров в соответствии с коммуникативными стилями, нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.
Письмо: владеет принципами работы с различными источниками информации, основными способами обработки языкового материала, навыками ведения деловой переписки, выполнения перевода текстов профессиональной направленности на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

в соответствии с коммуникативными стилями, нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Лексический материал по теме: Психология развития: понятие. Отличительное психологическое развитие. Особенности дети. Синдром Дауна. Специализированные учреждения. Приобретение навыков самостоятельности, Тема 5. Сущность зависимости

Аудирование: владеет навыками работы с различными источниками аудиоинформации для осуществления академического и профессионального взаимодействия.

Чтение: владеет принципами работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями, основными способами обработки языкового материала учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения.

Говорение: владеет навыками ведения деловых переговоров в соответствии с коммуникативными стилями, нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Письмо: владеет принципами работы с различными источниками информации, основными способами обработки языкового материала, навыками ведения деловой переписки, выполнения перевода текстов профессиональной направленности на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и) в соответствии с коммуникативными стилями, нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Лексический материал по теме: Сущность зависимости: определение. Плохие привычки. Синдром отмены. Интоксикации. Новые болезненные влечения, Раздел 5.

Тема 1. Воображение

Аудирование: владеет вербальными и невербальными средствами делового общения на иностранном языке для восприятия высказываний в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Чтение: владеет вербальными и невербальными средствами делового общения на иностранном языке для понимания текстов учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной тематики.

Говорение: владеет принципами ведения дискуссии, навыками вербального и невербального делового общения на иностранном языке с применением адекватных языковых форм и средств в соответствии с коммуникативными стилями, нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Письмо: владеет навыками письменного вербального и невербального общения на иностранном языке с применением адекватных языковых форм и средств при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Лексический материал по теме: Воображение: понятие. Воображение в нашей жизни. Наше "седьмое чувство". Пассивное воображение. Творческое воображение, Тема 2. Память и внимание

Аудирование: владеет вербальными и невербальными средствами делового общения на иностранном языке для восприятия высказываний в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Чтение: владеет вербальными и невербальными средствами делового общения на иностранном языке для понимания текстов учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной тематики.

Говорение: владеет принципами ведения дискуссии, навыками вербального и невербального делового общения на иностранном языке с применением адекватных языковых форм и средств в соответствии с коммуникативными стилями, нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Письмо: владеет навыками письменного вербального и невербального общения на иностранном языке с применением адекватных языковых форм и средств при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Лексический материал по теме: Память: определение. Внимание: определение. Виды памяти. Методы улучшения памяти. Роль внимания в процессе обучения

, Тема 3. Депрессия

Аудирование: владеет вербальными и невербальными средствами делового общения на иностранном языке для восприятия высказываний в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Чтение: владеет вербальными и невербальными средствами делового общения на иностранном языке для понимания текстов учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной тематики.

Говорение: владеет принципами ведения дискуссии, навыками вербального и невербального делового общения на иностранном языке с применением адекватных языковых форм и средств в соответствии с коммуникативными стилями, нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Письмо: владеет навыками письменного вербального и невербального общения на иностранном языке с применением адекватных языковых форм и средств при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Лексический материал по теме: Депрессия: определение. Причины депрессии. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Разница между страхом и волнением. Клиническая депрессия. Симптомы депрессивного состояния, Тема 4. Мотивация

Аудирование: владеет вербальными и невербальными средствами делового общения на иностранном языке для восприятия высказываний в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Чтение: владеет вербальными и невербальными средствами делового общения на иностранном языке для понимания текстов учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной тематики.

Говорение: владеет принципами ведения дискуссии, навыками вербального и невербального делового общения на иностранном языке с применением адекватных языковых форм и средств в соответствии с коммуникативными стилями, нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Письмо: владеет навыками письменного вербального и невербального общения на иностранном языке с применением адекватных языковых форм и средств при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Лексический материал по теме: Что есть мотивация? Роль и важность мотивации для эффективного обучения. Мотивация обучения. Мотивация в изучении иностранных языков

, Тема 5. Темперамент

Аудирование: владеет навыками аудирования иноязычных текстов учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности.

Чтение: владеет официально-деловым стилем речи для понимания иноязычных текстов учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности.

Говорение: владеет официально-деловым стилем речи для осуществления деловой коммуникации с зарубежными партнерами в устной форме при академическом и профессиональном взаимодействии.

Письмо: владеет навыками реферирования и аннотирования иноязычных текстов для осуществления деловой коммуникации с зарубежными партнерами в письменной форме при академическом и профессиональном взаимодействии.

Лексический материал по теме: Темперамент: определение. Типы темперамента. Шкала оценки темперамента у человека. Роль темперамента в учебной деятельности. Темперамент и индивидуальная деятельность человека

, Раздел 4.

Тема 1. Эмоции

Аудирование: умеет воспринимать, понимать и воспроизводить деловую информацию учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности.

Чтение: умеет понимать тексты деловой сферы учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности.

Говорение: осуществляет обмен деловой информацией с зарубежными партнерами посредством вербальных и невербальных средств взаимодействия при осуществлении устного речевого общения.

Письмо: осуществляет обмен деловой информацией с зарубежными партнерами посредством вербальных и невербальных средств взаимодействия при осуществлении письменного речевого общения.

Лексический материал по теме: Эмоции: определение. Классификация эмоций. Субъективное чувство. Когнитивная реакция. Психологическое поведение. Поведенческая реакция., Тема 2. Индустриальная психология

Аудирование: умеет воспринимать, понимать и воспроизводить деловую информацию учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности.

Чтение: умеет понимать тексты деловой сферы учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности.

Говорение: осуществляет обмен деловой информацией с зарубежными партнерами посредством вербальных и невербальных средств взаимодействия при осуществлении устного речевого общения.

Письмо: осуществляет обмен деловой информацией с зарубежными партнерами посредством вербальных и невербальных средств взаимодействия при осуществлении письменного речевого общения.

Лексический материал по теме: Индустриальная психологи: понятие. Человеческий фактор в цифровом обществе. Мотивация. Оптимизация производства. , Тема 3. Социальное взаимодействие

Аудирование: использует современные информационно-коммуникационные технологии для развития умений аудирования.

Чтение: использует современные информационно-коммуникационные технологии с целью поиска необходимой текстовой информации для осуществления деловой коммуникации с зарубежными партнерами.

Говорение: применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе осуществления устной коммуникации с зарубежными партнерами в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Письмо: применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе осуществления письменной деловой коммуникации с зарубежными партнерами в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Лексический материал по теме: Социальное взаимодействие. Межличностное взаимодействие. Социальная психология. Формирование человека, Тема 4. Интеллект. Умственное развитие

Аудирование: использует современные информационно-коммуникационные технологии для развития умений аудирования.

Чтение: использует современные информационно-коммуникационные технологии с целью поиска необходимой текстовой информации для осуществления деловой коммуникации с зарубежными партнерами.

Говорение: применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе осуществления устной коммуникации с зарубежными партнерами в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Письмо: применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе осуществления письменной деловой коммуникации с зарубежными партнерами в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Лексический материал по теме: Интеллект: понятие. Умственное поведение. Умственная деятельность. Память. Способность. Множественность интеллекта.

, Тема 5. Творческие способности

Аудирование: использует современные информационно-коммуникационные технологии для развития умений аудирования.

Чтение: использует современные информационно-коммуникационные технологии с целью поиска необходимой текстовой информации для осуществления деловой коммуникации с зарубежными партнерами.

Говорение: применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе осуществления устной коммуникации с зарубежными партнерами в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Письмо: применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе осуществления письменной деловой коммуникации с зарубежными партнерами в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Лексический материал по теме: Творческая способность. Измерение творческой деятельности. Особенности творческой деятельности. Творческий процесс.

		<p>, Раздел 3. Тема 1. Что есть психология? Аудирование: умеет воспринимать, понимать и воспроизводить информацию на иностранном(ых) языке(ах) учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности. Чтение: умеет понимать тексты на иностранном(ых) языке(ах) учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной тематики. Говорение: осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на основе принципов построения устного высказывания на иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с выбранным коммуникативным стилем и соблюдением норм речевого этикета. Письмо: осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на основе принципов построения письменного высказывания на иностранном(ых) языке(ах) с соблюдением норм речевого этикета. Лексический материал по теме: Психология как наука. Основные подходы к психологии. Организация нервной системы. Левое и правое полушария</p> <p>, Тема 2. Мышление и чувство Аудирование: умеет воспринимать, понимать и воспроизводить информацию на иностранном(ых) языке(ах) учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности. Чтение: умеет понимать тексты на иностранном(ых) языке(ах) учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной тематики. Говорение: осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на основе принципов построения устного высказывания на иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с выбранным коммуникативным стилем и соблюдением норм речевого этикета. Письмо: осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на основе принципов построения письменного высказывания на иностранном(ых) языке(ах) с соблюдением норм речевого этикета. Лексический материал по теме: Мышление и чувство. Логическое мышление. Стратегии по принятию решения. Самость и мышление.</p> <p>, Тема 3. Сон Аудирование: умеет воспринимать, понимать и воспроизводить информацию на иностранном(ых) языке(ах) учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности. Чтение: умеет понимать тексты на иностранном(ых) языке(ах) учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной тематики. Говорение: осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на основе принципов построения устного высказывания на иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с выбранным коммуникативным стилем и соблюдением норм речевого этикета. Письмо: осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на основе принципов построения письменного высказывания на иностранном(ых) языке(ах) с соблюдением норм речевого этикета. Лексический материал по теме: Понятие "Сон". Типы сна. Природа сна. Загадка сна. Исследование процесса сна., Тема 4. Теории личности Аудирование: умеет воспринимать, понимать и воспроизводить информацию на иностранном(ых) языке(ах) учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности. Чтение: умеет понимать тексты на иностранном(ых) языке(ах) учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной тематики. Говорение: осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на основе принципов построения устного высказывания на иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с выбранным коммуникативным стилем и соблюдением норм речевого этикета.</p>
--	--	--

Письмо: осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на основе принципов построения письменного высказывания на иностранном(ых) языке(ах) с соблюдением норм речевого этикета.
Лексический материал по теме: Гуманистическая психология. Теория личности. Исследование личности студента в учебном процессе. Межличностное восприятие. Чувство собственного достоинства, Тема 5. Восприятие
Аудирование: умеет воспринимать, понимать и воспроизводить деловую информацию учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности.
Чтение: умеет понимать тексты деловой сферы учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной направленности.
Говорение: осуществляет обмен деловой информацией с зарубежными партнерами посредством вербальных и невербальных средств взаимодействия при осуществлении устного речевого общения.
Письмо: осуществляет обмен деловой информацией с зарубежными партнерами посредством вербальных и невербальных средств взаимодействия при осуществлении письменного речевого общения.
Лексический материал по теме: Восприятие в психологии. Биологические процессы. Стили восприятия. Восприятие мира

, Раздел 2.
Тема 1. Общее и различное в странах и национальных культурах
Аудирование: знает способы применения информационных технологий для развития умений аудирования при решении различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах).
Чтение: знает основные принципы использования информационных технологий с целью поиска необходимой текстовой информации для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах).
Говорение: знает как использовать информационные технологии для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах) при устном речевом общении.
Письмо: знает как использовать информационные технологии для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах) при письменном речевом общении.
Этикетно-речевые нормы при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения: запрос и обмен предметной и фактологической информацией.
Лексический материал по темам: Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/других стран мира. Родной край. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

, Тема 2. Студенческая жизнь в России и за рубежом
Аудирование: знает способы применения информационных технологий для развития умений аудирования при решении различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах).
Чтение: знает основные принципы использования информационных технологий с целью поиска необходимой текстовой информации для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах).
Говорение: знает как использовать информационные технологии для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах) при устном речевом общении.
Письмо: знает как использовать информационные технологии для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах) при письменном речевом общении.
Лексический материал по темам:
Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Молодежные движения и организации. Молодежные субкультуры. Способы самореализации и самовыражения.

, Тема 3. Современная наука и научные достижения человечества
Аудирование: знает способы применения информационных технологий для развития умений аудирования при решении

различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах).

Чтение: знает основные принципы использования информационных технологий с целью поиска необходимой текстовой информации для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах).

Говорение: знает как использовать информационные технологии для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах) при устном речевом общении.

Письмо: знает как использовать информационные технологии для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах) при письменном речевом общении.

Этикетно-речевые нормы при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения: обращение к аудитории на научной конференции, ответная реакция на вопрос, комментарии, приглашение на конференцию

Лексический материал по темам: Информационные и цифровые технологии 21 века. Научно-технический прогресс и его достижения. Основные направления развития науки в 21 веке. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Выдающиеся личности в науке . Основные научные школы и открытия. Плюсы и минусы глобализации

, Тема 4. Здоровье и здоровый образ жизни

Аудирование: знает способы применения информационных технологий для развития умений аудирования при решении различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах).

Чтение: знает основные принципы использования информационных технологий с целью поиска необходимой текстовой информации для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах).

Говорение: знает как использовать информационные технологии для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах) при устном речевом общении.

Письмо: знает как использовать информационные технологии для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах) при письменном речевом общении.

Этикетно-речевые нормы при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения: обращение, ответ на обращение, приглашение, поздравление

Лексический материал по темам: Здоровье и здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

, Тема 5. Мир природы. Охрана окружающей среды

Аудирование: знает способы применения информационных технологий для развития умений аудирования при решении различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах).

Чтение: знает основные принципы использования информационных технологий с целью поиска необходимой текстовой информации для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах).

Говорение: знает как использовать информационные технологии для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах) при устном речевом общении.

Письмо: знает как использовать информационные технологии для решения различных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах) при письменном речевом общении.

Этикетно-речевые нормы при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения: обращение, ответ на обращение, сочувствие, утешение

Лексический материал по темам: Мир природы. Охрана окружающей среды. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

, Раздел 1.

Тема 1. Семья. Традиции. Досуг

Аудирование: знает коммуникативные стили общения для восприятия высказываний на иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с нормами речевого этикета и культурой речи изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).

Чтение: знает как использовать коммуникативные стили для принятия информации на иностранном(ых) языке(ах) при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах. понимание иноязычных текстов для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах при академическом и профессиональном взаимодействии в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения;

Говорение: знает как использовать в устной речи изученные коммуникативные стили и особенности создания и восприятия высказываний на иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Письмо: использует в письменной речи изученные коммуникативные стили и особенности создания и восприятия высказываний на иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Этикетно-речевые нормы при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения: знакомство, приветствие.

Лексический материал по темам: Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.

, Тема 2. Дом. Еда. Покупки

Аудирование: знает коммуникативные стили общения для восприятия высказываний на иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с нормами речевого этикета и культурой речи изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).

Чтение: знает как использовать коммуникативные стили для принятия информации на иностранном(ых) языке(ах) при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах.

Говорение: знает как использовать в устной речи изученные коммуникативные стили и особенности создания и восприятия высказываний на иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Письмо: использует в письменной речи изученные коммуникативные стили и особенности создания и восприятия высказываний на иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с нормами речевого этикета при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Этикетно-речевые нормы: представление, прощание.

Лексический материал по темам: Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. Еда, покупки. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

, Тема 3. Высшее образование в России и за рубежом

Аудирование/Чтение: знает особенности официально-делового стиля речи для понимания делового общения на иностранном(ых) языке(ах) при академическом и профессиональном взаимодействии.

Чтение: знает особенности официально-делового стиля речи для восприятия деловой информации на иностранном(ых) языке(ах) при академическом и профессиональном взаимодействии.

Говорение: знает как использовать официально-деловой стиль для осуществления делового общения в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Письмо: знает как использовать официально-деловой стиль для осуществления делового общения в письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Этикетно-речевые нормы при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения: обращение, ответ на обращение, приглашение, поздравление.

Лексический материал по темам: Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз: белгородский университет кооперации, экономики и права. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза.

		<p>, Тема 4. Избранное направление профессиональной деятельности</p> <p>Аудирование: знает особенности официально-делового стиля речи для понимания делового общения на иностранном(ых) языке(ах) при академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Чтение: знает особенности официально-делового стиля речи для восприятия деловой информации на иностранном(ых) языке(ах) при академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Говорение: знает как использовать официально-деловой стиль для осуществления делового общения в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.</p> <p>Письмо: знает как использовать официально-деловой стиль для осуществления делового общения в письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.</p> <p>Этикетно-речевые нормы при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения: благодарность, извинение, ответ на просьбу, отказ, согласие.</p> <p>Лексический материал по темам: Избранные направления профессиональной деятельности. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Международный Кооперативный Альянс. Кооперативное образование.</p> <p>, Тема 5. Язык как средство межкультурного общения</p> <p>Аудирование: знает особенности официально-делового стиля речи для понимания делового общения на иностранном(ых) языке(ах) при академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Чтение: знает особенности официально-делового стиля речи для восприятия деловой информации на иностранном(ых) языке(ах) при академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Говорение: знает как использовать официально-деловой стиль для осуществления делового общения в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.</p> <p>Письмо: знает как использовать официально-деловой стиль для осуществления делового общения в письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.</p> <p>Этикетно-речевые нормы при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения: благодарность, извинение, ответ на просьбу, отказ, согласие.</p> <p>Лексический материал по темам: Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно), Зачет, Зачет, Зачет, Зачет, Зачет</p>
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения без-опасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p>

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Содержание

Основные понятия и определения в области безопасности жизнедеятельности (опасность, потенциальная опасность, причины проявления опасности, безопасность, безопасность жизнедеятельности, цель и задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности")

Виды опасностей (классификация и характеристика опасностей, природные, антропогенные, техногенные, социальные, глобальные, роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.)

Способы обеспечения и аксиомы безопасности жизнедеятельности (экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.

, Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности в повседневной жизни (характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности повседневной жизни: назначение, объекты регулирования и основные положения)

Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности в профессиональной деятельности (характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности: назначение, объекты регулирования и основные положения

экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях)

, Государственное управление БЖД (основные понятия, цели и задачи системы управления безопасностью жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития экосистемы и общества)

Система, методы, принципы управления БЖД (методы прогнозирования и оценки возможности возникновения опасных, в том числе чрезвычайных ситуаций, и их последствия)

Силы, средства и органы управления безопасностью жизнедеятельности: характеристика и функции

, Национальная и международная безопасность (общие понятия и определения).

Угрозы национальной безопасности (угрозы внешние и внутренние).

Характеристика современного состояние национальной и международной безопасности РФ (роль и значение безопасности жизнедеятельности для устойчивого развития экосистемы и общества, сохранения природной среды).

Перспективы совершенствования национальной и международной безопасности РФ (законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности в международном и государственном масштабе)

, Структура биосферы (общие понятия, определения и характеристика)

Современная техносфера (общие понятия и определения, основные негативные факторы среды обитания, влияющие на человека, виды техногенных зон)

Структура техносферы и ее основных компонентов (виды, причины и признаки возникновения опасных для жизни, здоровья людей и природной среды ситуаций, в том числе при взаимодействии природы и общества).

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. (негативные изменения в окружающей среде, критерии и параметры безопасности техносферы).

, Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций (чрезвычайные ситуации – понятие, основные группы и виды.)

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (виды, причины и признаки возникновения опасных для жизни, здоровья людей и природной среды ситуаций, в том числе при взаимодействии природы и общества)

, Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера.

Причины проявления ЧС техногенного и социального характера.

Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Аксиомы безопасности жизнедеятельности., Основные угрозы и опасности: понятия и определения, зоны возможной опасности для населения.

Принципы и методы защиты человека и природной среды от опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.

Мероприятия по защите населения в случае возникновения ЧС

Оповещение населения: способы и формы сигналов, действия населения по сигналам оповещения

Укрытия населения в защитных сооружениях общая характеристика и классификация защитных средств от вредных и опасных факторов природного, техногенного и социального происхождения.

Правила техники безопасности на рабочем месте, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природоресурсного потенциала жизнедеятельности,

Основные принципы и методы прогнозирования и оценки возможности возникновения опасных, в том числе чрезвычайных ситуаций, и их последствия

, Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Вредные и опасные негативные факторы.

Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защитные функции человеческого организма

Теоретические основы обеспечения комфортных (оптимальных) условий для человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности

, Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создание опасных ситуаций. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.

Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективности работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

Психофизиологические и эргономические основы обеспечения безопасности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности

, Нормативно-правовая база организация помощи населению при ЧС на местном и федеральном уровне

Основы организации защиты населения и персонала в мирное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

, Устойчивость функционирования объектов экономики при угрозе и возникновении военных конфликтов.

Основы организации защиты населения и персонала, способы защиты, защитные сооружения, их классификация при угрозе и возникновении военных конфликтов.

Правила поведения в защитных сооружениях.

Медицинское обслуживание при угрозе и возникновении военных конфликтов

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций при угрозе и возникновении военных конфликтов .

, Первая медицинская помощь: общие понятия и определения, принципы и средства оказания помощи

Мероприятия оказания первой медицинской помощи при повреждениях кожи, кровотечениях, переломах, обмороке и других неотложных ситуациях при угрозе возникновения ЧС и военных конфликтов.

		Форма контроля Экзамен (устно)
Б1.О.05	Психология безопасности	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование представлений о психологии безопасности личности и общества, об источниках психологических угроз, о способах защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды, навыков использования профессиональных инструментов для обеспечения психологической безопасности среды и субъектов деятельности.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология безопасности: история, становление, перспективы. 2. Многообразие подходов к определению понятия безопасности. 3. Виды опасных ситуаций, причины их возникновения, способы защиты. 4. Понятия «психологическая безопасность» и «психологическая защищённость». 5. Особенности психологического подхода. Психологические концепции и теории в изучении феномена «безопасность». 6. Виды безопасности с эмпирической и научно-психологической точек зрения. 7. Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы. Ошибки внимания и невнимания, ошибки памяти, ошибки мышления, метакогнитивные ошибки, когнитивные искажения. 8. Источники опасности и социальные риски. 9. Уровни и субъекты безопасности. 10. Психологический конструкт: информационная, психологическая и личная безопасность. 11. Концепция фиксированных форм поведения как базовый принцип описания и интерпретации феномена «безопасность». <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники субъективного ощущения безопасности. 2. Личностные границы и субъективный характер психологической безопасности. 3. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности». 4. Концепции риска. Показатели риска. 5. Индивидуальная склонность к риску. 6. Соотношение неопределенности и риска. Показатели неопределенности. Виды неопределенностей. Классификация неопределенностей. 7. Теории запланированного риска. 8. Деструктивное и аутодеструктивное поведение. 9. Понятие виктимного поведения. Виктимный и жизнестойкий копинг-стили поведения личности. 10. Психология суицида. 11. Психологические защитные механизмы. 12. Понятия «стресс» и психическая травма. 13. Источники психической травмы. 14. Типы реакций в ответ на травмирующее воздействие. 15. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>16. Симптомы психической травмы.</p> <p>17. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.</p> <p>18. Возрастной аспект психологии безопасности.</p> <p>19. Применение психодиагностических методик по изучению личностных аспектов психологической безопасности.</p> <p>, 1. Социальная стабильность и психологическая безопасность</p> <p>2. Индивидуальный субъект безопасности в системе отношений с групповыми субъектами разной степени обобщенности</p> <p>3. Доминанты психологической безопасности в современном обществе.</p> <p>4. Основные факторы психологической безопасности в обществе.</p> <p>5. Взаимосвязь миграции населения и психологической безопасности в обществе.</p> <p>6. Вызовы (угрозы) индивидуальному и групповому субъектам, особенности реагирования и поведения в критических условиях: экологических, политических, военных, социальных, экономических, культурных, психологических, биологических.</p> <p>7. Механизмы деформации психологической безопасности в обществе.</p> <p>8. Причины и условия продуцирования социальных рисков и воспроизводства девиаций.</p> <p>9. Семья, как базисный фактор ретрансляции и формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения индивидуального субъекта.</p> <p>10. Основные тенденции преодоления угроз психологической безопасности в современном обществе.</p> <p>, 1. Сущность понятий информационно-психологической безопасности, информационной среды, информационного общества, информационных технологий.</p> <p>2. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.</p> <p>3. Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); Oday (англ. zero clay) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям.</p> <p>4. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость.</p> <p>5. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недостовверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния).</p> <p>6. Критерии информационно-психологической безопасности: цифровая грамотность способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве; способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владение алгоритмом информационно-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>7. Манипуляции и мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.</p> <p>8. Интернет-аддикции: причины и проявления. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения. Зависимость от социальных сетей.</p> <p>9. Правила общения в Интернете. Защита от онлайн-агрессии и кибер-буллинга.</p> <p>10. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.</p> <p>11. Понятие информация перегрузки. Симптоматика информационной перегрузки.</p> <p>12. Личностные факторы возникновения перегрузки информацией.</p> |
|--|--|--|

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 13. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. 14. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности. , 1. Сущность понятий экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации, катастрофы. 2. Экстремальные ситуации: классификация. 3. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. 4. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. 5. Ситуации острого стресса (дистресса). 6. Ситуации психологического и физического насилия. 7. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций. 8. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. 9. Психология толпы. Паника. 10. Психология терроризма. 11. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 12. Последствия экстремальных ситуаций для человека. 13. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия. 14. Психологическая травма. Виды психологических травм. 15. Посттравматические стрессовые расстройства. 16. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. 17. Краткая характеристика основных форм неврозов. 18. Реактивные психозы. 19. Периоды развития психогенных расстройств при стихийных бедствиях и катастрофах. 20. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. 21. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов. 22. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Алгоритм действий при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. 23. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. 24. Психологический потенциал личности в ситуации болезни. , 1. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. 2. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. 3. Психогенные факторы, обусловленные малой интенсивностью работы. 4. Психогенные факторы, обусловленные чрезмерной интенсивностью работы. 5. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. 6. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности. 7. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. 8. Экстремальность в спорте. 9. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности. , 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». 2. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. 3. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. 4. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. 5. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. 6. Субъективные и объективные показатели безопасности. 7. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. 8. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. 9. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. 10. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды. |
|--|--|---|

11. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде.
12. Насилие в образовательной среде. Классификации видов насилия.
13. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей.
14. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.
15. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми.
16. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике.
17. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия.
18. Насилие и организация учебного процесса.
19. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.
20. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
21. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие.
22. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком.
23. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.
24. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия.
25. Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком.
26. Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком.
27. Общие принципы и примеры программ третичной профилактики насилия над ребенком.
28. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
29. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
30. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности.
31. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников.
32. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.
33. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.
34. Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды.
35. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.
36. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости.
37. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.
38. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
39. Правила организации процесса безопасного взаимодействия.
40. Создание благоприятного психологического климата.
41. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.
42. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции.
43. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
44. Техники слушания и высказывания.
45. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.
46. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя.
47. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.
48. Техники психологической безопасности в педагогическом общении.
49. Приемы защиты от психологического насилия.
50. Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.
51. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной

- среды.
52. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.
 53. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
 54. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
1. Стратегии формирования психологической безопасности.
 2. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.
 3. Развитие психологической устойчивости как стратегия формирования психологической безопасности.
 4. Понятие «сопротивляемость личности».
 5. Понятие «адаптация личности».
 6. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
 7. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: основные характеристики.
 8. Факторы и условия формирования психологической устойчивости.
 9. Понятие анализ риска (риск-анализ). Концепции анализа риска. Виды и задачи анализа риска. Методы анализа и оценки риска. Метод экспертных оценок. Методы проверочного листа, контрольных карт.
 10. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.
 11. Роль положительных эмоций в обеспечении жизнестойкости.
 12. Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита).
 13. Физическая безопасность и методы ее обеспечения.
 14. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды, методы обеспечения.
 15. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
 16. Моральная безопасность, методы обеспечения.
 17. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.
 18. Обучение безопасному поведению.
 19. Семья, как базисный фактор ретрансляции и формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения индивидуального субъекта.
1. Формы психологической помощи для обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы.
 2. Психологическая профилактика стресса, психологического и физического насилия.
 3. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Своеобразие экстренной психологической помощи.
 4. Принципы оказания экстренной психологической помощи Ю.С. Шойгу.
 5. Методы оказания экстренной психологической помощи.
 6. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.
 7. Этапы психологической помощи пострадавшим в ЧС. Цели работы психолога.
 8. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях. Психологическая помощь при страхе. Психологическая помощь при тревоге. Психологическая помощь при плаче. Психологическая помощь при истерике. Психологическая помощь при чувстве вины и стыда. Психологическая помощь при гневе, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
 9. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.
 10. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.
 11. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
 12. Диагностика адаптационных возможностей человека.
 13. Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим: принцип нормализации, принцип партнерства и

		<p>повышение достоинства личности, принцип индивидуальности, принцип защиты интересов клиента, принцип «Не навреди», принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип профессиональной мотивации, принцип профессиональной компетентности.</p> <p>14. Особенности и правила оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>15. Дебрифинг. Правила и особенности проведения. Задачи дебрифинга. Правила дебрифинга. Аутодебрифинг. Индивидуально-групповой вариант дебрифинга. Психобиографический дебрифинг.</p> <p>16. Особенности психологической коррекции и реабилитации участников чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>17. Формы оказания психологической помощи для психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, в т.ч. при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
Б1.О.06	Правоведение	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) обеспечение профессионального образования, осознание социальной значимости своей будущей профессии, способности к обобщению, анализу и восприятию информации, востребованности на рынке труда, успешной карьеры.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Содержание , Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Функции и формы государства. Понятие и элементы форм государства. Общая характеристика монархий и республик. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Форма государственного правления в России и ее развитие в современных условиях. Правовое государство: понятие и основные признаки. , Сущность права: понятие, принципы, функции. Структура российского права: нормы, институты, отрасли. Структурные элементы системы права. Норма права. Институт права. Подотрасль права. Отрасль права. Формы (источники) права. Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Система нормативных актов в России. Конституция как основной закон государства. Законы, их понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты. Основные отрасли российского права. Частное право как область свободы и частной инициативы. Публичное право, как сфера власти и подчинения. , Понятие Конституции, ее сущность. Структура и содержание Конституции РФ. Структура Конституции Российской Федерации. Разделы Конституции. Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы. Демократическое государство. Суверенное государство. Правовое государство. Федеративное государство. Республиканская форма правления. Социальное государство. Светское государство. Охрана Конституции. Толкование Конституции. Порядок изменения. Пересмотр Конституции, Поправки к Конституции. , Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти. Система государственных органов РФ. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Органы законодательной (представительной) власти. Федеральное Собрание</p>

– парламент Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации: порядок формирования и компетенция. Порядок формирования представительных и законодательных органов субъектов Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Общая характеристика роли исполнительной власти. Общая характеристика организации и деятельности судебной власти.

, Понятие коррупции. Виды коррупции. Причины способствующие возникновению и существованию коррупции. Условия способствующие возникновению и существованию коррупции. Понятие государственной политики. Государственная политика в области противодействия коррупции, , Понятие, принципы и законодательство гражданского права. Понятие гражданского права. Система граждан-ского права. Гражданское законодательство и его система. Гражданское правоотношение. Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Содержание и форма гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений, их основания.

Сделки и представительство. Понятие сделки. Действи-тельность и недействительность сделок. Понятие и виды представительства. Доверенность.

, Общие положения о наследовании. Понятие и значение наследования. Основные понятия наследственного права. Законодательство о наследовании.

Наследование по завещанию. Содержание завещания. Форма завещания. Особые завещательные распоряжения завещателя. Недействительность завещания.

Наследование по закону. Наследники по закону и поря-док призвания их к наследованию. Необходимые наслед-ники. Выморочное имущество.

Приобретение наследства. Принятие наследства. Отказ от наследства. Раздел наследства. Свидетельство о праве на наследство. Охрана наследственных прав.

, Общая характеристика семейного законодательства. Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Система и источники семейного права. Осущест-вление и защита семейных прав.

Основания возникновения брачно-семейных правоот-ношений, их содержание. Субъекты семейных право-отношений. Понятие брака по семейному праву. Стороны в браке. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Медицинское обследование вступающих в брак. Порядок заключения брака. Недействительность брака. Понятие, основания и порядок расторжения брака.

Личные имущественные и неимущественные отноше-ния между супругами: понятие, значение, виды. Общие положения об имущественных отношениях супругов. Ре-жим имущества супругов: совместная собственность, соб-ственность каждого из супругов. Договорный режим имущества: понятие, формы и содержание. Брачный кон-тракт. Ответственность супругов по обязательствам. Али-ментные обязательства членов семьи.

, Понятие, значение и порядок заключения трудового договора. Понятие трудового договора. Содержание тру-дового договора. Порядок заключения трудового догово-ра. Виды трудовых договоров. Особенности отдельных видов договоров.

Перевод на другую работу, его виды. Понятие перевода. Признаки перевода. Значение перевода. Виды переводов. Перевод на другую постоянную работу. Временный пере-вод. Юридические гарантии при переводе.

Основания прекращения трудовых договоров. Класси-фикация прекращения трудового договора. Отстранение работника от работы. Увольнение. Основания и порядок увольнения по инициативе работника. Основания уволь-нения по инициативе администрации. Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников. Оформление увольнения. Выходное пособие. Правовые последствия восстановления неправильно уволенного работника.

Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответствен-ность. Понятие и значение дисциплины труда, методы ее обеспечения. Правовое регулирование внутреннего тру-дового распорядка. Основные обязанности работника и администрации. Меры поощрения и порядок их примене-ния. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Дисци-плинарный проступок

, Общественные отношения, регулируемые админи-стративным правом. Предмет административного права. Метод административного права. Функции административного права.

Субъекты административного права. Административ-ная правоспособность. Административная дееспособ-ность.

Индивидуальные субъекты административного права. Коллективный субъект административного права.

Административное правонарушение. Понятие и при-знаки административного правонарушения. Юри-дический состав

		<p>административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Отграничение административного правонарушения от преступления.</p> <p>Административная ответственность. Понятие и основные черты административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Административная ответственность юридических лиц. Административные взыскания: понятие и цели. Виды административных взысканий. Наложение административного взыскания.</p> <p>, Уголовное право как отрасль российского права. Понятие уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Принципы уголовного права.</p> <p>Понятие, признаки и состав преступления. Уголовное право о понятии преступления. Признаки преступления. Классификация преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие уголовной ответственности. Основания уголовной ответственности.</p> <p>Система и виды наказания. Понятие и признаки уголовного наказания. Система наказания. Виды наказаний. , Понятие и формы проявления экологического права. Предмет экологического права. Понятие и сущность экологической концепции. Принципы экологического права. Система экологического права.</p> <p>Источники экологического права. Понятие и особенности источников экологического права. Закон как источник экологического права. Указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты министерств и ведомств. Нормативно-правовые акты субъектов Федерации.</p> <p>Объекты экологического права. Окружающая природная среда как объект экологического права. Понятие и функции природного объекта. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы. Экологические права человека как объект охраны экологического права.</p> <p>Экологическая ответственность.</p> <p>Понятие, сущность и функция экологической ответственности. Формы экологической ответственности. Понятие и состав экологического правонарушения. Классификация экологических правонарушений. Причины экологических правонарушений.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
Б1.О.07	Культура речи и деловое общение	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование универсальных компетенций для совершенствования способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь посредством формирования устойчивой языковой и речевой компетенции в разных областях и ситуациях использования литературного языка; культуры межличностного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие литературного языка (язык и речь, литературный язык, функции языка и речи, устная речь, письменная речь) 2. Понятие культуры речи (речевая коммуникация, требования культуры речи, речевой этикет, речевая компетенция) 3. Культура устной и письменной речи (особенности устной и письменной форм коммуникации, культура ведения монолога,

		<p>диалога, полилога)</p> <p>4. Коммуникативный аспект культуры речи (точность, понятность, правильность, выразительность, богатство, чистота как коммуникативные качества речи), 1. Понятие нормы в языке (норма, кодификация нормы, императивная и диспозитивная нормы)</p> <p>2. Принципы отбора и употребления языковых средств (орфоэпические нормы, фонетические законы языка; лексические нормы, лексическая сочетаемость, тавтология, плеоназм, речевая избыточность и речевая недостаточность; грамматические нормы, особенности использования отдельных грамматических форм в речевой коммуникации, синтаксические структуры устной и письменной речи)</p> <p>, 1. Основные понятия стилистики (функциональный стиль, подстиль, жанр, стилистическая окрашенность языковых единиц)</p> <p>2. Система функциональных стилей (стилевые черты и языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного стилей)</p> <p>3. Стилистические нормы (возможности стилистических синонимов, употребление иностилевых слов, смешение стилей, использование штампов и канцеляризмов)</p> <p>, 1. Основные черты официально-делового стиля (точность, лаконичность, стандартизованность, шаблон и трафарет, языковые формулы документов)</p> <p>2. Основные жанры делового стиля (деловое письмо, заявление, резюме, автобиография)</p> <p>3. Деловое письмо (виды деловых писем, структура письма, выбор языковых средств в соответствии с требованиями официально-делового стиля)</p> <p>4. Речевой этикет в деловой корреспонденции (этикетная формула, этикетные особенности деловой переписки)</p> <p>, 1. Общение (понятие общения, структура, коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты общения, коммуникативная ситуация, принципы общения)</p> <p>2. Основные функции общения (коммуникативная, эмотивная, когнитивная,</p> <p>3. Виды общения (межличностное, деловое, манипулятивное, формально-ролевое общение, правила делового общения)</p> <p>4. Средства общения (вербальные и невербальные средства, стратегия и тактика, аргументация, типы вопросов)</p> <p>5. Невербальные средства общения (классификация, национальные особенности, использование в деловом общении)</p> <p>, 1. Деловая беседа (структура, функции, основные этапы беседы, особенности проведения деловой беседы, использование речевых этикетных формул в беседе)</p> <p>2. Деловой телефонный разговор (правила телефонного делового общения)</p> <p>3. Переговоры (понятие, структура, виды, соблюдение норм делового общения в процессе переговоров)</p> <p>4. Совещание (типология, особенности проведения совещания как формы делового общения)</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
Б1.О.08	Командообразование	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у обучающегося универсальной компетенции посредством освоения знаний, умений и навыков работы с командой как одной из организационных форм коллективного управления человеческим ресурсом организации</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

<p>Б1.О.09</p>	<p>Самоменеджмент</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у обучающегося универсальной компетенции посредством освоения знаний, умений и навыков, необходимых для грамотного управления собой, решения проблем самоорганизации и осознания необходимости развития профессионально значимых личностных качеств,</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность самоменеджмента (сущность самоменеджмента) 2. Функции самоменеджмента (функции самоменеджмента) 3. Значение самоменеджмента в профессиональной деятельности людей (значение функций самоменеджмента в профессиональной деятельности людей), 1. Стратегия "управления временем" как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов (сущность тайм-менеджмента) 2. Основные причины нерационально потраченного времени (инструменты управления временем) 3. Техники самоменеджмента в управлении временем. Планирование личного времени (методы самоменеджмента в управлении временем) 4. Принципы и правила эффективного управления временем (правила эффективного управления временем), 1. Необходимость управления персональным развитием личности (значение и актуальность персонального развития личности) 2. Составные части и функции процесса персонального развития личности (функции процесса персонального развития личности) 3. Управление ресурсом активности персонала (характеристика ресурса активности и работоспособности личности, виды активности личности) 4. Развитие элементов культуры личности (элементы культуры личности и методы их развития) 5. Проблемы активизации процессов саморазвития личности (процесс саморазвития личности), 1. Финансовое планирование жизни (принципы управления личными финансами, возможные приоритеты целей в области управления личными финансами) 2. Личные финансовые отчеты. Домашняя бухгалтерия (система личных финансовых отчетов, составление личного бюджета, анализ доходов и расходов) 3. Доходы и их источники (собственные и привлеченные финансовые ресурсы) 4. Способы экономии личных средств (способы планирования и распределения средств) 5. Виды инвестирования денег (определение инвестиционного стиля, структура инвестиций по степени рыночного риска) 6. Страхование в жизни человека (страхование вкладов, жизни, здоровья, трудоспособности), 1. Взаимосвязь понятий: грамотность, образованность, культура (понятие и сущность категорий: грамотность, образованность, культура) 2. Образованность как стратегическое преимущество личности (качества личности постиндустриального общества) 3. Образовательная среда и образовательное пространство (понятие образовательной среды, характерные черты образовательного пространства, образовательной инфраструктуры) 4. Система открытого образования (необходимость непрерывного образования, открытая образовательная система и ее ресурсы) 5. Технологии эффективной учебной деятельности (понятие и модели дистанционное образование, составляющие эффективности дистанционного образования) 7. Качества творческой личности (основные и детализированные законы памяти)
----------------	-----------------------	---

		<p>8. Развитие познавательной деятельности (формирование устойчивой познавательной мотивации. Пути совершенствования познавательных умений и навыков)</p> <p>9. Повышение уровня креативности при решении профессиональных задач (Особенности мышления, определяющие уровень развития креативности. Методы развития креативности), 1. Мотивы и потребности. Роль потребностей в процессе целеполагания. Иерархия потребностей по А. Маслоу (определение приоритетов собственной деятельности на основе личных мотивов и потребностей, сущность пирамиды А. Маслоу)</p> <p>2. Постановка целей. Сущность и значение постановки целей. Виды целей: личные, профессиональные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.(сущность и значение установления целей личностного развития)</p> <p>3. Понятие личной, профессиональной, трудовой карьеры. Влияние личных особенностей на выбор карьеры. Управление карьерой (приоритеты собственной деятельности при управлении профессиональным ростом, 1. Понятие планирования. Планирование и управление (понятие планирования, значение планирования в управленческой деятельности)</p> <p>2. Виды планов (на несколько лет, годовой, месячный, недельный, дневной). Содержание и взаимосвязь планов.(содержательная характеристика видов планов и их взаимосвязь)</p> <p>3. Принятие решений о приоритетах (принцип Паретто, выявление приоритетов с помощью анализа АБВ, реализация решений на основе принципа Эйзенхауэра), 1. Метод "Альпы".(применение метода "Альпы" при планировании времени выполнения задач)</p> <p>2. Планирование времени (взаимосвязь с планом деятельности, целями, задачами)</p> <p>3. Принцип принятия решений (оценка альтернатив, степень риска, затраты - результат)</p> <p>4. Характер времени, причины дефицита времени, распределение времени (биологический ритм времени, баланс времени менеджера)</p> <p>5. Технические средства в управлении временем (возможности и преимущества использования технических средств при управлении временем), 1. Понятие работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. Колебание работоспособности в течение рабочей смены, недели, суток.(понятие работоспособности личности и факторы, влияющие на работоспособность. График колебания работоспособности в течение рабочей смены, недели, суток)</p> <p>2. Естественный дневной ритм работы. Пик и спад продуктивности.(графическое представление ритма работы в течение дня, пик и спад работоспособности)</p> <p>3. Режим труда и отдыха (режим труда и отдыха как составляющие здорового образа жизни человека), 1. Профессии умственного труда.(обзор и особенности профессий умственного труда)</p> <p>2. Гигиена умственного труда руководителя (характеристика элементов гигиены умственного труда и психологической подготовки к управленческой деятельности)</p> <p>3. Стресс и его причины. Способы предупреждения стресса (понятие стресса и причины его возникновения, способы предупреждения стресса)</p> <p>4. Стресс и организация времени (стрессы и их влияние на работоспособность личности, управление стрессами)</p> <p>5. Организационные принципы распорядка дня (правила личной организованности и самодисциплины, организационные принципы распорядка дня)</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
Б1.О.10	История психологии	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки, освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии, формирование навыков постановки профессиональных задач в области научной исследовательской и практической деятельности.</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины (модули).Обязательная часть.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Содержание

- 1.Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии (Понятийный аппарат и проблематику основных направлений и школ отечественной и зарубежной психологии)
2. Периодизация истории психологии (этапы развития психологии как науки и практики)
3. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.
4. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Источники истории психологии. (Общенаучные и психологические методы исследования, специфику психологического исследования).
- , 1.Понятие души в мифологии и философии.(Понятийный аппарат и проблематику основных направлений и школ отечественной и зарубежной психологии).
- 2.Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли. Возникновение первых психологических концепций.
- 3.История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм(Соотносить идеи различных психологических школ и направлений между собой)
- 4.Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья.
- 5.Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике.
- 6.Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма.
7. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины, психологические воззрения Ибн Рушда.
8. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. , 1.Выделение сознания как критерия психики. (Этапы развития психологии как науки и практики).
- 2.Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII века. Становление ассоциативной психологии.
- 3.Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века.
4. Психологическая мысль в России в XVIII веке.
5. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половине XIX века., 1.Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века(Этапы развития психологии как науки и практики)
2. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Развитие психологии в России в XIX веке.
- 3.Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.
4. Возникновение психофизики и психометрии.
- 5.Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
- , 1.Первые программы психологии как самостоятельной науки (Этапы развития психологии как науки и практики).
- 2.Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки.
- 3.Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии., 1.Кризис в психологии(проблематика основных направлений и школ отечественной и зарубежной психологии).
2. Бихевиоризм.
- 3.Гештальтпсихология.
- 4.Глубинная психология.
- 5.Французская социологическая школа.
6. Гуманистическая психология.
- , 1.Общая характеристика основных направлений российской психологии(Современное состояние и важнейшие тенденции

		<p>развития психологии) 2. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. 3. Общепсихологические и психолого-педагогические проблемы в структуре научных исследований в годы войны. 4. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. 5. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. 6. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии, 1. Тенденции развития основных направлений современной психологии . 2. Направления современной практической психологии (Современное состояние и важнейшие тенденции развития психологии). 3. Общонаучные и психологические методы исследования, специфика психологического исследования (Применять современную методологию исследования ,синтезируя психологические идеи в единую систему психологического знания).</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.11	Введение в информационные технологии	<p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Содержание</p> <p>Форма контроля Зачет, Зачет, Зачет с оценкой</p>
Б1.О.12	Информатика	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование общей информационной культуры студентов, подготовка их к деятельности, связанной с использованием современных достижений информатики и информационных технологий в профессиональной сфере; способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть. Введение в информационные технологии.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Содержание</p>

, Предмет, задачи и программа курса "Информатика".
Понятие об информационном обществе.
Понятие информатики и информации, теоретические основы методов и процессов сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации.
Основные структуры данных и понятие о файле и файловой структуре.
, История и перспективы развития средств вычислительной техники, искусственного интеллекта и цифровизации экономики
Функции ЭВМ. Классификация современных ЭВМ. Архитектура ЭВМ (структура памяти ЭВМ; способы доступа к памяти и внешним устройствам; возможности изменения конфигурации ЭВМ; система команд; форматы данных; организация интерфейса).
Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК), используемое для обеспечения процессов сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации.
, Основные понятия и классификация программного обеспечения (ПО) ЭВМ. Системное ПО. Системы программирования. Прикладные программы. Понятие операционной системы (ОС).
Файловая система персонального компьютера. Операционная система Windows и ее стандартные приложения. Использование программных средств системного и прикладного назначения (форматирования, дефрагментации, архивации, антивирусной защиты и т.д.).
, , Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции («следование», «развилка», «цикл»)).
Методы разработки алгоритмов, основные типы, свойства, этапы решения задач на ЭВМ, способы записи алгоритмов и основные алгоритмические конструкции.
Разработка алгоритмов циклической структуры.
, Классификация языков программирования. Характеристика основных этапов разработки программ. Интегрированная среда Visual C++. Основы C++: структура программы; переменные и выражения; массивы; основные операторы управления программой.
Методы разработки алгоритмов, основные типы, свойства, этапы решения задач на ЭВМ, способы записи алгоритмов и основные алгоритмические конструкции.
Примеры реализации основных алгоритмических структур в интегрированных средах программирования с целью решения поставленных задач., , Базовые возможности текстового процессора: основы текстового процессора Word; редактирование и форматирование документов; создание рисунков.
Расширенные возможности текстового процессора: работа с таблицами; диаграммы; макросы; сложные документы.
Возможности по поиску, обработке информации, ее представлению и презентации современными офисными приложениями MS Word, P7-Офис-Документ в профессиональной деятельности.
, Базовые и расширенные возможности табличного процессора для реализации возможных вариантов решения поставленных задач в рамках системного подхода в профессиональной предметной области.
Базовые возможности табличного процессора: основы табличного процессора MS Excel; запись и копирование формул; диаграммы; макросы.
Расширенные возможности табличного процессора: сортировка и фильтрация списков. Надстройки MS Excel (статистические вычисления; поиск решения).

, Использование инструментов для осуществления целевого поиска, хранения, обработки, передачи, критического анализа и отбора информации из разных источников с целью решения поставленных задач в рамках системного подхода.
Основные понятия баз данных. СУБД Microsoft Access. Создание таблицы. Связь таблиц. Создание запроса. Работа с формами. Работа с отчетами., Введение в HTML. Технологии разработки web-документов в профессиональной предметной области.
Основы технологии разработки web-документов. Гипертекстовые технологии.
, MS Power Point и P7-ОФИС-Презентация: разработка презентаций в профессиональной предметной области.
Возможности по поиску, обработке информации, ее представлению и презентации современными офисными приложениями

		<p>MS Power Point и P7-ОФИС-Презентация.</p> <p>, , Назначение и классификация компьютерных сетей. Понятие модели взаимодействия открытых систем (OSI). Сетевые архитектуры. Понятие сети Ethernet. Технические средства коммуникации.</p> <p>Управление персональным компьютером: служебными программами, хранилищем данных, службами и приложениями, а также офисным программным обеспечением с целью выбора вариантов решения поставленных задач в рамках системного подхода., Основные понятия и определения. Сервисы и службы Интернет. Протоколы Интернет. Адресация в Интернет. Система доменных имен. Основы использования Интернет для поиска информации, обмена файлами и сообщениями. Понятие электронной коммерции. Основы информационной безопасности при работе в сети.</p> <p>Возможности поиска, систематизации и интерпретации полученной информации для решения профессиональных задач.</p> <p>, Понятие "защита информации". Основные направления защиты информации. Основные понятия информационной безопасности. Юридические основы информационной безопасности. Основные нормативные документы по обеспечению информационной безопасности. Основные способы защиты информации в персональных компьютерах и современных гаджетах.</p> <p>, Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Структура типовой системы. Информационно-поисковые системы (ИПС). Порядок работы с ИПС.</p> <p>Использование возможностей информационно-поисковых систем для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Поиск, систематизация и интерпретация полученной информации для решения профессиональных задач.</p> <p>, Навыки управления персональным компьютером: служебными программами, хранилищем данных, службами и приложениями, а также офисным программным обеспечением с целью выбора вариантов решения поставленных задач в рамках системного подхода.</p> <p>Автоматизированное рабочее место специалиста. Виды автоматизированных систем. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем.</p> <p>Форма контроля Зачет, Зачет с оценкой</p>
Б1.О.13	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) обеспечение профессионального образования, способствующего востребованности на рынке труда и подготовка к решению профессиональных задач с использованием средств и методов современных информационных технологий.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.Введение в информационные технологии.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Содержание Понятие информационных технологий (определение информационных технологий, цель, этапы развития). Классификация информационных технологий (принципы классификации: по степени интерактивности, структурированности задач, корпоративной принадлежности, системному управлению). Критерии информационного общества (существенное повышение процента работников, занятых переработкой информации, электронное правительство, информационный кризис).</p>

		<p>, Телекоммуникационные технологии (сотовая связь, компьютерная сеть, мессенджеры, видеоконференции). Технологии работы с текстом (создание, редактирование, распознавание, защита текстовых данных). Технологии работы с графикой (растровая, векторная, фрактальная, 3-d графика). Мультимедиа-технологии (одновременная работа со звуком, изображением, текстом и видеоинформацией). Интернет и Интранет-технологии (электронная почта, Всемирная паутина, чаты, обмен информацией внутри отдельной компании). Геоинформационные технологии (понятие цифровой карты, тематического слоя, примеры применения). Технологии защиты информации (актуальность, виды атак, понятие информационной безопасности). Технологии искусственного интеллекта (эволюция развития, современное состояние, основные задачи) Технология блокчейн (определение, примеры применения, криптовалюта, смарт-контракты,). Технология больших данных (определение, предпосылки возникновения, программные средства обработки, перспективы использования). , Понятие информационной системы (определение, виды обеспечения: техническое, программное, информационное, организационное, правовое, эргономическое). Классификация информационных систем (системы автоматизации делопроизводства и документооборота, фактографические, информационно-справочные системы, экономические информационные системы, экспертные системы, информационные системы управления предприятием). Понятие экономической информационной системы (определение, классификация: ERP-системы, CRM-системы, MRP-системы). Основные тенденции развития экономических информационных систем на современном этапе (возрастающее значение применения информационных систем при цифровизации экономических процессов). , Понятие электронного документооборота (определение, преимущества использования электронных средств обработки документов относительно традиционных подходов, этапы развития программных средств поддержки документооборота). Обзор основных возможностей систем электронного документооборота (БОСС-референт, LanDocs, DocOffice). , Информационные технологии как средство профессионального общения (блогосфера, социальные сети, мессенджеры, видеоконференции). Информационные технологии как инструмент работы современного психолога (психологический консалтинг на базе сетевых технологий, компьютерная психодиагностика).</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
Б1.О.14	Экономическая и финансовая культура	<p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Содержание</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно), Зачет</p>

Б1.О.15

Экономическая теория

Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся знаний, умений и навыков компетенций на основе изучения наиболее общих законов и закономерностей функционирования экономической системы на микро- и макроуровнях.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины (модули). Обязательная часть. Экономическая и финансовая культура.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Содержание

, , , 1. Товар и его свойства.

(Натуральное производство. Влияние развития производительных сил и общественного разделения труда на возникновение товарного производства. Товарное производство. Основные этапы развития товарообменных отношений. Определение товара в Марксистской теории (представитель школы К. Маркс). Определение товара в австрийской экономической школе (представитель школы К. Менгер). Общее и различие между определениями. Понятие услуги. Основные свойства товара. Потребительная стоимость. Меновая стоимость.)

2. Деньги: их происхождение, сущность и функции.

(Мировая история возникновения денег. Денежная единица России (куна, рубль, копейка, гривна, денежка, полушка). Создание первой в России денежной системы с едиными правилами чеканки в 1534 году. Появление русских бумажных денег в 1769 году. Появление первых русских кредитных денег в 1841 году. Денежная система. Денежное обращение. Денежная единица. Масштаб цен. Эмиссионная система. Система биметаллизма и монометаллизма. Субъективный и объективный подходы в исследовании происхождения денег. Понятие деньги. Функции денег (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления (образования сокровищ), мировые деньги. Основные свойства золота, выделившие его в общей массе товара. Монета. Формы кредитных денег (вексель, чек, банкноты). История появления кредитных карточек (в США в 1915 году, в России в 1989 году). Возобновляемые, одномесячные, фирменные, премиальные или «золотые», кредитные карточки, SMART карточки. Причины прекращения выполнения золотом стихийного регулирования денежной массы в обращении. Общественное богатство.)

3. Закон денежного обращения.

(Необходимость соблюдения в экономике примерного равенства между товарной и денежной массами. Закон денежного обращения. Уравнение Карла Маркса для определения количества денег необходимых для обращения. Уравнение обмена Ирвинга Фишера. Денежные агрегаты (параметры).)

4. Инфляция: сущность, причины, виды и социально-экономические последствия.

(Понятие инфляции. Уровень инфляции. Индекс цен. Виды инфляции: в зависимости от среднегодового темпа прироста цен (умеренная (ползучая), галопирующая, гиперинфляция), по формам проявления (открытая и скрытая (подавленная) инфляция), сбалансированная и несбалансированная, ожидаемая и неогорождаемая, инфляция спроса и предложения. Основные причины инфляции (государство, профсоюзы, крупные фирмы). Последствия инфляции. Джон М. Кейнс о роли умеренной инфляции в экономике. Негативные последствия инфляции. Подходы в экономической политике, направленной против инфляции (адаптационный (приспособление) и ликвидационный). Стагфляция. Стагнация. Денежные реформы. Дефляция. Деноминация. Девальвация. Ревальвация. Нуллификация.)

, 1. Понятие собственности. Субъекты и объекты собственности.

(Экономическая и юридическая категории собственности. Понятие собственности. Субъект собственности (собственник). Субъекты права собственности согласно Гражданскому кодексу РФ. Объект собственности. Объекты права собственности

согласно Гражданскому кодексу РФ. Право собственности. Правомочия собственника (владение, пользование, распоряжение). Полный «пучок прав».)

2. Многообразие форм собственности как закономерность экономической системы. Характеристика основных форм собственности.

(Полиморфизм собственности. Деление собственности по форме присвоения и по форме права собственности. Государственная собственность. База применения государственной формы собственности. Частная собственность. Виды частной собственности. Частная собственность домохозяйств, легальных, нелегальных частных предприятий, любой вид использования частного имущества или личных сбережений. Основные условия развития частного сектора. Коллективная собственность. Собственность потребительской кооперации и других форм кооперации, кооперативная собственность колхозов, акционерная собственность, собственность совместных и смешанных предприятий. Производные формы собственности. Собственность общественных организаций, ассоциаций, товариществ, церкви, семейная собственность. Интеллектуальная форма собственности. Интернационализация собственности. Национализация. Денационализация. Огосударствление. Разгосударствление. Приватизация. Методы приватизации.)

3. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.

(Понятие фирмы (предприятия). Основная цель деятельности предприятия. Различие фирм по ассортименту выпускаемой продукции, сферам приложения капитала, по форме собственности на капитал. Различие предприятий по правовому статусу (организационно-правовым формам) в соответствии с Гражданским Кодексом РФ. Хозяйственные товарищества и общества (полное товарищество, товарищество на вере (командитное товарищество), общество с ограниченной ответственностью (ООО)). Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Индивидуальные предприниматели (частные предприятия, фирмы). Акционерные общества. Достоинства и недостатки акционерных обществ.)

4. Экономические признаки и особенность кооперативной формы собственности.

(История создания потребительской кооперации. Особенности зарождения и развития потребительской кооперации в России. Экономические признаки кооперативной формы собственности. Основные различия в собственности потребительской кооперации и колхозов. Место и роль потребительской кооперации в современном мире.)

, 1. Предмет и функции экономической теории.

(История возникновения Экономической теории. История названия дисциплины. Экономия. Политическая экономия. Система экономических наук. Экономическая теория и конкретные экономические дисциплины (отраслевые, функциональные экономические науки и экономические науки находящиеся на стыке с другими науками). Структурные компоненты вариантов учебного курса экономической теории. Экономическая теория - наука общественная. Субъект, объект, сфера исследования экономической теории. Предмет экономической теории. Изменение содержания предмета экономической теории в основных школах и направлениях экономической мысли. Экономические законы (общие и специфические), закономерности, категории. Метод, метод экономической теории, методология экономической науки. Научные методы исследования: всеобщие, общенаучные, специфические. Экономический эксперимент. Познавательная, теоретико-методологическая (методологическая), образовательная, практическая (прагматическая, прикладная) функции экономической теории.)

2. Экономическая система и ее структура.

(Основные вопросы экономики. Потребность. Основные виды потребностей. Закон возвышения потребностей. Эффективность. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей. Экономическая система. Формационный, цивилизационный и др. подходы. Плановая экономическая система. Рыночная экономика. Классический капитализм. Смешанная экономика. Социальная рыночная экономика.)

3. Причины возникновения, сущность и функции рынка.

(Основные причины возникновения рынка. Рынок, в широком смысле слова. Рынок, в узком смысле слова. Субъекты рынка. Объекты рынка. Преимущества рыночной экономики. Недостатки рыночной экономики. Условия становления рыночных отношений. Структура рынка. Система рынков. Сегментация рынка. Основные функции рынка. Основные модели рыночной экономики. Государственное регулирование экономики. Основные методы государственного регулирования. Основные формы государственного регулирования экономики.)

4. Теория потребительского поведения.

(Поведение потребителя. Поведение среднего потребителя. Полезность. Общая (суммарная) полезность. Предельная полезность. Правило максимизации полезности. Сущность закона убывающей предельной полезности. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия. Эффект замещения. Эффект дохода. Кривая Энгеля.)

5. Основы общественного производства.

(Производство. Блага. Простые моменты процесса труда (труд, предмет труда, средства труда). Средства производства. Производительные силы. Экономические отношения (организационно – экономические, социально-экономические отношения). Общественный продукт. Стадии движения общественного продукта (производство, распределение, обмен, потребление). Общественное производство. Воспроизводство. Простое, расширенное, суженное, нулевое воспроизводство. Экономические субъекты (агенты) экономических отношений (домохозяйство, фирма (предприятие), государство). Факторы производства (труд, земля, капитал).)

, 1. Рынок труда.

(Понятие рынок труда. От чего зависит структура рынка труда. Конкурентный, монополистический и профсоюзный рынки труда. Факторы, влияющие на заработную плату. Заработная плата в широком смысле слова. Заработная плата в узком смысле слова. Марксистская теория заработной платы. Неоклассическая теория заработной платы. Виды заработной платы (номинальная, реальная). Формы заработной платы (повременная, сдельная). Основные формы и системы заработной платы (простая повременная, повременно-премиальная, прямая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, аккордная). Функции заработной платы (воспроизводственная, стимулирующая). Необходимый минимум заработной платы. Основные тарифные и квалификационные стандарты. Индивидуальные трудовые контракты. Коллективный договор. Профсоюзы и их влияние на заработную плату. Понятие безработицы. Основные формы безработицы (вынужденная (безработица ожидания), добровольная, естественная, зарегистрированная, институциональная, маргинальная, молодёжная, неустойчивая, сезонная, скрытая (латентная), структурная, технологическая, фрикционная, циклическая). Понятие уровень безработицы. Формула определения уровня безработицы. Примеры уровней безработицы на примере различных стран. Особенности формирования рынка труда в России.)

2. Рынок земли.

(Марксистская концепция земельной ренты. Взгляды неоклассиков на проблему земли. Спрос на землю и предложение земли. Определение цены земли. Воспроизводство в сельском хозяйстве. Особенности воспроизводства в сельском хозяйстве. Особенности земли как средства производства. Рентные отношения. Понятие ренты. Механизм ценообразования на сельхозпродукцию. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Абсолютная рента. Реорганизация совхозов и колхозов в России. Формирование рыночных отношений в аграрном секторе экономики России. Проблемы, существующие в сельском хозяйстве современной РФ.)

3. Рынок капитала.

(Понятие капитала. Основные формы капитала (физический, человеческий). Основные формы производственного капитала (основной, оборотный). Понятие фонды. Ссудный процент. Инвестирование. Предельная норма окупаемости инвестиций. Предельная чистая окупаемость инвестиций = $r-i$. Максимизирующий прибыль уровень инвестиций. Полезный срок службы основного капитала. Предельная окупаемость инвестиций. $C(1+r) = R1$. Рыночный спрос на заемные средства. Ставка процента. Номинальная и реальная ставки процента. Факторы, влияющие на диапазон ставок. Роль процентной ставки для экономики.)

, 1. Характеристика основных моделей рынка. Понятие конкуренции.

(Структура рынков. Совершенная и несовершенная конкуренция. Марксистское понимание конкуренции («свободная капиталистическая конкуренция» и «монополистический капитализм»). Дифференцированный подход к структурам рынка в «Экономикс». Четыре формы конкуренции: чистая (совершенная) конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Характерные признаки основных рынков. Интеграция. Диверсификация. Эффект от внутренней кооперации (синерджия или эффект « $2+2=5$ »). Конгломерация. Альтернативные методы измерения рыночной концентрации (размер чистых прибылей, получаемых фирмами и отраслями, число фирм в отрасли, коэффициент рыночной концентрации). Кривая Лоренца. Понятие конкуренции. Экономические циклы конкуренции. Взгляды Й. Шумпетера на конкуренцию. Изменение конкуренции

в процессе эволюции экономической системы. Внутриотраслевая конкуренция. Межотраслевая конкуренция Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция.)

2.Равновесие фирмы в модели совершенной конкуренции.
(Совершенная конкуренция «рынок свободной конкуренции», чистая). Характеристика рынка совершенной конкуренции. Примеры отраслей. Равенство $MR = MC = AC = P$. Положение равновесия конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Основные недостатки совершенной конкуренции.)

3.Равновесие фирмы в монопольной модели рынка.
(Понятие монополии. Основные черты, отличающие монополию от совершенной конкуренции. Примеры отраслей. Теория состязательных рынков. $MR = MC$. Максимизация прибыли монополистом. Правительственный контроль над ценами в монополистической структуре рынка. Виды конкуренции, существующие в условиях монополии: монополия, олигополия, дуополия, билатеральная монополия. Ранние формы монополии: картель, синдикат, трест, концерн (конгломерат). Искусственные барьеры (юридические ограничения) для проникновения на монополистический рынок конкурентов в форме лицензий, права, товарных знаков, патентной защиты.)

4.Равновесие фирмы в модели олигополии. Основные теории олигополии.
(Понятие монополистической конкуренции. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Примеры отраслей. Монополистическая конкуренция в долгосрочном периоде. Возможное влияние рекламы на объем производства и средние общие издержки.)

5.Равновесие фирмы в модели монополистической конкуренции.
(Понятие олигополии. Основные черты олигополии. Примеры отраслей. Эффект масштаба. Две формы поведения фирм в условиях олигополистических структур: некооперативное и кооперативное. Война цен в условиях дуополии. Статистический анализ взаимоотношения двух фирм в условиях дуополии А. О. Курно. Равновесие Курно, договорное равновесие и конкурентное равновесие. Теория игр. «Дилемма заключенного». Олигополистическое ценообразование по принципу «издержки плюс».)

6 Антимонопольная политика.
(Антимонопольное регулирование (административный контроль над монополизированными рынками, организационный механизм, антимонопольное законодательство). Закон Шермана (1890 год). Закон Клейтона (1914 год). Закон о Федеральной торговой комиссии (ФТК) (1914 год). Понятие несправедливой конкуренции. Закон Уилера-Ли (1938 год). Закон Келлера – Кефаувера (1950 год). Закон, одобренный британским парламентом, об «Ограничительной торговой практике», принятый в 50-е годы XX века. Антитрестовский закон Германии (1957 год). Бихевиористский подход. Структуралистический подход. Закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», принятый в России в 1992 году. Федеральная антимонопольная служба. Основные функции федеральной антимонопольной службы. Управление Федеральной антимонопольной службы по Белгородской области.)

, 1.Капитал фирмы и его структура.
(Формула движения капитала фирмы. Универсальный характер формулы движения капитала фирмы. Стадии кругооборота капитала. Три функциональные формы капитала. Кругооборот капитала. Оборот капитала. Структура капитала. Основной капитал. Оборотный капитал. Физический износ основного капитала. Моральный износ основного капитала. Амортизация. Норма амортизации.)

2.Сущность и основные виды издержек производства.
(Понятие издержек производства. Два подхода к определению издержек, в основе которых лежит разное отношение к обороту капитала. Бухгалтерский подход. Экономический подход. Статьи расходов, относящиеся к бухгалтерским издержкам. Отличие экономических издержек от бухгалтерских. Альтернативные издержки (издержки выбора, издержки упущенных возможностей). Нормальная прибыль. Структура экономических издержек. Постоянные издержки (FC). Переменные издержки (VC). Общие (суммарные, валовые) (TC) издержки производства. Средние издержки (AC). Предельные издержки (MC). Графическое изображение основных видов экономических издержек. Бухгалтерские издержки: прямые и косвенные. Экономические (вмененные) издержки: внешние (явные) и внутренние (неявные).)

3. Динамика издержек производства в краткосрочном периоде.
(Производственная функция и максимальный выпуск продукции при конкретном наборе факторов производства. Функция Кобба - Дугласа. Возможность использования функция Кобба - Дугласа для экономического анализа, как на отдельной фирме, так и на уровне всего народного хозяйства. Временные промежутки. Краткосрочные и долгосрочные периоды в деятельности фирмы. Основная закономерность, действующая для фирмы в краткосрочном периоде (снижение предельной отдачи фактора производства). Показатель предельной отдачи фактора производства. Закон снижения предельной отдачи (уменьшения предельного продукта).)

4. Динамика издержек производства в долгосрочном периоде.
(Эффект масштаба, или экономия, обусловленная ростом масштаба производства. Выбор необходимого масштаба (или размера деятельности фирмы) и его связь с долгосрочным периодом ее функционирования. Основная закономерность, действующая для фирмы в долгосрочном периоде (рост отдачи от масштаба производства). Результат масштаба производства: неизменный эффект масштаба (роста отдачи), положительный эффект масштаба, отрицательный (сокращающийся) эффект масштаба производства. Внутренняя экономия от масштаба производства. Внешняя экономия от масштаба производства.)

5. Доходы и прибыль фирмы.
(Основная цель деятельности фирмы. Прибыль, как критерий эффективного размещения ресурсов, ключевой показатель деятельности фирмы. Понятие прибыли. Общий доход (TR). Средний доход (AR). Предельный доход (MR). Бухгалтерская прибыль. Экономическая прибыль.)

1. Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса.
(Понятие спроса с качественной (D) и с количественной стороны (Qd). Неценовые факторы, оказывающие влияние на спрос (величина дохода (покупательная способность); потребительские вкусы и предпочтения; половозрастная структура; изменение цен на товары-субституты; изменение цен на товары-комплименты; мода; сезонность; климатические условия; национальные обычаи и традиции; инфляционные ожидания и т.д.). Закон спроса. Графическое изображение закона спроса. Влияние цены и неценовых факторов на изменение положения кривой спроса. Исключения из закона спроса (при ажиотажном просе, для некоторых редких и дорогостоящих товаров являющихся средством вложения денег, при переключении спроса на более качественные и дорогостоящие товары, эффект сноба, эффект Веблена, парадокс Гиффена, эффект присоединения к большинству). Эндогенный (внутренний) и экзогенный (внешний) спрос.)

2. Предложение и факторы, на него влияющие. Закон предложения.
(Понятие предложения с качественной (S) и с количественной стороны (Qs). Неценовые факторы, оказывающие влияние на предложение (наличие ресурсов и цены на ресурсы; состояние технологии производства; производственные возможности; изменение цен на товары-субституты; изменение цен на товары-комплименты; инфляционные ожидания; мода; сезонность и т.д.). Закон предложения. Графическое изображение закона предложения. Влияние цены и неценовых факторов на изменение положения кривой предложения. Влияние фактора времени на функцию предложения.)

3. Эластичность спроса и предложения.
(Понятие эластичность (E). Изменение величины спроса под влиянием цены ($E = ?$, $E > 1$, $E < 1$, $E = 1$, $E = 0$). Изображение эластичности спроса по цене в виде графиков. Формулы для определения эластичности спроса по цене, по доходу, по цене и совокупной выручке, перекрестной эластичности, дуговой эластичности, точечной эластичности, эластичности предложения по цене. Основные факторы, влияющие на эластичность (наличие заменителей, удельный вес товара в бюджете потребителя, размер дохода, качество товара, размеры запаса, ожидания потребителя). Применение концепции эластичности спроса и предложения для анализа и прогнозирования рыночной ситуации.)

4. Цена, ее сущность и функции.
(Понятие цены (P). Цена спроса. Цена предложения. Рыночная цена. Формирование цены. Функции цены (учетно-измерительная, информационная, регулирующая, стимулирующая, распределительная). Основные виды цен. Группировка цен по отдельным признакам.)

5. Рыночное равновесие.
(Понятие равновесия на рынке. Рыночное равновесие. Графическое изображение рыночного равновесия. Точка равновесия. Равновесная цена. Устойчивое равновесие. Характеристика ситуации равновесия с точки зрения временных характеристик

(срок между изменением цены и связанными с этим переменными в масштабах производства). Понятие паутинообразной модели. Характеристика паутинообразной модели. Формирование равновесия в отрасли с фиксированным циклом производства. Графическое изображение паутинообразной модели.)

, 1. Роль, функции и формы кредита в современной рыночной экономике.

(Понятие ссуда. Кредит в широком смысле слова. Кредит в узком смысле слова. Процент. Ссудный фонд (капитал). Источники кредита (свободные денежные средства предприятий, кредитно-финансовых учреждений, государства (государственные резервы), сбережения специализированных и общественных организаций, накопления и сбережения населения, фонд средств в государственном бюджете для долгосрочного кредитования, средства Центрального банка). Функции кредита (распределительная, эмиссионная, контрольная). Распространенные формы кредита (коммерческий, банковский, ипотечный, потребительский, сельскохозяйственный, коммунальный, государственный, межбанковский, межгосударственный). Многоуровневая классификация видов кредита (по основным группам заемщиков, по назначению, по срокам предоставления). Классификацию видов кредита по направлениям (в зависимости от сферы функционирования; в зависимости от степени обеспеченности возврата кредита; по способу выдачи кредита; по степени погашения кредита; ограниченные по объему задолженности и срокам возврата). Термин «принцип». Принципы кредитования (возвратность, срочность, возмездность, платность, обеспеченность, целевое назначение, дифференцированность).)

2. Структура кредитной системы. Современная банковская система России.

(История возникновения термина «банк». История возникновения банков в мире и в России. Кредитная система в широком смысле слова. Современная кредитная система. Банковская система. Парабанковская система. Однозвенная и двухзвенная банковские системы. Понятие банк. Классификация банков по форме собственности (государственные, кооперативные, муниципальные, международные). Классификация банков по характеру экономической деятельности (эмиссионные, коммерческие, специализированные). Функциональная специализация банков (акцептные дома, банкирские дома, внешнеторговые банки, депозитные банки, земельные банки, инвестиционные банки, инновационные банки, ипотечные банки, банки потребительского кредита, сберегательные банки). Парабанковская система (специализированные кредитно-финансовые институты). Двойная подчиненность специализированных кредитно-финансовых институтов. Структура специализированных кредитно-финансовых институтов (почтово-сберегательные учреждения, ломбарды, кредитные товарищества, общества взаимного кредита, кредитные союзы, финансовые компании, страховые компании (общества), пенсионные фонды, инвестиционные компании).)

3. Роль Центрального банка в банковской системе России.

(Центральный банк и его форма собственности в РФ. Основные задачи ЦБ (проведение политики государства в области денежного обращения, кредита и расчетов, обеспечение устойчивой покупательной способности денежной единицы, регулирование и контроль за деятельностью коммерческих банков, хранение золотовалютных резервов; проведение операций на открытом рынке, установление и изменение нормы обязательных резервов, установление ставки рефинансирования, организация расчетов между коммерческими банками, выпуск и изъятие из обращения денежных знаков, регулирование и контроль за деятельностью коммерческих банков, установление ряда обязательных нормативов деятельности коммерческих банков). Денежный мультипликатор. Величина денежного мультипликатора $1/\alpha$. Основные операции, выполняемые ЦБ в РФ (предоставление кредита правительству; выдача кредита другим банкам; покупка и продажа иностранной валюты и платежных документов в иностранной валюте; участие в отечественных и иностранных предприятиях и организациях; установление официального курса рубля к денежным единицам иностранных государств; расчетное и кассовое обслуживание государства, коммерческих банков, иногда отдельных организаций; лицензирование (выдача разрешений деятельности коммерческих банков). Руководящие органы ЦБ (Совет директоров, Правление банка). Структура Правления ЦБ (Председатель, его заместители, члены правления).)

, 1. Сущность и функции финансов. Структура финансовой системы. Сущность фискальной политики.

(Понятия финансы, финансовая система. Основные звенья финансовой системы (государственный бюджет; местные финансы; финансы государственных предприятий; специальные правительственные фонды). Финансовая политика. Фискальная

(бюджетно-налоговая) политика. Типы фискальной политики: дискреционная, автоматическая. Цели фискальной политики (сглаживание колебаний экономического цикла; стабилизация темпов экономического роста; достижение высокого уровня занятости и умеренных темпов инфляции). Функции финансов (аккумулирующая, распределительная, контрольная). Субъекты (носители) финансовых отношений (государство; фирмы; различные объединения, организации; отдельные граждане). Три составные части финансов: финансы населения, децентрализованные финансы, централизованные (государственные) финансы.)

2. Назначение и структура государственного бюджета.
(Понятие государственного бюджета и его составных частей (доходы и расходы). Примерные доходные статьи государственного бюджета. Примерные расходные статьи государственного бюджета. Состояния государственного бюджета: нормальное, дефицитное, профицитное. Государственный долг. Внешний государственный долг. Внутренний государственный долг. Причины дефицита государственного бюджета: падение доходов в условиях кризисного состояния экономики и уменьшения прироста национального дохода; уменьшение акцизных налогов, поступающих в госбюджет; увеличение бюджетных расходов; непоследовательная финансово-экономическая политика. Меры по снижению бюджетного дефицита. Понятия рефинансирование, конверсия, консолидация государственного долга. Традиционные способы покрытия дефицита бюджета (выпуск госзаймов, ужесточение налогообложения, производство денег (эмиссия)). Различные подходы к решению проблем бюджетного дефицита (бюджет должен балансироваться ежегодно; бюджет должен балансироваться не ежегодно, а в ходе экономического цикла; целью государственных финансов является обеспечение сбалансированности не бюджета, а экономики).)

3. Налоги: основные виды, формы и функции. Кривая Лаффера.
(Понятия налог, налогообложение. Две концепции налогообложения. Принципы современных налоговых систем (всеобщность, стабильность, равнонапряженность, обязательность, социальная справедливость). Элементы налога: субъект налога, объект налога, источник налога, ставка налога. Предельная, средняя, льготная, нулевая налоговые ставки. Деление налогов по признаку соотношения между ставкой налога и доходом (прогрессивный, регрессивный, пропорциональный). Деление налогов по механизму формирования (прямые, косвенные). Деление налогов по территориальному признаку (федеральные, республиканские, местные). Три способа взимания налогов: кадастровый, «у источника», по декларации. Дискуссия между сторонниками «экономики спроса» и «экономики предложения». Кривая А.Лаффера (связь между ставками налогов и налоговыми поступлениями).)

1. Модель «AD-AS» и варианты макроэкономического равновесия. (Макроэкономическое равновесие. Виды макроэкономического равновесия (идеальное и реальное, частичное и общее, полное равновесие). Совокупный спрос (AD). Группы факторов, определяющих AD («эффект процентной ставки», «эффект кассовых остатков», или «эффект богатства», «эффект импортных товаров»). Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос (изменения в потребительских расходах, связанные с изменением уровня благосостояния потребителя; изменения в инвестиционных расходах (в объеме закупок средств производства); изменения в государственных расходах и другие; изменения в расходах на чистый объем экспорта). Совокупное предложение (AS). Ценовые факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Горизонтальный (Кейнсианский), восходящий (промежуточный), вертикальной (классической) отрезки кривой совокупного предложения. Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение. Равновесие в экономической модели «AD-AS». Варианты отклонения (совокупный спрос превышает совокупное предложение; совокупный спрос меньше совокупного предложения; рост совокупного предложения; снижение совокупного спроса). Совокупное потребление. Потребление (C). Сбережения (S). Доход = Сбережения + Потребление. Потребление = Доход — Сбережения. Сбережения = Доход — Потребление. Средняя склонность к потреблению (APC). Средняя склонность к сбережению (APS). Функция потребления. Функция сбережения. Склонностью к потреблению (MPC). Предельной склонностью к сбережению (MPS). $MPC + MPS = 1$. Факторы, влияющие на потребление и сбережение (помимо дохода) (богатство, уровень цен, ожидание, налогообложение).)

2. Экономический рост и его измерение.
(Экономический рост. Параметры экономического роста. Типы экономического роста (экстенсивный, интенсивный, смешанный (реальный)). Виды интенсификации экономического роста. Факторы экономического роста. Показатели экономического роста (динамические и статические). Положительные и отрицательные черты экономического роста. Факторы,

влияющие на темпы и характер экономического роста (природные ресурсы, трудовые ресурсы, основной капитал, научно-технические знания, структура экономики, совокупный спрос, тип экономической системы, социально-политические факторы). Способы измерения экономического роста (в натуральном (физическом) и в стоимостном выражении). Основные показатели динамики экономического роста.)

3. Цикличность как закономерность движения рыночной экономики. Основные виды циклов. Экономический цикл и его фазы. (Цикличность. Экономический цикл. Деление экономических циклов по критериям (по продолжительности, по сфере действия, по специфике проявления, по формам развертывания, по пространственному признаку). Картина цикла. История экономического кризиса. Первый экономический кризис. «Великая депрессия». Экономические теории циклов. Средние экономические циклы. График Экономического цикла и его фаз. Фазы экономического цикла (фаза пика (бума), фаза спада, фаза депрессии, фаза оживления (подъема)). Характеристика каждой фазы. Рецессия. Депрессия. Кризис перепроизводства. Кризис недопроизводства. Основные причины периодических спадов производства. Факторы, вызывающие первоначальное сокращение совокупного спроса.)

4. Большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
(Основные типы циклов. Наиболее известные концепции длинных волн (Н.Д. Кондратьева (воспроизводственная); Й.А. Шумпетера (инновационная); Л.Д. Троцкого (концепция кризиса капиталистической системы); демографическая; военных циклов. Вклад в развитие теории длинных волн Н. Д. Кондратьева. Суть теории длинных волн Н. Д. Кондратьева. Заслуга Н. Д. Кондратьева в развитии экономической теории (идея плана-прогноза (индикативное планирование); прогнозы стоимостных показателей в прогнозировании; использование дефляторов; введение статистики цен; введение в экономическую науку текущего конъюнктурного анализа; разработка идеи соотношения социального и экономического факторов экономического роста). Цель государственного антициклического регулирования. Мероприятия антикризисной политики государства на каждой фазе экономического цикла.)

1. Макроэкономика как объект исследования.
(История возникновения макроэкономики. Роль Джона М. Кейна в разработке макроэкономической теории. Макроэкономика, как составная часть, экономической теории. Предмет макроэкономического анализа. Особое место математического и балансового методов в анализе макроэкономики. Взаимобусловленность семи макроэкономических параметров. Основные участники рыночной экономики. Фундаментальное понятие макроэкономической теории - категория «экономическое равновесие». Понятие макроэкономического равновесия.)

2. Важнейшие макроэкономические показатели.
2. Важнейшие макроэкономические показатели.
(Первый тип показателей для измерения масштабов развития сферы материального производства. Теоретические положения английских классиков. Производительный и непроизводительный труд. Совокупный общественный продукт. Валовой общественный продукт. Второй тип показателей для измерения масштабов развития сфер материального и нематериального производства. Теоретические положения неоклассиков. Макроэкономический показатель валовая (общая) стоимость всей продукции. Промежуточная и конечная валовая стоимость. Главный макроэкономический показатель – валовой национальный продукт (ВНП). Созданный, распределенный, использованный ВНП. Чистый экспорт. Валовой внутренний продукт (ВВП). Амортизация. Чистый национальный продукт (ЧНП). Косвенные налоги. Национальный доход (НД). Соотношение системы современных макроэкономических показателей. Личный доход (ЛД), личный располагаемый доход (ЛРД). Необходимость расчета дефлятора ВНП. Дефлятор ВНП. Три метода расчета ВНП (по доходам, по расходам, по производству).)

3. Система национальных счетов.
(История национального счетоводства. «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ. Знаменитые схемы воспроизводства К. Маркса. Третий этап разработки баланса. Модель В.Л. Леонтьева «затраты – выпуск». Понятие Система национальных счетов (СНС). Система национального счетоводства. Современная система национальных счетов, разработанная Семеном Кузнецом. Современная система национальных счетов (наличные ресурсы и их использование). Участники экономических отношений. Счета основных операций. Виды счетов по конкретным группам участников экономических операций.)

		Форма контроля Экзамен (устно)
Б1.О.16	Финансовая грамотность	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у обучающихся способностей принимать обоснованные экономические решения по вопросам управления личными финансами посредством освоения комплекса знаний, умений и навыков в сфере финансовой грамотности.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть. Экономическая и финансовая культура.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения (решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла). 2. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи: страховые взносы, аренда квартиры коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений (решение типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла), 1. Понятие и виды личного бюджета. 2. Принципы и технологии ведения личного бюджета (Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты). 3. Характеристика существующих программных продуктов, позволяющим вести личный бюджет. 4. Основные этапы жизненного цикла индивида, специфика краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования (Навыками ведения личного бюджета, с использованием существующих программных продуктов). 5. Целесообразность личного экономического и финансового планирования, на различных этапах жизненного цикла., 1. Понятие финансового рынка и его основные элементы. 2. Характеристика основных финансовых организаций (Банк России, Агенство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страхования организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципов взаимодействия индивида с ними (Навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла). 3. Характеристика основных источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг (Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией), 1. Понятие и классификация основных финансовых инструментов, используемых для управления личными финансами (Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)). 2. Критерии надежности, доходности и ликвидности финансовых инструментов, используемых для сбережения и накопления (Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности, Навыками выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей). 3. Характеристика кредитов и займов (Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности, Навыками выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей). 4. Критерии надежности, доходности и ликвидности прочих финансовых инструментов (Выбирать инструменты управления

		<p>личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности, Навыками выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей).</p> <p>, 1. Понятия риск и неопределенность в экономической и финансовой сфере (Понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере).</p> <p>2. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида (Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения).</p> <p>3. Финансовое мошенничество.</p> <p>4. Способы оценки индивидуальных рисков, связанных с использованием инструментов управления личными финансами (Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества, Навыками оценки индивидуальных рисков связанных с использованием инструментов управления личными финансами).</p> <p>5. Методы снижения экономических и финансовых рисков., 1. Характеристика страхования как финансового инструмента, используемого для управления личными финансами (Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (страхование)).</p> <p>2. Личное страхование.</p> <p>3. Страхование имущества.</p> <p>4. Страхование ответственности., 1. Понятие и назначение пенсионного обеспечения (Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования).</p> <p>2. Виды пенсий.</p> <p>3. Характеристика пенсионного обеспечения в РФ (уметь оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, Навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла)., 1. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов (Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование).</p> <p>2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>3. Отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций.</p> <p>4. Особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
Б1.О.17	Зоопсихология и сравнительная психология	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) ознакомление с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, формирование систематизированных представлений об этапах, механизмах и закономерностях эволюции психики в филогенезе животных и человека, о роли биологических детерминант в поведении и психике человека, формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, фундаментальных теориях, основных методах научного исследования психики и поведения животных и человека</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p>

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Содержание

1. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
2. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).
3. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
4. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
5. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
6. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
7. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
 1. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных.
 2. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
 3. Развитие двигательной сферы зародышей. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
 4. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
 5. Основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг).
 6. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
 7. Влияние обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
 1. Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Инстинктивное поведение животных.
 2. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
 3. Методы исследования инстинктивного поведения животных.
 4. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепция В. А. Вагнера).
 5. Виды научения. Облигатное и факультативное научение. Латентное научение. Импринтинг как особый вид научения. Оперантное научение и классическое обусловливание.
 6. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
 7. Социальное поведение животных. Основные концепции игры животных. Территориальное поведение животных.
 8. Типология сообществ. Формы и средства коммуникаций животных (позы, окраска, ритуальное поведение, акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации, зрение).
 1. История сравнительного изучения психики животных и человека.
 2. Характеристика общих теорий эволюции психики и происхождения человеческого сознания.
 3. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детенышей человекообразных обезьян.
 4. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
 5. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
 6. Поведение человека и животных— генетическое родство и качественные различия.
 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
 2. История развития представлений о психической деятельности животных.
 3. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма.
 4. Методы исследования и основные парадигмы.
 5. Связь зоопсихологии с биологическими и психологическими науками.
 6. Методы зоопсихологических исследований.

Форма контроля

Б1.О.18	Методология и методы социально-психологических исследований	<p>Экзамен (устно)</p> <p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у студентов способности к участию в проведении социально- психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>Содержание 1.Роль и место научного исследования в психологии 2.Проблема научной этики исследователя. 3. Способы внедрения результатов научных исследований в психологическую практику. , 1.Наблюдение как вид исследования в психологической теории и практике. 2.Классификация основных видов наблюдения. 3. Особенности применения метода наблюдения в социально-психологическом исследовании. 4. Способы повышения надежности данных наблюдения. , 1.Методика проведения анализа документов. 2. Виды анализа документов в социально-психологическом исследовании. 3.Метод контент-анализа в социально-психологическом исследовании. 4. Типичные ошибки при анализе документов. , 1.Методика составления анкеты исследования. 2.Структура анкеты, взаимосвязь ее элементов. 3. Содержание и основные функции каждой части анкеты. 4. Вопросы анкеты, способы их формулировок. , 1.Место и роль научного эксперимента в психологии. 2. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре в социально-психологическом исследовании. 3.Типичные ошибки при проведении научного эксперимента в психологии. , 1.Применение технических средств обработки информации в социально-психологическом исследовании. 2.Методы статистического анализа психологической информации. 3.Сравнительная характеристика методов кластерного, корреляционного, факторного анализа в социально-психологического исследования. 4. Способы апробации, экспертизы полученных результатов исследования.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.19	Математические методы в психологии	<p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</p>

Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Содержание

Современный уровень развития математических методов. Необходимость применения математических методов в психологии. Основные направления использования математических и статистических методов в психологии (основы математических методов для количественной и качественной психологической оценки решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики). Понятие о процедуре измерения в психологических исследованиях. Признаки и переменные. Измерительные шкалы (ранговая, интервальная, отношений). Выборочная и генеральная совокупность; способы образования выборочной совокупности в психологических исследованиях (Основы математических методов для количественной и качественной психологической оценки решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики). Графическое представление вариационного ряда. Первичные описательные статистики (выборочная средняя, выборочная дисперсия, мода, медиана и др.). Точечная и интервальная оценка параметров распределения. Нормальный закон распределения и его применение. (Основы математических методов для количественной и качественной психологической оценки решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики), Основные задачи корреляционного и регрессивного анализов (основы математических методов решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики). Уравнение линейной регрессии (основы математических методов решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики). Множественная линейная регрессия (основы математических методов решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики). Выборочные коэффициенты ковариации и корреляции (основы математических методов решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики). Оценка значимости корреляционной связи (основы математических методов решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики). Понятие о ранговой корреляции. Корреляционные связи и зависимости в психологии (основы математических методов решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики)., Статистические гипотезы. Ошибки при проверке гипотез. Уровни статистической значимости. Принципы проверки статистических гипотез. Сравнение двух средних, дисперсий генеральных совокупностей. Проверка статистических гипотез о законе распределения. Примеры проверки гипотез в психологических исследованиях., Сравнение нескольких средних методом дисперсионного анализа (основы математических методов дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных для количественной и качественной психологической оценки решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики). Виды дисперсионного анализа (основы математических методов дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных для количественной и качественной психологической оценки решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики). Применение дисперсионного анализа в психологии. Многомерная генеральная и выборочная совокупность. Основные методы анализа структуры многомерных данных. Компонентный и факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Обработка многомерных психологических данных в пакете «STADIA». Основная задача оптимального программирования (основы методов математического моделирования для количественной и качественной психологической оценки решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики). Задачи линейного программирования, геометрический метод решения задач линейного программирования (основы методов математического моделирования для количественной и качественной психологической оценки решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики). Модели индивидуального и группового поведения. Проверка адекватности модели. Искусственный интеллект. Организация проведения экспертизы и состав экспертных групп. Методы повышения достоверности экспертных данных. Формирование окончательного решения экспертизы (основы методов математического моделирования для количественной и качественной психологической оценки решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики).

		<p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
<p>Б1.О.20</p>	<p>Общая психология</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у студентов на основе освоения психологических знаний гуманитарного мировоззрения и гуманитарных стандартов существования в различных сферах жизнедеятельности, привитие навыков изучения личности и построения конструктивных межличностных отношений, методов воздействия на характер и условий психологической и воспитательной среды в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>Содержание 1.Психология как наука 2.Задачи и место психологии в системе наук 3.Отрасли психологии 4.Методы психологии, 1.Характеристика понятия «психика» 2.Развитие психики в филогенезе 3. Развитие психики в онтогенезе 4. Функции психики, 1.Понятие сознания в психологии 2.Бессознательное 3.Измененные состояния сознания , 1.Бихевиоризм 2. Психоанализ 3. Гештальтпсихология 4. Когнитивная психология 5.Гуманистическая психология, Личность как психологический феномен Структура личности в трудах отечественных психологов Направленность личности, 1.Психодинамическая теория личности З. Фрейда Индивидуальная теория личности А. Алера 2. Аналитическая теория личности К. ЮнгаГуманистическая теория личности Э. Фромма 3. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта 4. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры 5.Феноменологическая теория личности К. Роджерса, 1. Понятие человеческой деятельности 2. Структура деятельности 3. Виды деятельности , 1. Основные положения культурно-исторической концепции 2. Понятие, строение и развитие высших психических функций 3. Речь в психическом развитии человека , Развитие представлений о темпераменте Свойства и характеристика темперамента Темперамент в жизни и деятельности человека , 1.Понятие характера в психологии</p>

		<p>2. Классификации характера 3. Акцентуации характера 4. Соотношение темперамента и характера</p> <p>, 1. Понятие потребности в психологии. 2. Классификация потребностей 3. Мотивы и мотивация 4. Структура мотивационной сферы</p> <p>, 1. Эмоции и чувства 2. Классификация чувств и виды эмоций 3. Функции эмоций</p> <p>, 1. Общее представление о воле 2. Научные подходы к исследованию воли 3. Волевые процессы 4. Свойства воли</p> <p>, 1. Общее представление о способностях 2. Виды и уровни способностей 3. Понятие одаренности, 1. Общее представление об ощущениях 2. Классификация и свойства ощущений 3. Общее представление о восприятии 4. Виды восприятия</p> <p>, 1. Общая характеристика внимания 2. Свойства внимания 3. Понятие «память в психологии» 4. Виды памяти</p> <p>, 1. Понятие мышления в психологии 2. Интеллект 3. Воображение и креативность</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно), Зачет</p>
Б1.О.21	Психодиагностика	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование общего представления о психодиагностике как науке; освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам; расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования; изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, ПК-1 Способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым</p>

слоям населения (клиентам)

Содержание

1. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. Диагностические признаки и категории.
3. Психологический диагноз: понятие, типология.
4. Психологический прогноз.
5. Психодиагностический профиль: понятие, содержание, типология.
6. Сферы применения психодиагностики.
7. Соотношение психологической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией).
8. Типы психодиагностических ситуаций.
9. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций.
10. Соотношение психодиагностики медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.
11. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики.
12. История зарубежной и отечественной психодиагностики.
13. Исторический экскурс в проблему: первые профессионально-этические кодексы, деонтология.
14. Основные этические принципы в отечественной психодиагностике.
15. Требования к пользователям психодиагностического инструментария.
16. Требования к методикам. , 1. Классификация методов в психологии.
2. Существующие классификации методов психодиагностики: принципы, основания.
3. Классификация Й. Шванцара. Классификация В.К. Гайде и В.П. Захарова. Классификация А.А. Бодалева - В.В. Столина.
4. Классификация по степени формализации психодиагностических методик.
5. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.
6. Наблюдение: понятие, виды, значение.
7. Ошибки наблюдения.
8. Правила предотвращения ошибок наблюдения.
9. Карты наблюдения.
10. Достоинства и недостатки наблюдения.
11. Отличительные характеристики эксперимента как психодиагностического метода.
12. Классические эксперименты в истории психодиагностики.
13. Виды эксперимента.
14. Виды опросных методов.
15. Возможности и ограничения опросных методов.
16. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование).
17. Структура анкеты.
18. Отличительные особенности метода интервьюирования.
19. Виды интервью.
20. Беседа: понятие, виды, функции.
21. Требования к организации и проведению беседы.
22. Достоинства и недостатки беседы.
23. Психологический тест: понятие, структура.
24. Классификация тестов.
25. Требования к тестам.

26. Тестовые нормы.

27. Достоинства и ограничения метода.

28. Эмпирико-статистические работы по адаптации тестовых методик.

29. Проективные методики.

30. Достоинства и недостатки проективных методик.

31. Классификация проективных методик.

32. Особенности психосемантических методов.

1. Психометрия как область психодиагностики.

2. Критерии объективности психодиагностических методик.

3. Измерение в психодиагностике: понятие.

4. Шкала: основные понятия.

5. Свойства шкалы (точность, обобщённость, универсальность применения).

6. Виды шкал: наименований, порядка, интервальные, отношений.

7. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах.

8. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.

9. Классификация измерительных процедур по типу шкалы: вербальные, числовые, графические, монополярные, биполярные.

10. Прямое и косвенное шкалирование.

11. Примеры стандартных шкал в психодиагностике.

12. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных.

13. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

14. Виды диагностических норм (локальная, национальная, профессиональная, универсальная).

15. Границы применения диагностических норм различного вида.

16. Технология создания и адаптации методик.

17. Стандартизация психодиагностических методов: понятие, этапы.

18. Статистическая норма: понятие. Нормальное распределение величин по закону Гаусса: понятие, смысл.

19. Генеральная совокупность и выборка стандартизации.

20. Способы обеспечения репрезентативности выборки.

21. Надёжность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии надёжности, коэффициент надёжности, способы проверки методик на надёжность.

22. Валидность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии валидности, коэффициент валидности, способы проверки методик на валидность.

23. Соотношение валидности и надёжности.

24. Достоверность психодиагностических методов: понятие, процедурные помехи, приёмы обеспечения достоверности.

1. Специфика, структура и модели построения психодиагностического процесса.

2. Разработка программы (формулирование проблемы; формулирование цели и задач; выбор объекта исследования; определение методологии, методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования; обеспечение необходимых условий проведения /помещение, удобства, качественный стимульный материал).

3. Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования (сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами: универсальными, локальными, национальными, профессиональными).

4. Анализ и интерпретация результатов исследования: анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных); интерпретация результатов исследования.

5. Сопоставление полученных результатов с другими результатами: с данными, полученными ранее другими исследователями с

		<p>помощью тех же методик по той же проблеме; с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме.</p> <p>6.Формулирование вывода(ов) и заключения: о значимости полученных данных; о вкладе полученных данных (в теорию /соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями/, в практику /возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности/);о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики.</p> <p>7.Правила написания психологического заключения.</p> <p>, 1.Теоретические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований.</p> <p>2.Технологические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований., 1.Теоретические аспекты диагностики креативных психических образований личности.</p> <p>2.Технологические аспекты диагностики креативных психических образований личности., 1.Теоретические аспекты диагностики самосознания.</p> <p>2.Технологические аспекты диагностики самосознания., 1.Теоретические аспекты диагностики аффективных психических образований человека.</p> <p>2.Технологические аспекты диагностики аффективных психических образований человека., 1.Теоретические аспекты диагностики психофизиологических особенностей человека.</p> <p>2.Технологические аспекты диагностики психофизиологических особенностей человека., 1.Теоретические аспекты диагностики специальных способностей.</p> <p>2.Технологические аспекты диагностики специальных способностей., 1.Теоретические аспекты диагностики мотивационный психических образований человека.</p> <p>2.Технологические аспекты диагностики мотивационных психических образований человека., 1.Теоретические аспекты диагностики личностных особенностей человека.</p> <p>2.Технологические аспекты диагностики личностных особенностей человека., 1.Теоретические аспекты диагностики межличностных отношений.</p> <p>2.Технологические аспекты диагностики межличностных отношений.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.22	Менеджмент	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у обучающихся современного управленческого мышления, способности к разработке и принятию организационно-управленческих решений в процессе реализации интеграционных подходов к управлению, приобретение навыков реализации функций менеджмента</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>Содержание</p> <p>1. Основные характеристики организации и обоснование необходимости управления ею. Социальная ответственность организации (сущность и характеристики организации, типы социальной ответственности)</p> <p>2. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности (управление, виды менеджмента, управляющее воздействие)</p> <p>3. Содержание управленческой деятельности менеджера (уровни менеджмента, требования, предъявляемые к менеджеру) , 1. Школа научного управления (период существования школы, основные представители, вклад)</p>

		<p>2. Классическая (административная) школа в управлении (период существования школы, основные представители, вклад)</p> <p>3. Бихевиоризм в менеджменте. Развитие школы человеческих отношений и поведенческих наук (период существования школы, основные представители, вклад)</p> <p>4. Научные подходы в управлении (ситуационный, системный, процессный подходы) , 1. Природа и состав функций управления (целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль)</p> <p>2. Понятие цели и ее значение в процессе управления организацией (цели, миссия, дерево целей)</p> <p>3. Классификация целей и требования предъявляемые к ним (требования, предъявляемые к целям, виды целей), 1. Планирование – центральный этап процесса управления (цели, этапы планирования)</p> <p>2. Стратегическое планирование системе управления организацией. Разработка стратегии организации (виды планов и планирования в организации, стратегическое планирование)</p> <p>3. Тактическое планирование деятельности организации (тактическое и оперативное планирование)</p> <p>, 1. Организация как функция управления и ее элементы (сущность и принципы функции организации)</p> <p>2. Полномочия и ответственность в системе управления организацией. Делегирование полномочий (делегирующие полномочий и ответственности)</p> <p>3. Типы организационных структур, их достоинства и недостатки (бюрократические структуры и адаптивные структуры), 1. Сущность и значение мотивации труда персонала (виды мотивов к труду, сущность трудовой мотивации)</p> <p>2. Мотивация персонала с позиции процессуальных теорий мотивации (модель процессуальных теорий мотивации)</p> <p>3. Мотивация персонала с позиции содержательных теорий (модель содержательных теорий мотивации)</p> <p>, 1. Понятие и виды управленческого контроля (классификация контроля, предварительный, текущий, заключительный контроль)</p> <p>2. Процесс управленческого контроля (этапы управленческого контроля)</p> <p>3. Характеристики эффективного контроля (принципы эффективного контроля) , 1. Основные элементы, лежащие в основе лидерства (основные подходы к лидерству)</p> <p>2. Типы власти и их использование в практике управления. Формальное и неформальное управление (формы власти, виды управления)</p> <p>3. Стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера (понятие и сущность стилей руководства, их классификация), 1. Методы управления в организации (классификация методов управления в менеджменте)</p> <p>2. Сущность, виды и требования, предъявляемые к управленческим решениям (объекты управленческого решения, классификация управленческих решений)</p> <p>3. Процесс подготовки, принятия и контроля управленческих решений (комплекс управленческих действий по выработке управленческого решения)</p> <p>4. Модели и методы принятия решений (методология принятия управленческих решений), 1. Сущность коммуникаций в управлении (коммуникации как явление и как процесс)</p> <p>2. Модель коммуникационного процесса (коммуникационный процесс в менеджменте как связующий процесс)</p> <p>3. Коммуникационные сети, их характеристика. Коммуникационные стили (устоявшиеся образцы коммуникационных сетей и их описание)</p> <p>4. Невербальная коммуникация (невербальная коммуникация как важнейшее средство общения и коммуникации в организации) , 1. Природа конфликтов и стрессовых ситуаций (признаки конфликта, причины стресса)</p> <p>2. Основные типы конфликтов, их роль и причины. Разрешение конфликтов (варианты конфликтного взаимодействия, формы и способы разрешения конфликтов)</p> <p>3. Управление конфликтами и стрессами (стратегии поведения в конфликте, пути управления стрессом)</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.23	Основы клинической психологии	Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование представлений о структуре современной клинической психологии, ее основных категориях, ознакомление студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, формирование представлений о возможностях использования клинико-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем: социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при организации инклюзивного образования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Содержание

1. Предмет, задачи и методы клинической психологии (Методологию клинической психологии, ее основные понятия, принципы реализации базовых процедур анализа проблем человека).
2. История развития клинической психологии. Вклад крупнейших отечественных ученых В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и других в развитие клинической психологии.
3. Задачи и разделы современной клинической психологии.
4. Практические задачи и функции клинического психолога.
5. Особенности проведения врачебно-трудовой, военно-врачебной, медико-педагогической, судебно-психиатрической экспертизы клиническим психологом.
6. Психопрофилактика и задачи здравоохранения. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики.
7. Специфика оказания психологической помощи клиническим психологом в поликлиниках.
8. Этические принципы работы клинического психолога.
9. Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику (патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психосоматика, психологическое консультирование и коррекция, психология здоровья) как возможность утверждения новой специальности – клиническая психология – и ее прогресса.
10. Методологические проблемы клинической психологии.
11. Две тенденции современной клинической психологии в определении психики.
12. Проблема соотношения психики и мозга, психики и сознания., 1. Нарушение ощущений и восприятия (Закономерности психического развития в норме и при отклонениях, основная симптоматика расстройств социально-психологического функционирования индивида)
 2. Нарушения памяти. Нарушения мышления.
 3. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения волевой сферы.
 4. Нарушения сознания. Нарушения личности.
 5. Патопсихологические синдромы., 1. Нейропсихология, как отрасль психологии. Значение нейропсихологии в системе научного знания. Определение объекта и предмета нейропсихологии.
 2. Связь нейропсихологии с естественными и социальными дисциплинами.
 3. Источники нейропсихологии, основные направления.
 4. Определение нейропсихологического синдрома, симптома, фактора (Изменения личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях).
 5. Основные принципы строения и функционирования мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема

межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
 6. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей, дифференциальной, специальной, коррекционной психологии, патопсихологии. , 1. Проблема высших психических функций в нейропсихологии (Выявление основных факторов, служащие предпосылками формирования отклонений психического функционирования человека).
 2. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсор Выявлять основные факторы, служащие предпосылками формирования отклонений психического функционирования человека
 ные и гностические слуховые расстройства.
 3. Нарушения произвольных движений и действий.
 4. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
 5. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
 6. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
 7. Нарушения и мышления при локальных поражениях мозга.
 , 1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций (Изменения личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях).
 2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
 3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. , 1. Определение психосоматики.
 Предмет психосоматики как раздела клинической психологии (Анализировать закономерности функционирования развития личности, выявлять изменения личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях).
 2. Участие клинического психолога в осуществлении психосоматической диагностики.
 3. Теории и модели происхождения психосоматических расстройств.
 4. Соматогенные нарушения психической деятельности и личности.
 5. Астенический синдром. Психоорганический (энцефалопатический) синдром. Синдром хронической усталости.
 6. Психология больных с различными соматическими заболеваниями.
 7. Возрастные особенности соматических больных.
 , 1. Методология клинико-психологического исследования (Методологию клинической психологии, ее основные понятия, принципы реализации базовых процедур анализа проблем человека).
 2. Принципы построения клинико-психологического исследования (Выбирать и применять методы комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья).
 3. Задачи клинико-психологического исследования. Использование экспериментального метода (Разрабатывать программы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека, подбирать техники и приемы оказания психологической помощи).
 4. Беседа психолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования. Этапы подготовки заключения.
 , 1. Понятие психического здоровья, психической болезни и психического расстройства согласно ВОЗ. Критерии психического здоровья ВОЗ. Биомедицинская и биопсихосоциальная модель болезни в клинической психологии. (Закономерности психического развития в норме и при отклонениях, основную симптоматику расстройств социально-психологического функционирования индивида)
 2. Проблема определения нормы и патологии. Основные подходы к определению нормы и патологии: статистический, психометрический, биологический, естественно-научный, социальный, утопических и др.
 3. Практическое определение патологического поведения: причинение значительных неудобств и страданий либо индивиду, либо его родным и знакомым; нанесение значительного ущерба профессиональному или социальному функционированию индивида; требование внимания со стороны медицинских, судебных и общественных властей.
 4. Основные классификации психических и поведенческих расстройств в психологии и общей медицине (Нозологические и синдромальные системы классификации, психопатологические синдромы, нейропсихологические синдромы).
 , 1. Методологические основы патопсихологии.
 2. Предмет и задачи патопсихологии в клинической практике.

		<p>3. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии.</p> <p>4. История развития патопсихологии в качестве отдельной научной дисциплины., 1.Общая характеристика методов патопсихологического исследования(выявление факторов, служащих предпосылками формирования отклонений психического функционирования человека).</p> <p>2. Общие и специфические требования к технологиям патопсихологического исследования.</p> <p>3. Методики исследования внимания. Методики исследования восприятия.</p> <p>4.Методики исследования памяти. Методики исследования мышления.</p> <p>5. Методики исследования нарушения эмоционально-волевой сферы.</p> <p>6. Методики исследования личностных особенностей., 1.Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии (Анализ закономерности функционирования развития личности, выявлять изменения личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях).</p> <p>2. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</p> <p>3. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга., 1.Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы (применять методы комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>2. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р.Лурия. оценка латеральной организации функций</p> <p>3.. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.</p> <p>4. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций.</p> <p>5. Исследование движений.</p> <p>6.Исследование речи. Исследование письма. Исследование чтения.</p> <p>7. Исследование памяти. Исследование системы счета. Исследование интеллектуальных процессов.</p> <p>8. Исследование эмоционально-личностной сферы.</p> <p>9.Количественная и качественная оценка результатов нейропсихологического обследования. Схема нейропсихологического заключения</p> <p>10. Основные принципы коррекционной работы</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.24	Бизнес-проектирование	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) освоение теоретических знаний в области методологии бизнес-проектирования, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Содержание Современные условия функционирования предприятия, особенности предпринимательской деятельности Экономический механизм функционирования предприятия и его элементы Экономическая безопасность предприятия и ее обеспечение в современных условиях, Управление предприятием как основа его функционирования Проектная деятельность в обеспечении функционирования предприятия</p>

		<p>Классификация проектов Основы управления проектами, Экономическая аспекты управления проектом Внешняя среда и ее влияние на реализацию проекта Внутренняя среда как ресурсный потенциал проекта Экономическая модель проекта, Последовательность разработки бизнес-проектов. Особенности формирования бизнес-идеи и источники ее появления. Роли инноваций в процессе бизнес-проектирования коммерческой деятельности организаций. Анализ имеющихся ресурсов и возможности их использования в реализации бизнес-проектов., Основные элементы бизнес-плана Основные разделы бизнес-плана Типичные ошибки при составлении бизнес-плана</p> <p>, Основные методы маркетинговых исследований Сегментация и исследование рынков Разработка ценовой политики Реклама как система маркетинговых коммуникаций , Участники финансового рынка и источники финансирования бизнес-проектов Меры государственной поддержки бизнес-проектов Критерии оценки инвестиционного проекта Оценка эффективности инвестиций</p> <p>, Экономическое обоснование бизнес-проекта предприятия. Оценка рисков реализации бизнес-проекта предприятия.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.25	Специальная психология	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у будущих психологов основных понятий о норме и отклонении в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека, об аномалиях развития, их видах, причинах, о современных достижениях в области отечественной и зарубежной науки в области теории и практики оказания психологической поддержки, а также о возможных психокоррекционной, консультативной, реабилитационной работы и других форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными</p>

возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Содержание

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии.
4. Методологические основы специальной психологии.
5. Актуальные проблемы современной специальной психологии.
6. Перспективы развития специальной психологии., 1. Среднестатистическая и функциональная норма.
2. Условия нормального развития ребенка.
3. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания).
4. Определение «дизонтогении».
5. Сущность феномена нарушенного развития.
6. Причины отклонений в развитии и факторы их определяющие.
7. Классификации форм дизонтогенеза.
8. Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).
9. Структура нарушенного развития.
10. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
1. Адаптационные и компенсаторные процессы.
2. Понятие о компенсаторных феноменах.
3. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов.
4. Биологические и социальные факторы компенсации.
5. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
6. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
7. Абилизация.
8. Специфика психологической коррекции при различных вариантах дизонтогенеза.
9. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
10. Модели специальной психологической помощи при решении проблем отдельных лиц или групп населения при организации инклюзивного образования.
11. Этические аспекты специального психологического сопровождения., 1. Методология психолого-педагогического исследования.
2. Ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
3. Задачи психолого-педагогического исследования.
4. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
5. Использование экспериментального метода.
6. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
7. Общие и специфические требования к технологиям психолого-педагогического исследования.
8. Примерная карта-схема психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями развития, поступающего в учреждение общего образования.
9. Примерная схема психологического анализа деятельности обследуемого ребенка.
10. Критерии качественной оценки выполнения заданий психолого-педагогического обследования.
11. Примерная схема психолого-педагогического заключения по данным психологического обследования.
1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха.
2. Классификация детей с нарушением слуха. Психомоторное развитие слабослышащих детей.

3. Психическое развитие слабослышащих детей.

4. Познавательная деятельность школьников с ограниченными возможностями слухового восприятия.

5. Особенности личностных качеств детей с ограниченными возможностями слухового восприятия.

6. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей, имеющих сенсорные нарушения.

7. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющих сенсорные нарушения.

8. Особенности психологической помощи детям и подросткам, имеющих сенсорные нарушения, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по оптимизации психической деятельности при организации инклюзивного образования.

, 1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.

2. Клинико-психологические причины нарушения зрения.

3. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.

4. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.

5. Деятельность и внимание при дефектах зрения.

6. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.

7. Речь и общение при нарушениях зрения.

8. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.

9. Особенности эмоций и чувств у слепых.

10. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей, имеющих сенсорные нарушения.

11. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющих сенсорные нарушения.

12. Особенности психологической помощи детям и подросткам, имеющих сенсорные нарушения, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по оптимизации психической деятельности при организации инклюзивного образования.

, 1. Причины нарушений интеллектуального развития детей.

2. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей.

3. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества.

4. Психологическая-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.

5. Формирование личности и взаимодействие с социальной средой детей с нарушением интеллектуального развития.

6. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллектуального развития.

7. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушением интеллектуального развития.

8. Особенности психологической помощи детям и подросткам с нарушением интеллектуального развития, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по оптимизации психической деятельности при организации инклюзивного образования.

, 1. Причины задержки психического развития у детей.

2. История психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития.

3. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.

4. Разные подходы к определению состояния задержки психического развития.

5. Основные психологические особенности детей с ЗПР.

6. Общее и специфическое в структуре личности детей и подростков с задержанным психическим развитием различного этиопатогенеза.

7. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с ЗПР.

8. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ЗПР.

9. Особенности психологической помощи детям и подросткам с ЗПР профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по оптимизации психической деятельности при организации инклюзивного образования.

, 1. Причины нарушений развития у детей с ДЦП.

- 2.История психолого-педагогического изучения детей с ДЦП.
- 3.Клинико-психологическая характеристика детей с ДЦП.
- 4.Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
- 5.Этиология и клинические формы детского церебрального паралича.
- 6.Особенности психического развития детей с ДЦП.
- 7.Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
- 8.Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза.
- 9.Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с ДЦП.
- 10.Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП.
- 11.Особенности психологической помощи детям и подросткам с ДЦП профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по оптимизации психической деятельности при организации инклюзивного образования.,
- 1.История, определение, цель и задачи логопсихологии.
- 2.Классификация речевых нарушений.
- 3.Характеристика отдельных видов нарушений устной и письменной речи.
- 4.Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности.
- 5.Взаимосвязь физического и умственного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 6.Критерии речевого недоразвития в раннем онтогенезе.
- 7.Нарушения средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, афазия).
- 8.Нарушения в применении средств общения.
- 9.Диагностика недостатков речи.
- 10.Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с нарушением речевой деятельности.
- 11.Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушением речевой деятельности.
- 12.Особенности психологической помощи детям и подросткам с нарушением речевой деятельности профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по оптимизации психической деятельности при организации инклюзивного образования.,
- 1.Особенности развития при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения. Общая характеристика.
- 2.Психическое развитие детей с аутизмом.
- 3.Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
- 4.Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте.
- 5.Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 6.Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 7.Особенности психологической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по оптимизации психической деятельности при организации инклюзивного образования.,
- 1.Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
- 2.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
- 3.Перспективы развития коррекционного образования.
- 4.Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
- 6.Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
- 7.Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации.
- 8.Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к

		<p>учебно-воспитательному процессу.</p> <p>9. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).</p> <p>10. Особенности психологического консультирования педагогов и родителей по оптимизации психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.26	Психологический тренинг	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга, формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психологического тренинга с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, навыков реализации стандартных программ профилактического, развивающего, коррекционного характера</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История, терминология и современная практика групповой работы психолога. 2. Формы групповой психологической работы. 3. Сравнение форм групповой психологической работы по параметрам целей, принципов отбора участников группы, особенностей позиции ведущего и по критерию успешности. 4. Общие черты групповых форм работы. 5. Понятие об активном социально-психологическом обучении. История развития активного социально-психологического обучения в отечественной и зарубежной психологии. 6. Основные направления развития групповых методов психологической работы. 7. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. 8. Многомерность понятия психологического тренинга. 9. Специфические черты тренинга как метода групповой работы. 10. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. 11. Классификации социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. 12. Сферы применения психологического тренинга. 13. Основные методы, используемые в тренинговой работе, принципы проведения социально-психологического тренинга. <p>, 1. Личность и деятельность ведущего тренинговых групп.</p>

2. Функции ведущего психологический тренинг.
 3. Роли ведущего психологический тренинг.
 4. Стили руководства группой, работы с группой.
 5. Профессиональные требования к личности ведущего психологический тренинг.
 6. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.
 7. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.
 8. Основные ошибки ведущего группы.
1. Групповые процессы в тренинге.
 2. Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация.
 3. Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов.
 4. Механизмы тренингового взаимодействия.
 5. Феномен лидерства.
 6. Групповая динамика в тренинговой группе.
 7. Динамика отдельной личности, взаимодействия, динамика группы как целого.
 8. Динамика через эволюцию и революцию.
 9. Распределение ролей.
 10. Стадии развития группы в тренинге, специфика стадии знакомства, особенности ее прохождения.
 11. Особенности стадии конфликта, технологии преодоления конфликтов.
 12. Особенности стадии консолидации, характеристики группы на этой стадии.
 13. Специфика стадии завершения, особенности «расставания» с участниками.
 14. Идеальная модель развития группы.
 15. Понятия «групповая сплоченность» и «групповое напряжение».
 16. Источники группового напряжения.
 17. Обратная связь в тренинговой работе.
 18. Конструктивная обратная связь.
 19. Условия обратной связи в групповой работе., 1. Требования к организации психологического тренинга.
2. Этапы подготовки к тренингу.
 3. Методы выявления потребности в проведении социально-психологического тренинга.
 4. Планирование и разработка программы тренинга.
 5. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
 6. Структура и основные принципы создания программы.
 7. Тематика, цель, задачи. Методологическая и теоретическая основа тренинга.
 8. Контингент участников.
 9. Средства, используемые в работе.
 10. Временная организация.
 11. Формы промежуточного и окончательного контроля.
 12. Структура тренингового занятия.
 13. Принцип построения отдельного дня тренинга.
 14. Факторы, от которых зависит конкретный день тренинга.
 15. Структура отдельного дня тренинга.
 16. Позиция ведущего.
 17. Определение типа работы.
 18. Оформление программы тренинга., 1. Понятие о методических средствах психологического тренинга.
2. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды.

3. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинга, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге).

4. Иммитационные техники: ролевые и деловые игры, психогимнастика, визуализация, проективное рисование, дискуссия и ее варианты.

5. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка., 1. Эффекты тренинга.

2. Проблема критериев эффективности тренинга.

3. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор.

4. Психологические, экономические критерии эффективности тренинга, используемые в психолого-педагогической деятельности.

5. Методы изучения эффективности тренинговых программ: 1) Методы, направленные на выявление субъективных мнений, суждений и оценок участников тренинга, 2) Методы, выявляющие изменение знаний, развитие умений и изменение установок участников. 3) Методы, фиксирующие изменения в реальном поведении, деятельности, общении., 1. Психологические особенности тренинговой группы.

2. Классификация и основные виды тренинговых групп.

3. Особенности классификаций тренинговых групп по целям, по составу участников, по задачам, по временной протяженности, по стилю руководства.

4. Специфика тренинга в зависимости от его типа.

5. Особенности подбора участников в тренинговую группу.

6. Количественные и качественные характеристики групп.

7. Ролевая структура тренинговой группы.

8. Основные подходы к стандартному ролевому набору группы (постоянство или динамика ролей в разных группах).

9. Установки и ожидания участников.

10. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.

11. Качественный состав тренинговых групп.

12. Количественный состав тренинговых групп., 1. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

2. Информационно-методическое обеспечение тренинга.

3. Технический инструментарий, используемый ведущим в групповой работе.

4. Формы пространственной организации тренинга.

5. Организационные условия проведения группового психологического тренинга.

6. Мотивирование участников тренинга.

7. Работа с ожиданиями.

8. Формирование норм и правил в группе.

9. Проведение тренинговых процедур.

10. Методы управления вниманием.

11. Пространство тренинговой работы.

12. Раздаточные материалы., 1. Программа тренинга развития коммуникативной компетентности.

2. Программа тренинга личностного роста.

3. Программа тренинга целеполагания.

4. Программа тренинга "тайм-менеджмент".

5. Программа тренинга управления конфликтом.

6. Программа тренинга командообразования .

7. Программа тренинга лидерства.

8. Программа тренинга ассертивности.

9. Программа тренинга креативности.

		<p>10. Программа тренинга уверенного поведения и социальных навыков для подростков "группы риска".</p> <p>11. Программа тренинга социально-психологической адаптации несовершеннолетних, содержащихся в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей., 1. Тренинг как активная форма обучения персонала организации.</p> <p>2. Конкурентные преимущества тренинга в бизнес-среде.</p> <p>3. Источники возникновения потребности в обучении.</p> <p>4. Запрос-потребность-проблема.</p> <p>5. Снятие заказа.</p> <p>6. Предтренинговая диагностика.</p> <p>7. Типы заказчиков.</p> <p>8. Выявление потребности в обучении.</p> <p>9. Организация фокус-группы для оценки потребности в обучении.</p> <p>10. Реальная потребность в обучении и личная заинтересованность.</p> <p>11. Соответствие потребностей организации и потребностей обучающихся.</p> <p>12. Описание компетенций, на развитие которых направлен тренинг.</p> <p>13. Основные характеристики участников тренинга и виды учебных групп.</p> <p>14. Понятие гомогенности гетерогенности групп.</p> <p>15. Поло-возрастные категории участников.</p> <p>16. Статусные позиции участников в организации и различия в специфике профессиональной деятельности.</p> <p>17. Ожидания участников тренинга.</p> <p>18. Повышение мотивации в обучении.</p> <p>19. Особенности подготовки и проведения бизнес-тренингов.</p> <p>20. Опыт как основа обучения.</p> <p>21. Этапы тренинга. Цикл Колба. Проблематизация. Рефлексия. Абстрактная концептуализация. Закрепление полученных знаний на практике.</p> <p>22. Интерактивные методы как основа тренинговой работы.</p> <p>23. Необходимость проблематизирующих упражнений. Их виды, особенности, способы разработки.</p> <p>24. Разработка кейсов.</p> <p>25. Оценка эффективности тренинга.</p> <p>26. Посттренинговое сопровождение.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.27	Психология массовых коммуникаций	<p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание у обучающихся системного представления о журналистике как универсальном средстве информирования, обобщения, управления, о закономерностях психологических процессов, лежащих в основе индивидуального творчества и массовой коммуникации; – усвоение знаний, связанных с выявлением роли массовой коммуникации в моделировании социально-психологических процессов; – приобретение обучающимися умений использования психологических методик в ходе сбора информации, создания журналистского текста, установления контакта с читателями, слушателями, зрителями, интернет-пользователями; – овладение навыками, способствующими оптимизации управления своим психологическим состоянием и реализации отношений с окружающими людьми; – формирование у обучающихся способности к просветительской деятельности среди населения посредством современных массовых коммуникаций с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Содержание

1. Психология массовой коммуникации: научное направление и академическая дисциплина.

2. Коммуникация и общение.

3. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии.

, 1. Социальная фасилитация, ингибция и огруппление мышления в контексте массовой коммуникации.

2. Средства массовой коммуникации и массовое поведение.

3. мода как социально-психологическое явление.

4. Реклама как средство массовой коммуникации.

, 1. Понятие, структура и функции общественного мнения.

2. PR: общественные связи или связи с общественностью?

3. Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации и критерий их эффективности

, 1. Понятие и типы аудитории.

2. Типология аудитории.

3. Мотивы и установки потребителя информации.

4. Методы психологического изучения аудитории.

, 1. Убеждение в массовых коммуникациях.

2. Психологические модели убеждающего воздействия.

3. Внушение в массовых коммуникациях.

, 1. Установка и стереотип в массовой коммуникации.

2. Психология слухов и предрассудков.

3. Миф и мифологическое сознание.

4. Мифология в политической коммуникации.

5. Политические мифы.

, 1. Механизмы восприятия коммуникации.

2. Основные эффекты массовой коммуникации.

3. Факторы восприятия медийных текстов., 1. Сетевые коммуникации.

2. Психологические аспекты интернет-зависимости.

3. Психологическое воздействие сцен насилия и жестокости на телевизионную аудиторию.

4. Техника конструирования имиджа и его воздействие на аудиторию.

5. Негативная трансформация СМИ и проблема противостояния манипулятивному воздействию.

, 1. Бихевиоризм, когнитивизм и гештальтпсихология в массовой коммуникации.

2. Психоанализ и неопрейдизм в массовой коммуникации.

3. Гуманистическая психология и теории самоактуализации.

4. Отечественная психология как основа формирования теории массовой коммуникации.

5. Аксиология в контексте новых гуманитарных теорий массовой коммуникации., 1. Творчество как предмет изучения в социально-гуманитарном знании.

		<p>2. Психология творчества в рекламе и связях с общественностью.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
<p>Б1.О.28</p>	<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у обучающихся общекультурной компетенции посредством освоения комплекса знаний, умений и навыков в области психологии развития и возрастной психологии, а также навыков разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом особенностей и возрастных этапов развития клиента</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Содержание , 1.Предмет возрастной психологии и психологии развития. 2. Исторический анализ понятия детства. 3.Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии. 4. Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. 5. Проблема детерминации психического развития. 6. Сравнительный анализ категории «развитие» в психологии, физиологии, философии, педагогике. 7. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, акмеология, геронтопсихология. , 1.Психологическое исследование и классификация методов в психологии. 2.Наблюдение как наиболее популярный метод исследования в психологии развития. Беседа. 3. Эксперимент как метод исследования возрастной психологии. 4. Метод тестирования. История возникновения тестов. Основные виды наблюдения. 5.Социометрический метод, как метод исследования детских коллективов. 6.“Близнецовый метод”, его значение для возрастной психологии. 7.Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. 8. Проективные методы в психологии развития и возрастной психологии. Анализ продуктов деятельности, как один из методов психологии развития и возрастной психологии. , 1.Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. 2.Новообразования. Вклад К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, М.Я. Басова, А.П. Нечаева в развитие детской психологии. 3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. 4. Разработка проблем детской психологии в трудах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. , , 1.Источники психического развития. 2. Основные закономерности психического развития. 3.Факторы психического развития. Механизмы психического развития.</p>

4. Соотношение биологического и социального факторов в развитии человека

5. Два пути развития ребенка: акселерация или амплификация (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец).

6. Проблема обучения и развития в возрастной психологии

, 1. Концепция рекапитуляции Ст. Холла.

2. Биогенетический закон. Теория преформизма К. Бюлера о трех ступенях детского развития.

3. Теория конвергенции двух признаков В. Штерна.

4. Структурный подход к исследованию психического развития в гештальтпсихологии (К. Коффка)

5. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития). Теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Нормативный подход к развитию психики ребенка и характеристика методов исследования. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Школы психоанализа. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Проблема исследования познавательных процессов в когнитивной психологии (Дж. Брунер). Характеристика различных подходов познавательного развития: «кумулятивная концепция интеллектуального развития» (Р. Ганье, Р. Кинголи), «информационный подход» (Д. Клер, Дж. Уоллес), изучение «чувствительности к новому опыту» (Р. Сиглер).

, 1. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.

2. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего вида деятельности (Д.Б. Эльконин).

3. Проблема периодизации в психологии А.В. Петровского.

4. Интегральная периодизация психического развития., 1. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.

2. Проблема перехода в западных исследованиях.

3. Структура возрастного кризиса.

4. Цели и способы коррекции кризисных проявлений.

, , 1. Биологическая детерминация психического развития ребенка в пренатальном и постнатальном детстве.

2. Социальная детерминация младенца.

3. Непосредственное эмоциональное общение ребенка и взрослого – ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.

4. Стадии развития манипуляций с предметами, стадия функциональных действий.

5. Основные закономерности развития сенсорных процессов.

, 1. Биологическая детерминация психического развития в раннем детстве.

2. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем детстве.

3. Характеристики игровой деятельности в раннем возрасте.

4. Развитие восприятия. Развитие памяти в раннем детстве. Развитие речи.

5. Начальные формы развития личности ребенка в раннем возрасте.

, 1. Биологическая детерминация психического развития в дошкольном возрасте. Социальная детерминация.

2. Развитие форм в дошкольном возрасте (М.И. Лисина).

3. Игра – ведущий вид деятельности. Обзор теорий игры в зарубежной психологии, теории игры в психоаналитической концепции. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии.

4. Роль деятельности в психическом развитии в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению.

, 1. Биологическая детерминация психического развития в младшем школьном возрасте.

2. Социальная детерминация. Особенности социальной ситуации развития.

3. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Структура и закономерности формирования учебной деятельности.

4. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

		<p>, 1. Биологическая детерминация психического развития в подростковом возрасте. 2. Социальная ситуация развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. 3. Роль сверстников и взаимодействие с ними как моделирование отношений взрослых. 4. Развитие личности в подростковом возрасте.</p> <p>, 1. Биологическая детерминация психического развития в юношеском возрасте. 2. Социальная ситуация развития. Личностное и профессиональное самоутверждение в юношеском возрасте. 3. Учебная деятельность в юношеском возрасте. 4. Развитие самосознания и образа «Я», 1. Переход к зрелости. Социальная активность в период зрелости. 2. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. 3. Периодизация зрелого возраста. 4. Кризис среднего возраста.</p> <p>, 1. Биологические и социальные критерии и факторы старения. 2. Психические изменения в старости. 3. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. 4. Старость как социальная проблема.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно), Зачет</p>
Б1.О.29	Методика преподавания психологии	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) – овладение студентами основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам в средних учебных заведениях; – воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний; – развитие представлений о себе, как субъекте учебной деятельности, развитие профессионально-важных качеств личности (рефлексии, эмпатии, коммуникативных и экспрессивно-речевых способностей).</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Содержание 1. Предметно-объектная область методики преподавания психологии как учебной дисциплины 2. История преподавания психологии 3. Современное психологическое образование 4. Нормативно-правовая основа преподавания психологии</p> <p>, 1. Формы организации учебного процесса 2. Классно-урочная система обучения 3. Типы уроков, их структура 4. Особенности лекционно-практической системы обучения 5. Виды лекций, семинарских и практических занятий , 1. Понятие метода. Основные подходы к классификации методов обучения</p>

		<p>2. Методы организации, осуществления и стимулирования учебно-познавательной деятельности 3. Методы контроля и самоконтроля 4. Методы управления самостоятельной работой обучающихся 5. Активные методы обучения</p> <p>, 1. Понятие технологии обучения. Традиционные технологии 2. Современные образовательные технологии 3. Инновационные технологии в системе образования</p> <p>, 1.Трехмерная модель педагогического труда 2. Формальный аспект педагогического общения 3.Индивидуальные особенности и стратегии педагогического общения 4. Психологические барьеры учебно–познавательной деятельности и способы их преодоления. Учебные конфликты</p> <p>, 1. Понятие таксономии учебных задач 2. Система учебных задач в курсе психологии 3. Проектирование опережающего управления обучением</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.30	Психологическое консультирование	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование теоретических знаний в области психологического консультирования как вида профессиональной деятельности, направленной на разрешение проблемной ситуации клиента, вызывающей психологические трудности, а также нивелирование влияния неблагоприятной среды, помощь в социализации и адаптации к условиям проживания; формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования; формирование основных универсальных принципов, техник и процедур психологического консультирования; изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, ПК-1 Способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам), ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Содержание 1.Консультативная психология: сфера применения, цели и задачи психологического консультирования. 2.Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. 3.Теория личности как методологическая основа психологического консультирования. 4.История консультативной психологии. 5.Универсальность целей психологического консультирования, основные положения психологического консультирования</p>

независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант.

6. Принципы психологического консультирования.
7. Виды психологического консультирования.
8. Этический кодекс психолога. , 1. Личность консультанта в психологическом консультировании.
2. Основные требования к подготовке психолога-консультанта.
3. Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга.
4. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта.
5. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта.
6. Синдром эмоционального выгорания.
7. Причины психологического выгорания и пути его преодоления.
8. Профилактика психологического выгорания., 1. Психологическая проблема - определение понятий.
2. Структура психологической проблемы.
3. Уровни психологических проблем: уровень сверхнормы, уровень нормы, уровень поведенческой дезадаптации, уровень эмоциональных нарушений, уровень невроза, уровень психопатий, уровень психозов.
4. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска», 1. Структура процесса консультирования.
2. Этапы психологического консультирования, отражающие универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.): установление раппорта, определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента, поиск возможных альтернатив, вариантов и способов решения, поиск ресурсов и возможностей, последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат, определение степени разрешения проблемы.
3. Эффективность консультативного процесса.
4. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса.
5. Признаки результативности консультирования.
6. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса: личностный фактор, фактор времени, пространственный фактор, экономический фактор. 7. Ошибки консультанта в процессе консультирования.
8. Некорректное поведение консультанта.
- , 1. Консультативный контакт и контракт.
2. Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание.
3. Зависимость качества контакта от терапевтического климата и навыков (вербальных и невербальных) консультанта в поддержании общения.
4. Кабинет консультанта.
5. Структурирование пространства и времени консультирования.
6. Эмоциональные компоненты терапевтического климата.
7. Невербальное общение.
8. Вербальное общение: постановка вопросов, ободрение, перефразирование и обобщение, содержательные паузы, интерпретация, конфронтация, слушание клиента.
9. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
10. Сбор информации в процессе консультирования.
11. Три основных блока информации о клиенте: демографический, психосоциальный анамнез, актуальные проблемы.
12. Типы запроса: неконструктивные запросы, конструктивные запросы.

	<ol style="list-style-type: none">13. Анализ запроса и заключение контракта между консультантом и клиентом.14. Контракт административный, финансовый, психологический.15. Основные параметры консультативного контракта., 1. Понятие изменений в психологическом консультировании.2. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.3. Психологическое консультирование как искусство общения.4. Понятие воздействия в психологическом консультировании.5. Приемы и способы воздействия.6. Раппорт в психологическом консультировании.7. Техника построения раппорта.8. Приемы ведения беседы.9. Специальные вопросы.10. Уточняющие техники.11. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.12. Техника молчания.13. Техника структурирования и руководство в психологическом консультировании.14. Фрустрация клиента в психологическом консультировании.15. Техника интерпретации.16. Техника конфронтации.17. Соппротивление в психологическом консультировании.18. Методы терапевтического воздействия в психологическом консультировании.19. Техника работы с модальностями.20. Техника рефреминга.21. Метафоры в психологическом консультировании.22. Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании.23. Методы работы с индивидуальными стилями жизни и сценариями.24. Использование метода анализа ранних детских воспоминаний., 1. Изучение истории развития ребенка и внутрисемейной ситуации.2. Возрастные кризисы, возрастные нормы.3. Критерии оценки психологических проблем обучения, воспитания и развития ребенка.4. Специфика и особенности выявления потребностей в проведении консультирования субъектов образовательного процесса.5. Методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации.6. Основные проблемы дошкольного возраста.7. Консультирование родителей и воспитателей детских садов.8. Консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.9. Основные проблемы младшего и среднего школьного возраста, консультирование детей, родителей и педагогов.10. Особенности работы с подростками.11. Проблема межличностных взаимоотношений в подростковой среде, отношения «подросток – родитель» и «подросток – педагог».12. Консультирование подростков по проблемам самопознания, личностным проблемам и другим вопросам.13. Этика консультанта при работе с детьми.14. Особенности консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.15. Особенности консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
--	--

16. Особенности консультирования педагогов и преподавателей по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

17. Критерии оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности психолога в системе образования.

, 1. Психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения.

2. Специфика психологического консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть).

3. Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями (игровые, компьютерные, курение, легкие степени алкогольной и наркотической зависимости, эмоциональная зависимость).

4. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.

5. Консультирование различных типов личностей., 1. Отличия индивидуального, семейного, возрастно-психологического консультирования.

2. Причины и мотивы обращения семьи к психологу-консультанту, специфическая атмосфера психологического консультирования семьи.

3. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта с семьей.

4. Психологическое консультирование молодой семьи, консультирование супружеских пар.

5. Техники и методы работы с супружескими парами.

6. Системное семейное мышление психолога-консультанта.

7. Системный подход и динамика семейных отношений в процессе консультирования.

8. Особенности работы с проблемами в детско-родительских взаимоотношениях.

9. Совместное психологическое консультирование детей и родителей, цели и мотивы семейного воспитания.

10. Типы семейного воспитания.

11. Родительские позиции.

12. Специфика психологического консультирования детей с проблемами в развитии.

13. Взаимодействие психолога-консультанта с родительскими ассоциациями, клубами и другими организациями.

14. Психологическое консультирование с использованием ролевых игр и игровых драматизаций.

15. Использование техник бихевиорально-когнитивной психологии (самонаблюдение и самоконтроль, подкрепление, шейпинг, систематическая десенсибилизация, метод «Тайм-аута», жетонная система и др.).

, 1. Методологические основы профориентационного консультирования.

2. Структура профориентационного консультирования.

3. Профориентационное консультирование в деятельности практического психолога в системе образования.

4. Профориентационное консультирование в ситуации выбора профессии.

5. Профориентационное консультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации.

6. Профориентационное консультирование в ситуации потери и поиска работы.

7. Технология работы профконсультанта центра занятости населения.

8. Консультирование по вопросам карьеры и стратегического управления профессиональным опытом., 1. Методологические аспекты организационного консультирования.

2. Понятие организационного психологического консультирования.

3. Функции и задачи организационного консультирования.

4. Консультирование по проблемам управления организацией.

5. Консультирование при организации корпоративного обучения.

6. Технологии профессионального отбора.

7. Консультирование по вопросам профессионального развития персонала, мотивации и оценки труда.

8. Консультирование по вопросам управления конфликтами в организации.

9. Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации., 1. Понятия кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.

		<p>2.Кризисное консультирование (детские возрастные кризисы, возрастные кризисы у взрослых, ценностно-мотивационные кризисы, кризисы, вызванные определенными ситуациями, кризисы, вызванные негативными событиями в жизни человека).</p> <p>3.Принципы кризисного консультирования.</p> <p>4.Этапы кризисного консультирования.</p> <p>5.Тактики консультанта при работе с кризисными клиентами.</p> <p>6.Технологии кризисного консультирования.</p> <p>7.Психологическая помощь в экстремальных ситуациях., 1.Понятие и отличительные особенности телефонного консультирования.</p> <p>2.Преимущества и недостатки телефонного консультирования.</p> <p>3.Этапы телефонного консультирования.</p> <p>4.Психологический анализ деятельности консультанта телефона доверия.</p> <p>5.Личностные особенности психолога-консультанта на телефоне доверия.</p> <p>6.Проблема эффективности телефонного консультирования., 1.Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения;</p> <p>2.Концепции и модели супервизии;</p> <p>3.Организация процесса супервизии;</p> <p>4. Методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p> <p>5. Этические и правовые проблемы супервизорской практики</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.31	Организационная психология	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) являются формирование профессионального мировоззрения будущих специалистов в области психологии, приобретение студентами необходимых знаний о сущности психологии управления, получение навыков делового общения и взаимодействия, управления групповыми процессами, явлениями, конфликтными ситуациями, а так же методами и средствами преодоления стрессов и кризисов в управленческой деятельности.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения организационной психологии. 2. Область и предмет исследования организационной психологии. 3.Организационная психология как система поведенческих технологий. 4. Ситуационный подход в организационной психологии., 1. Характеристики организации как открытой системы. 2. Организационная структура и ее составляющие. 3. Виды организационных структур. 4. Факторы выбора организационной структуры., 1. Понятие и структура управления. 2. Функции, принципы, методы и модели управленческой деятельности. 3. Социально-психологические теории управления., 1. Понятие о руководстве. Типы руководителей. 2. Профессионально важные качества современного руководителя. 3. Основные функции руководителя.

		<p>4. Психология индивидуального стиля руководства., 1. Общая характеристика мотивации. 2. Вид мотивации. 3. Мотивационные факторы. 4. Стимулирование труда персонала. 5. Теории мотивации профессиональной деятельности., 1. Коллектив как социально-психологическая характеристика организации. 2. Социально-психологический климат в коллективе. 3. Психология лидерства. 4. Психотипы людей в коллективе., 1. Понятие организационной культуры. 2. Структура организационной культуры. 3. Типы организационной культуры. 4. Организационная культура и организационный климат компании., 1. Виды управленческих решений. 2. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений. , 1. Содержание, цели, средства и функции общения. 2. Стороны делового общения. 3. Атракция. Приемы аттракции. 4. Этика и этикет делового общения., 1. Методы диагностики персонала организации. 2. Диагностика групп и команд, 1. Сущность и виды конфликтных ситуаций. 2. Причины конфликтов, динамика их развития. 3. Психологические и нравственные последствия конфликтов. 4. Способы и правила разрешения конфликтов., 1. Роль и место социально-психологической службы в системе управления. 2. Факторы , затрудняющие и ограничивающие возможности социально-психологической службы.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.32	Педагогическая психология	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на освоение теоретических основ педагогической психологии, ее главных разделов и направлений, необходимых для профессиональной подготовки бакалавра-психолога с целью применения традиционных и инновационных методов обучения для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории, а также выстраивания профессионального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, ПК-3 Способен проводить профилактическую и просветительскую работу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Содержание</p>

		<p>Предмет и задачи педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания и самовоспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя. Основные направления в развитии современной педагогической психологии. Связь педагогической психологии с педагогикой, общей, возрастной и социальной психологией, возрастной физиологией и др. науками.</p> <p>Методы педагогической психологии., 1.Общая характеристика учебной деятельности.</p> <p>2. Структура учебной деятельности.</p> <p>3. Виды и уровни учебной мотивации.</p> <p>4.Характеристики процесса усвоения. Учебные навыки в процессе усвоения.</p> <p>5. Самостоятельная работа в процессе учебной деятельности.</p> <p>6 Проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), Воспитание как процесс развития личности.</p> <p>Психологические теории воспитания. Понятие цели воспитания. Принципы воспитания. Средства и методы воспитания. Условия формирования свойств личности. Проблема устойчивости личности. Управление воспитанием личности. Методы и приемы самовоспитания. Роль семьи в воспитании молодого поколения. Психологическое обоснование воспитательных воздействий., 1.Критерии выделения «трудных детей».</p> <p>2. Педагогически запущенные дети, «трудные дети», правонарушители, несовершеннолетние преступники, физически и психически больные дети.</p> <p>3. Причины отклоняющегося поведения.</p> <p>4. Акцентуации характера. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.</p> <p>5. Школьная дезадаптация. Карта наблюдений Д. Стотка. Школьный невроз. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками. 6.Психопрофилактика асоциального поведения.</p> <p>, 1.Структура педагогической деятельности.</p> <p>2. Основные функции преподавателя.</p> <p>3. Психологические требования к личности преподавателя.</p> <p>3.Личностная направленность педагогической деятельности.</p> <p>4.Профессиональное самосознание преподавателя. Виды педагогических умений.</p> <p>5.Педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности.</p> <p>6.Стили педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном педагогическом стиле.</p> <p>7. Имидж преподавателя. Учебно-педагогическое сотрудничество., 1.Стиль общения учителя с учащимися и его влияние на формирование личностных качеств учащихся.</p> <p>2. Механизм взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения.</p> <p>3. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности.</p> <p>4. Использование психолого-педагогических знаний в практической деятельности учителя. Барьеры общения.</p> <p>5.Коммуникативные навыки и умения.</p> <p>6.Невербальное общение. Межличностное пространство. Визуальный контакт.</p> <p>7.Экспрессия. Эмоциональный контакт. Эмпатия в общении.</p> <p>8. Трудности в организации педагогического взаимодействия.</p> <p>9. Педагогический конфликт и педагогическая ситуация.</p> <p>10. Разрешение педагогических ситуаций и конфликтов в работе учителя.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
Б1.О.33	Экспериментальная психология	<p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>формирование у студентов научных представлений, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, содействие студентам в освоении экспериментального метода в контексте</p>

научно-исследовательской деятельности психолога, в осознании значимости методологического анализа исследовательской деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Содержание

Подходы к познанию и принципы научного исследования. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные. Моделирование, виды моделей. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Особенности пилотажного исследования. Исследование как квалификационная научно-исследовательская работа. Сферы прикладных исследований. Конкретные направления прикладных исследований: обучение и воспитание, профессиональный психологический отбор, повышение эффективности индивидуальной и групповой деятельности, оптимизация деятельности в экстремальных условиях и в системе человек-техника, повышение эффективности массовых коммуникаций, исследование потребителей, психологическая помощь и реабилитация и др. Структура научного исследования. Современные требования к прикладному исследованию. , Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований. Многоуровневая система методологического знания. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методики и техники исследования. Понятие метода. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический прием), форма использования метода, методика. Классификация методов психологического исследования. Незэкспериментальные эмпирические методы психологии. Эксперимент как основной метод психологии. Методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в психологии. Специфика объективности психологического познания. Задачи эмпирической психологии. Психологический факт. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Зависимость науки от обыденного знания. Типичные методологические ошибки. , Эксперимент в психологии: сущность, виды, модели. Этапы проведения экспериментального исследования в психологии. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Характеристика различных типов эксперимента. Подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Взаимодействие экспериментатора и испытуемых., Понятие об исследовательской ситуации. Принятие решения о проведении исследования. Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Оценка актуальности и научной разработанности. Оценка возможностей исследователя по разрешению проблемы. Разработка идей для психологических исследований. Разработка исследований на основе целенаправленного и случайного наблюдения. Разработка исследований на основе других исследований. Порядок выбора (формулирования) темы исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, их значение. Соотношение целей и результатов исследования, необходимость достижения соответствия содержания и выводов исследования его целям и задачам. Актуальность исследования и порядок ее установления. Взаимосвязь целей и задач исследования, его актуальности и характеристики степени теоретической разработки темы исследования. Критерии новизны научных исследований, рекомендаций и практических предложений. Гипотезы исследования, их виды. Способы образования исследовательских гипотез. Аргументированность выдвигаемой гипотезы. Однофакторные планы: характеристика и виды. Факторные планы: характеристика и виды. Экспериментальные планы для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планирование корреляционных исследований. Выборка для

		<p>эмпирического исследования. Репрезентативность выборки. Расчет объема выборки и ее структуры. Качественные и количественные данные. Типы данных: L, Q, T. Выбор (определение) шкал измерения. Составление детального плана исследования., Основные теории психологических измерений. Количественное оценивание экспериментальных эффектов. Измерение переменных и основные типы измерительных шкал. Методы психологических измерений. Тестирование в теории и практике измерений. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Специфика экспериментальных исследований в различных отраслях психологии: примеры исследования., Обработка данных экспериментального исследования. Ввод и хранение эмпирических данных. Анализ качественных данных. Методы герменевтики. Использование методов математической статистики. Алгоритм выбора методов математической статистики. Первичная обработка данных. Описательный статистический анализ. Вычисление частотных характеристик. Преобразование информации. Нормирование данных. Оценка достоверности отличий. Корреляционный, дисперсионный, дискриминантный, регрессионный виды анализа. Факторный анализ. Типологии и сегментирование. Оценка значимости факторов. Компьютерная обработка данных. Выбор прикладных статистических программ. Построение диаграмм и графиков. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Установление правильности или ошибочности исследовательской гипотезы. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Соотнесение результатов с существующими теориями и концепциями. Учет артефактов и погрешностей. Разработка практических рекомендаций. Форма представления результатов исследования. Публикации, виды и основные требования к ним. Отчет об исследовании, его структура и содержание. Лексические средства научного текста. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Эффективное использование таблиц и графиков. Требования к презентации результатов прикладного исследования. Устная презентация. Презентация с использованием плакатов, проектора, компьютера., Подготовка раздела «Введение». Описание объектной и предметной области. Определение теоретико-методологических основ исследования. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование и др. Теоретическая модель исследуемого явления. Понятийная схема описания психологического явления. Функции, структура, классификация. Генезис и эволюция. Динамика. Факторы изменения явления. Системно-информационное описание. Отношение к позиции и результатам других исследователей., Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента. Подготовка эксперимента. Логическая структура и процедура эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Ограничения экспериментальных методов. Выбор и обоснование методов. Реализация принципов дополнительности и достаточности при выборе методик. Обсервационные методы. Диалогические методы. Психодиагностические опросники, особенности их разработки и применения. Тесты. Техника репертуарных решеток. Семантический дифференциал. Методы анализа результатов деятельности. Биографический метод. Свободное описание и ассоциации. Методическое обеспечение применения метода экспертных оценок в обследовании. Проективные методики. Качественный (традиционный) метод анализа документов. Формализованный анализ, область применения. Процедура контент-анализа. Методы психосемантики., Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. Социально-этические принципы познания. Человек как субъект и объект науки. Этические принципы проведения психологического исследования. Научное мошенничество в психологических исследованиях. Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, отказ от борьбы за приоритет. Этика и психология общения экспериментатора и испытуемого. Правовые основы исследований.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.О.34	Решение прикладных задач в психологии	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Измерения, оценки и интерпретации количественных показателей в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</p>

		<p>Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>Содержание Понятие прикладных задач в психодиагностике, 1. Психологические измерения и их проведение 2. Оценки количественных показателей 3. Интерпретация количественных показателей 4. Методы качественной оценки , 1. Методы психологической статистики. 2. Применение методов психологической статистики в психологических исследованиях, 1. Информационно-компьютерная обработка результатов психологических исследований., 1. Прикладные задачи в психологии девиантного поведения, 1.Анализ результатов по вопросам диагностики в психологии 2. Обобщение результатов по вопросам диагностики в психологии, 1. Прогнозы в психологии. 2. Формирование прогнозов в психологии</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
Б1.О.35	Физическая культура и спорт	<p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Содержание</p> <p>Форма контроля</p>
Б1.О.36	Физическая культура и спорт	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.Физическая культура и спорт.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

Содержание

1. Основные понятия физической культуры (Определение понятия «культура». Понятие «культура физическая» и её связь с общей культурой. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Средства физической культуры. Естественные силы природы и гигиенические факторы. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления)

2. Классификация физических упражнений, факторы и степень влияния физических упражнений на организм человека (Классификация упражнений по преимущественной целевой направленности их использования. Классификация упражнений по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств человека. Классификация упражнений по преимущественному проявлению определённых двигательных умений и навыков. Классификация упражнений по структуре движений. Классификация упражнений по преимущественному воздействию на развитие отдельных мышечных групп. Классификация упражнений по особенностям режима работы мышц. Классификация упражнений по различию участвующих в работе механизмов энергообеспечения мышечной деятельности. Физический труд. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений), 1. Общая характеристика физических качеств и особенности их развития (Понятие о физических качествах. Общая характеристика силы. Разновидности силы. Режимы работы мышц. Факторы, обуславливающие проявление силы. Возрастная динамика естественного развития силы. Средства развития силы. Общая характеристика быстроты. Разновидности быстроты. Факторы, обуславливающие проявление быстроты. Возрастная динамика естественного развития быстроты. Средства развития быстроты. Общая характеристика выносливости. Понятие об утомлении, разновидности выносливости. Факторы, обуславливающие выносливость человека. Возрастная динамика естественного развития выносливости. Средства развития выносливости. Общая характеристика координации. Разновидности координации. Факторы, обуславливающие проявление координации. Возрастная динамика естественного развития координации. Средства развития координации. Общая характеристика гибкости. Разновидности гибкости. Факторы, обуславливающие проявление гибкости. Возрастная динамика естественного развития гибкости. Средства развития гибкости), 1. Основы обучения двигательным действиям (Общая характеристика двигательных умений. Общая характеристика двигательных навыков. Понятие об умениях высшего порядка. Взаимодействие двигательных навыков. Основы формирования двигательных навыков), 1. Самоконтроль за состоянием собственного соматического здоровья (Виды диагностики, цель, задачи. Показатели физического развития. Оценка функциональной тренированности. Самоконтроль. Субъективные показатели самоконтроля. Объективные показатели самоконтроля. Рекомендации по ведению дневника самоконтроля), 1. Формирование здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Понятие о медико-биологических методах восстановления)

2. Режим дня, способствующий здоровому образу жизни (Утренняя гимнастика. Правила личной гигиены. Рациональное питание. Занятия физическими упражнениями в течении дня. Сон), 1. Методы и средства организации занятий физической культурой и спортом (Возрастные особенности различных периодов жизни человека. Виды физкультурно-оздоровительных занятий. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности развития организма человека в период обучения в школе. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Здоровьесберегающие технологии на занятиях с детьми школьного возраста. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях. Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура физической культуры студентов. Распределение студентов по учебным отделениям. Физическая культура взрослого населения. Роль физической культуры в жизни взрослого человека. Оздоровительная физическая культура взрослого населения), 1. Пути повышения резервов здоровья человека (Понятие о физической нагрузке. Понятие об отдыхе между физическими нагрузками. Энергообеспечение организма человека при мышечной работе. Механизмы энергообеспечения организма человека при мышечной работе. Энергообеспечение сердца при мышечной работе. Определение оптимальной физической нагрузки), 1. Физическая подготовка (Структура физической подготовки. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка)

2. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом (Цели самостоятельной работы студентов. Виды

		<p>самостоятельной работы. Планирование самостоятельных занятий. Требования безопасности при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом. Самостоятельные занятия различными видами спорта. Особенности самостоятельных занятий физической культурой и спортом при различных заболеваниях), 1. Требования техники безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии и комплексы физических упражнений оздоровительной направленности</p> <p>3. Техника двигательных действий различных видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>4. Методика самостоятельных занятий физической культурой и спортом</p> <p>5. Оценка итоговых результатов с учетом уровня физической подготовленности, 1. Требования техники безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии и комплексы физических упражнений оздоровительной направленности</p> <p>3. Техника двигательных действий различных видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>4. Методика самостоятельных занятий физической культурой и спортом</p> <p>5. Оценка итоговых результатов с учетом уровня физической подготовленности, 1. Требования техники безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии и комплексы физических упражнений оздоровительной направленности</p> <p>3. Техника двигательных действий различных видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>4. Методика самостоятельных занятий физической культурой и спортом</p> <p>5. Оценка итоговых результатов с учетом уровня физической подготовленности, 1. Требования техники безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии и комплексы физических упражнений оздоровительной направленности</p> <p>3. Техника двигательных действий различных видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>4. Методика самостоятельных занятий физической культурой и спортом</p> <p>5. Оценка итоговых результатов с учетом уровня физической подготовленности, 1. Требования техники безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии и комплексы физических упражнений оздоровительной направленности</p> <p>3. Техника двигательных действий различных видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>4. Методика самостоятельных занятий физической культурой и спортом</p> <p>5. Оценка итоговых результатов с учетом уровня физической подготовленности, 1. Требования техники безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии и комплексы физических упражнений оздоровительной направленности</p> <p>3. Техника двигательных действий различных видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>4. Методика самостоятельных занятий физической культурой и спортом</p> <p>5. Оценка итоговых результатов с учетом уровня физической подготовленности</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
Б1.О.ДВ.2.00	<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	
Б1.О.ДВ.2.01	<p>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Волейбол</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) обеспечение общей физической подготовленности, развитие профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков, формирование адаптационных возможностей организма к неблагоприятным факторам окружающей среды и трудовой деятельности.</p>

		<p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.Физическая культура и спорт.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Содержание Требования техники безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. Комплексы физических упражнений оздоровительной направленности. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности , Правила личной гигиены. Профилактика профессиональных заболеваний и вредных привычек. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Планирование индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности. Регулировка объема и интенсивности физической нагрузки с учетом физиологических особенностей организма. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Технические средства и инвентарь. Групповые и индивидуальные тактические действия в защите и нападении. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Простейшие приемы самомассажа и релаксации. Сотрудничество в коллективных формах занятий. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Методика самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Оценка итоговых результатов с учетом уровня физической подготовленности. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Форма контроля Зачет, Зачет, Зачет</p>
Б1.О.ДВ.2.02	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Мини-футбол	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) обеспечение общей физической подготовленности, развитие профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков, формирование адаптационных возможностей организма к неблагоприятным факторам окружающей среды и трудовой деятельности.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.Физическая культура и спорт.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Содержание Требования техники безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. Комплексы физических упражнений оздоровительной направленности. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности , Правила личной гигиены. Профилактика профессиональных заболеваний и вредных привычек. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Планирование индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности. Регулировка объема и интенсивности физической нагрузки с учетом физиологических особенностей организма. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Технические средства и инвентарь. Групповые и индивидуальные тактические действия в защите и нападении. Техника двигательных действий</p>

		<p>выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Простейшие приемы самомассажа и релаксации. Сотрудничество в коллективных формах занятий. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Методика самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Оценка итоговых результатов с учетом уровня физической подготовленности. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Форма контроля Зачет, Зачет, Зачет</p>
Б1.О.ДВ.2.03	<p>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Настольный теннис</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) обеспечение общей физической подготовленности, развитие профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков, формирование адаптационных возможностей организма к неблагоприятным факторам окружающей среды и трудовой деятельности.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.Физическая культура и спорт.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Содержание Требования техники безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. Комплексы физических упражнений оздоровительной направленности. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности , Правила личной гигиены. Профилактика профессиональных заболеваний и вредных привычек. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Планирование индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности. Регулировка объема и интенсивности физической нагрузки с учетом физиологических особенностей организма. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Технические средства и инвентарь. Групповые и индивидуальные тактические действия в защите и нападении. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Простейшие приемы самомассажа и релаксации. Сотрудничество в коллективных формах занятий. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Методика самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Оценка итоговых результатов с учетом уровня физической подготовленности. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Форма контроля Зачет, Зачет, Зачет</p>
Б1.О.ДВ.2.04	<p>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Классическая аэробика</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) обеспечение общей физической подготовленности, развитие профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков, формирование адаптационных возможностей организма к неблагоприятным факторам окружающей среды и трудовой деятельности.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Обязательная часть.Физическая культура и спорт.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.</p>

		<p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Содержание Требования техники безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. Комплексы физических упражнений оздоровительной направленности. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Правила личной гигиены. Профилактика профессиональных заболеваний и вредных привычек. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Планирование индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности. Регулировка объема и интенсивности физической нагрузки с учетом физиологических особенностей организма. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Технические средства и инвентарь. Базовые шаги классической аэробики; силовые упражнения; упражнения в растягивании; простейшие приемы самомассажа и релаксации; сотрудничество в коллективных формах занятий; правильно организованный режим труда и отдыха, способствующий здоровому образу жизни, Простейшие приемы самомассажа и релаксации. Сотрудничество в коллективных формах занятий. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности, Методика самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Оценка итоговых результатов с учетом уровня физической подготовленности. Техника двигательных действий выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Форма контроля Зачет, Зачет, Зачет</p>
Б1.В.00	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Кооперативное движение	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) -формирование у обучающихся знаний, умений, навыков о социально-экономической сущности кооперативов и кооперативном движении, как специфическом массовом социально-экономическом движении, которое поддерживает и обеспечивает жизнедеятельность около 1 млрд. человек средне - и малообеспеченного населения планеты Земля; -раскрыть гуманистические идентичные ценности кооперативов мира, одобряемые Организацией Объединенных Наций, являющиеся составной частью ценностей современной цивилизации; -определить место российского кооперативного движения в развитии международного кооперативного движения; показать влияние кооперативного движения на социально-экономическое и нравственное развитие общества на национальном и международном уровнях.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Содержание</p>

Понятия «кооперация», «кооператив», «объединение кооперативов», «кооперативная система», «кооперативное движение» (основные понятия кооперативной теории и классификацию кооперативов в рамках системного подхода, социально-экономическую сущность кооперативов и кооперативного движения как специфического массового социально-экономического движения)

Многообразие кооперативов в современном мире и их классификация (Историю создания Международного кооперативного альянса, особенности его организационной структуры и цели деятельности, масштабы, проблемы и тенденции развития международного кооперативного движения, предпосылки развития кооперативного движения в XXI веке.)

Общие признаки кооперативов разных видов (Общие признаки, ценности и принципы кооперативов разных видов, гуманистические идентичные ценности кооперативов мира, одобряемые Организацией Объединенных Наций, являющиеся составной частью ценностей современной цивилизации)

Основные кооперативные ценности

Кооперативные принципы (Обосновать исторические факты создания Международного кооперативного альянса, особенности его организационной структуры и цели деятельности, масштабы, проблемы и тенденции развития международного кооперативного движения, предпосылки развития кооперативного движения в XXI веке в целях успешного выполнения профессиональных задач.)

, Формирование кооперативной идеологии в зарубежных странах (Исторические аспекты формирования кооперативной идеологии в зарубежных странах и в России)

Воздействие на возникновение и развитие кооперативного движения идей утопического коммунизма и социализма XVI-XVII веков. Идеи производственно-потребительских общин великих социалистов-утопистов Р. Оуэна и Ш. Фурье.

Концепции кооперативного социализма Л. Блана, Ф. Лассалья.

Сущность христианского социализма Ф. Бюше.

Основные положения теории кооперативизма Ш. Жида.

Концепции кредитной кооперации Г. Шульце-Деличе и Ф. Райффайзена.

Кооперативные идеи Н. Чернышевского.

М. Туган-Барановский о социальных основах кооперации.

Сущность и значение идей А. Чаянова о кооперации.

Кооперативные идеи российских экономистов-реформистов: Н. Баллина, А. Чупрова, А. Васильчикова, Н. Зиберы, В. Тотомианца и других (Проводить сравнительный анализ содержания кооперативных теорий идеологов зарубежных стран и России)

, Развитие кооперативного движения в условиях свободной конкуренции

Особенности кооперативного движения в условиях монополистического капитализма

Кооперативное движение в эру постиндустриального развития (Историю возникновения и развития кооперативного движения в Западной Европе, странах Америки, Азии и Африки)

Кооперативное движение в странах Западной Европы

Кооперативное движение в странах Америки.

Кооперативное движение в странах Азии и Тихоокеанского региона

Кооперативное движение Африки (Анализировать историю возникновения и развития кооперативного движения в Западной Европе, странах Америки, Азии и Африки для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом этических норм), Кооперативное движение России с 1905 по 1917 годы

Кооперативное движение России с 1917 по 1940 годы

Кооперация в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы(1941-1960 гг.) (Особенности развития кооперативного движения в России в XX веке, а также на современном этапе)

Развитие кооперации в условиях советской власти в годы незавершенных социально-экономических преобразований с 1961 по 1990 годы (Анализировать главные этапы и закономерности исторического развития кооперативного движения в России в XX веке, а также на современном этапе)

, Изменение политики государства по отношению к кооперации в условиях кардинальных общественных преобразований
Потребительская кооперация – система потребительских обществ и их союзов. Общая характеристика социально-экономической деятельности потребительской кооперации;
Кооперация в сферах производства и услуг современной России.
Сельскохозяйственная кооперация в современной России
Кредитная кооперация в современной России.
Виды кооперативов и их объединений в сфере приобретения жилья.
Общероссийские центры кооперативного движения

,
Международный кооперативный альянс- центр кооперативного движения (Историю создания Международного кооперативного альянса, особенности его организационной структуры и цели деятельности, масштабы, проблемы и тенденции развития международного кооперативного движения, предпосылки развития кооперативного движения в XXI веке.)
Организационное построение МКА
Цели деятельности МКА
Международный день кооперации
Значение международного кооперативного движения
Структура международного кооперативного движения (МКД). Удельный вес кооперативов в национальной экономике
Социальные кооперативы в зарубежных странах
Проблемы и направления развития кооперативного движения. Первая всемирная кооперативная ярмарка – МКА ЭКСПО 2008
Предпосылки развития кооперативного движения (Обосновать исторические факты создания Международного кооперативного альянса, особенности его организационной структуры и цели деятельности, масштабы, проблемы и тенденции развития международного кооперативного движения, предпосылки развития кооперативного движения в XXI веке в целях успешного выполнения профессиональных задач)

, Основные предпосылки возникновения и развития кооперативного движения в Западной Европе ((Историю возникновения и развития кооперативного движения в Западной Европе, странах Америки, Азии и Африки)
Англия – родина кооперативного движения. Рочдейлское потребительское общество справедливых пионеров
Возникновение и развитие кредитной, кооперации в Германии
Зарождение производственной кооперации во Франции
Докооперативные формы объединений в России
Предпосылки развития для кооперативного движения после отмены крепостного права
Особенности становления кооперативного движения России в последней трети XIX века
Происхождение кооперативного движения в странах Америки
Происхождение кооперативного движения в Азии и Тихоокеанском регионе
Происхождение кооперативного движения в Африке (Анализировать историю возникновения и развития кооперативного движения в Западной Европе, странах Америки, Азии и Африки для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом этических норм), Организационно-правовые основы кооперативов и их объединений (Обосновать исторические факты создания Международного кооперативного альянса, особенности его организационной структуры и цели деятельности, масштабы, проблемы и тенденции развития международного кооперативного движения, предпосылки развития кооперативного движения в XXI веке в целях успешного выполнения профессиональных задач.)
Значение и содержание кооперативных уставов
Экономическая основа деятельности кооперативов и их объединений
Источники формирования кооперативного имущества
Социальные основы деятельности кооперативов разных видов

		<p>Порядок создания, реорганизации и ликвидации различных кооперативов</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
<p>Б1.В.02</p>	<p>Теория и история потребительской кооперации</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у обучающихся компетенций посредством освоения знаний, формирования умений и практических навыков в области теории и истории потребительской кооперации</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Содержание , , , , Основные отрасли и виды деятельности потребительской кооперации и их социальная направленность (особенности социальной направленности хозяйственной деятельности потребительской кооперации; навыки поиска возможных вариантов решения поставленных задач в рамках системного подхода изучения развития потребительской кооперации как социально-экономической системы и отраслей ее деятельности). Особенности и направления развития розничной торговли и общественного питания потребительской кооперации. Заготовительная деятельность, промышленность и услуги потребительской кооперации. , Кооперативное движение в современном мире (МКД) (Основные этапы развития потребительской кооперации, современные тенденции и исторические перспективы). Международный кооперативный альянс – центр кооперативного движения. , Потребительская кооперация в сфере розничной торговли и ее роль в международном кооперативном движении (Основные этапы развития потребительской кооперации, современные тенденции и исторические перспективы; анализ главных этапов и закономерностей исторического развития потребительской кооперации, современные тенденции и исторические перспективы). Деятельность потребительской кооперации России в реализации политики Международного кооперативного альянса. , Значение, задачи общественно-массовой деятельности и их реализация в потребительских обществах (отличительные черты общественно-массовой работы потребительской кооперации). Кооперативный участок и его функции. Комиссии кооперативного контроля потребительского общества. , Кадры потребительской кооперации и их значение . Подготовка специалистов в учебных заведениях потребительской кооперации. Кадровая политика потребительской кооперации (особенности кадровой и образовательной политики потребительской кооперации) , Современные кооперативные ценности, принятые Международным кооперативным альянсом (МКА) в 1995 году. Основополагающие кооперативные принципы потребительской кооперации России. Социальная миссия потребительской кооперации России (особенности социальной миссии потребительской кооперации РФ). Концепции развития потребительской кооперации России и их значение. Преимущества потребительской кооперации как социально-ориентированной кооперативной системы (анализ информации о сущности потребительской кооперации как социально ориентированной системы)</p>

, Потребительское общество – специфический кооператив. Объединения потребительских обществ (сущность системы потребительской кооперации как социально ориентированной системы, удовлетворяющей потребности и улучшающей материальное благосостояние мало- и - среднеобеспеченного населения).

Причины и предпосылки возникновения и развития потребительских обществ в условиях формирования капиталистических отношений (Особенности становления потребительской кооперации в странах Европы).

Англия – родоначальница потребительской кооперации. Возникновение потребительской кооперации в странах Европы и на других континентах (Анализировать особенности становления потребительской кооперации в странах Европы).

Развитие потребительской кооперации в странах Европы в XIX – середине XX столетиях

, Артельная деятельность декабристов у истоков потребительской кооперации России (история возникновения первых потребительских обществ в России).

Предпосылки развития потребительской кооперации России в условиях формирования капиталистических отношений.

Зависимые потребительские общества рабочих (история возникновения первых потребительских обществ в России).

Первое независимое потребительское общество рабочих (Анализировать особенности становления потребительской кооперации и историю возникновения первых потребительских обществ в России).

Многообразие видов потребительских обществ в России., Предпосылки создания Московского союза потребительских обществ (МСПО).

История создания МСПО как центрального союза России.

Роль МСПО в развитии потребительской кооперации.

Создание системы потребительской кооперации (Историю образования кооперативных союзов и предпосылки создания системы потребительской кооперации; Проводить сравнительный анализ исторических фактов об образовании кооперативных союзов и предпосылок создания системы потребительской кооперации;).

, Исторические аспекты формирования правовых основ деятельности потребительской кооперации (Представлять исторические аспекты формирования правовых основ деятельности потребительской кооперации)

Нормальный (типовой) устав потребительных обществ России: его содержание и значение.

Положение о Московском союзе потребительных обществ.

Положение о кооперативных товариществах и их союзах – первый кооперативный закон России., Основные этапы развития потребительской кооперации (Анализировать главные этапы и закономерности исторического развития потребительской кооперации)

Развитие потребительской кооперации России с 1831 по 1904 гг.

Развитие потребительской кооперации России в период с 1905 по 1917 гг.

, Развитие потребительской кооперации в условиях советской власти с 1917 по 1940 гг. (Основные этапы развития потребительской кооперации)

Потребительская кооперация в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и послевоенные годы.

Развитие потребительской кооперации в условиях незавершенных социально-экономических преобразований с 1961 по 1990 гг. (Анализировать главные этапы и закономерности исторического развития потребительской кооперации)

, Законодательство Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (составляющие системы потребительской кооперации: правовые, организационные, экономические, социальные и нравственные основы создания и деятельности организаций потребительской кооперации)

Изменение условий развития потребительской кооперации в первые годы экономических реформ.

Укрепление правового положения потребительской кооперации в условиях формирования новых общественных отношений.

Значение и содержание федерального закона о потребительской кооперации.

Уставы потребительских обществ и их союзов.

Взаимоотношения правительства и потребительской кооперации (проводить практическую работу с информационными источниками правовой, организационной, экономической и иной информации об особенностях деятельности потребительской кооперации).

		<p>, Потребительская кооперация – система потребительских обществ и союзов потребительских обществ (сущность системы потребительской кооперации как социально ориентированной системы, удовлетворяющей потребности и улучшающей материальное благосостояние мало- и - среднеобеспеченного населения; составляющие системы потребительской кооперации: правовые, организационные, экономические, социальные и нравственные основы создания и деятельности организаций потребительской кооперации).</p> <p>Структура органов управления и контроля потребительских обществ и их правомочия.</p> <p>Структура органов управления союзов потребительских обществ и их функции (проведение практической работы с информационными источниками правовой, организационной, экономической и иной информации об особенностях деятельности потребительской кооперации).</p> <p>, Экономические основы в различных сферах деятельности деятельности потребительских кооперативов (составляющие системы потребительской кооперации: правовые, организационные, экономические, социальные и нравственные основы создания и деятельности организаций потребительской кооперации; проводить практическую работу с информационными источниками правовой, организационной, экономической и иной информации об особенностях деятельности потребительской кооперации)</p> <p>Формы собственности. Особенности собственности потребительской кооперации.</p> <p>Имущество потребительского общества: особенности управления имуществом общества.</p> <p>Источники формирования имущества потребительского общества.</p> <p>Фонды потребительского общества.</p> <p>, Пайщики – члены потребительского общества (составляющие системы потребительской кооперации: правовые, организационные, экономические, социальные и нравственные основы создания и деятельности организаций потребительской кооперации)</p> <p>Права и обязанности пайщиков по закону потребительского общества.</p> <p>Ответственность пайщиков по закону Российской Федерации «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации.</p> <p>Экономическое участие пайщиков в деятельности потребительского общества.</p> <p>Стимулирование пайщиков за участие в деятельности потребительского общества.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.В.03	Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Формирование у студентов целостного системного теоретического представления о строении и функционировании центральной нервной системы (головного и спинного мозга) человека как основы способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-3 Способен проводить профилактическую и просветительскую работу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

Содержание

, , , , Признаки критической ситуации: отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие кровообращения. Правило СОС: слушай, смотри, ощущай. Понятия клинической смерти, биологической смерти, сердечно-легочной реанимации. Последовательность срочных действий при обнаружении человека в критической ситуации. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание. Правила выполнения. Действия после успешной реанимации. Особенности сердечно-легочная реанимация детям до 1 года., Понятия инсульта, инфаркта. Последовательность срочных действий при инсульте, инфаркте. Иноородное тело в дыхательных путях. Прием Геймлиха. Особенности действий у детей первого года жизни, дошкольного возраста. Понятие обморока. Тактика неотложных действий при обмороке, потере сознания. , 1.Общее строение головного мозга. Желудочки. Ликвор. Функции ликвора. оболочки головного мозга. IV мозговой желудочек. III мозговой желудочек. I и II мозговые желудочки (боковые желудочки).Твердая оболочка. Паутинная оболочка. Мягкая (сосудистая) оболочка.

2. Медиальный разрез через головной мозг. Нижняя поверхность головного мозга. Ствол мозга. Задний мозг. Конечный мозг. Отделы мозга.
- 3.Продолговатый мозг - продолжение спинного мозга и первый отдел головного мозга.
4. Мозжечок.
5. Средний мозг.
- 6.Промежуточный мозг. Таламус - парное образование. Гипоталамус - главный центр потребностей организма.
7. Конечный мозг (большие полушария, мозолистое тело). , 1.Продолговатый мозг - продолжение спинного мозга и первый отдел головного мозга.

2. Строение, основные функции. Пирамиды. Перекрест пирамид - нижняя граница продолговатого мозга. Оливы. Передняя срединная щель. Передняя боковая щель. Бульбарно-мостовая борозда. Варолиевый мост.
- 3.Центры жизненно важных функций. Главный центр бодрствования. Ретикулярная формация. , 1.Мозжечок: строение, основные функции.
2. Клетки Пуркинье. Червь - древняя часть мозжечка. Внутренняя область малых полушарий - старая часть мозжечка. Наружная область малых полушарий - новая часть мозжечка. Три пары ножек: верхние, средние, нижние.
3. Мозжечок - центральный орган равновесия и координации движений. Автоматизация движений., Средний мозг: строение, основные функции. Крыша мозга. Покрышка мозга. Основание ножки мозга. Красное ядро. Черная субстанция. Дофамин. Центральное серое вещество - продолжение ретикулярной формации. Главный центр сна. Четверохолмие. Ориентировочный безусловный рефлекс "Что такое" (И.П.Павлов)., 1.Промежуточный мозг: строение, основные функции.
- 2.Таламус - парное образование. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание.
3. Гипоталамус. Главный центр биологических потребностей, вегетативной и эндокринной регуляции.
- 4.Эпиталамус. Субталамус.
5. Гипофиз, эпифиз - железы внутренней секреции. , 1.Конечный мозг: строение, основные функции. Большие полушария. Мозолистое тело. Кора. Желудочки. Древняя кора. Мозолистое тело. Прозрачная перегородка. Старая кора. Гиппокамп - центр кратковременной памяти. Новая кора. Центральная борозда. Боковая борозда. Лобная доля. Теменная доля. Затылочная доля. Височная доля. Лимбическая доля. Островковая доля.
- 2.Основные функции различных зон новой коры. Ассоциативная теменная зона. Ассоциативная лобная доля. Поясная извилина - третья ассоциативная зона. Запуск поведенческих программ.
- 3.Первая помощь при черепно-мозговых травмах. Сердечно-легочная реанимация.
4. Рекомендации субъектам образовательного процесса по применению берегающих здоровье технологий, оценки результатов их применения, 1.Понятие рефлекса. Безусловные и условные рефлексы. Соматические рефлексы. Вегетативные рефлексы. Вегетативные ядра. Двигательные ядра. Промежуточное ядро. Соматический коленный рефлекс.
2. Функции нейронов спинномозгового ганглия, нейронов заднего рога, нейронов промежуточного ядра, нейронов переднего рога, нейронов бокового рога.
- 3.Осуществление первичной обработки сенсорной информации нейронами заднего рога. "Принятие решения" нейронами промежуточного ядра (сопоставление сенсорных сигналов и команд головного мозга). , 1.Понятие базального ядра (ганглии). Основные структурные элементы базальных ядер: хвостатое ядро, бледный шар, скорлупа, ограда.

2."Полосатое тело" (стриатум). Функции базальных ядер. Форма, строение, местоположение, взаимосвязь с другими базальными ядрами. Горизонтальный срез через большие полушария на уровне комиссуры свода.

3. Стрио-паллидарная система. Основные компоненты стрио-паллидарной системы. Основные функции системы. Миндалевидное тело. Основные функции миндалевидного тела. Прилежащее ядро прозрачной перегородки. , 1.Ретикулярная формация (РФ) - скопление нейронов разных размеров и формы, разделенных множеством проходящих в разных направлениях волокон, напоминающих сеть.

2.Нейрон РФ и разветвление его аксона. Общие черты нейронов РФ. Нейроны РФ - клетки типа Гольджи I.

3. Три зоны РФ. Медианная зона. Медиальная зона. Латеральная зона. Интегративные функции РФ. Повреждения РФ - тяжелые нарушения функций организма., 1.Лимбическая система - комплекс анатомически и функционально связанных между собой структур от коры больших полушарий до среднего мозга, участвующих в регуляции эмоционально-мотивационного поведения, научения и памяти, а также играющих значительную роль в регуляции вегетативных реакций. Основные структуры лимбической системы и связи между ними.

2.Круг Пейпеца. Гиппокамп. Миндалины. Обонятельная кора. Мамиллярные тела гипоталамуса. Гипоталамус. Септальная область. Лимбические ядра таламуса. Поясная извилина (лимбическая кора).

3. Эмоциональные нарушения. Эпилепсия., 1.Спинальный мозг: строение, функции. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество спинного мозга. Передняя срединная щель. Задняя срединная щель. Боковая срединная щель. Спинальный канал. Спинальная жидкость (ликвор). Поперечный разрез спинного мозга. Задние рога. Передние рога. Боковые рога. Вегетативные ядра. Двигательные ядра. Промежуточное ядро.

2. Первая помощь при повреждении позвоночника и конечностей человека.

3. Применения сберегающих здоровье технологий в образовательном процессе.

, 1.Анатомия как наука. Определение. Анатомия как часть морфологии. Предмет изучения. Объект изучения. Субъект изучения. Связь с другими науками.

2.Анатомия ЦНС - основополагающая дисциплина для психологов. Принцип единства строения организма и его функций.

3. Микроскопические методы исследования. Макроскопические методы исследования.

4. История развития анатомии ЦНС. Исследования ученых Древней Греции. Анатомия ЦНС в эпохи Средневековья, Возрождения, Нового время. История развития анатомии ЦНС в России.

5.Физиология. Цель изучения физиологии. Объект изучения. Предмет изучения. Физиология ЦНС. Предмет изучения. Объект изучения. Субъект изучения. Физиология ЦНС - основополагающая дисциплина для психологов. Методы. Регистрация электрической активности кожи. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Электроокулография. Электромиография. Электрокардиография. Позитронно-эмиссионная томография. История возникновения и развития нейрофизиологии. Учение Рене Декарта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

, 1.Системы жизнедеятельности организма человека.

2.Нервная система. Функции. Классификация по топографическому признаку. Центральная нервная система (головной и спинной мозг). Периферическая нервная система (нервы, нервные окончания, нервные корешки, нервные ганглии).

3.Классификация по функциональному признаку. Соматическая нервная система (управление работой скелетных мышц, произвольными движениями). Функции. Вегетативная (автономная) нервная система (управление работой внутренних органов). Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Метасимпатическая нервная система , 1.Ткани человеческого организма. Нервная ткань. Функции. Строение нервной ткани.

2. Нейрон - основная структурная единица нервной ткани. Функции нейрона.

3. Понятие нейроглии. Строение нейрона. Сoma. Дендриты. Аксоны. Терминалы. Дендритные шипики. Миелин. Миелиновая оболочка. Процесс миелинизации. Перехват Ранвье.

4. Нервные волокна. Нервы. Миелинизированные нервные волокна и немиелинизированные нервные волокна., 1.Классификация нейронов по функциям. Чувствительные (сенсорные) нейроны. Вставочные (интернейроны, переключаемые) нейроны. Исполнительные (двигательные, или мотонейроны, и вегетативные) нейроны

2. Классификация нейронов по количеству отростков. Униполярные нейроны. Псевдоуниполярные (ложномонополярные) нейроны. Биполярные нейроны. Мультиполярные нейроны. Классификация по длине аксона. Клетки типа Гольджи I и типа

		<p>Гольджи П. Клетки Пуркинье.</p> <p>3. Понятие нейроглии (глии). Типы глиальных клеток. Астроглия. Олигодендроглия. Микроглия. Шванновские клетки. Радиальная глия. Эпендимальные глиальные клетки. Форма глиальных клеток, функции. Образование миелиновых оболочек шванновскими клетками в периферической нервной системе. Образование миелиновых оболочек олигодендроцитами в центральной нервной системе.</p> <p>4. Микроглия - аварийная бригада мозга. Причины болезней Альцгеймера, Паркинсона, 1. Синапс: строение, функции. Центральные и периферические синапсы. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрический синапс. Химический синапс. Пресинаптическая часть. Синаптические пузырьки (везикулы).</p> <p>2. Нейромедиаторы. Синаптическая щель. Постсинаптическая часть. Принцип работы химического синапса. Нейромедиаторы: ацетилхолин, норадреналин, серотонин, дофамин, глицин, гамма-аминомасляная кислота, гистамин, глутаминовая кислота, АТФ.</p> <p>3. Глутаминовая кислота и гамма-аминомасляная кислота - главные нейромедиаторы ЦНС. Нервный центр. Нейронные цепи, сети.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.В.04	Психофизиология	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Формирование у студентов целостного системного теоретического представления о взаимосвязи мозга и психики человека как основы способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Содержание 1. Анатомия. Физиология. Психология. Психофизиология. Дефектология. Объект изучения психофизиологии. Предмет изучения психофизиологии. 2. Цель изучения психофизиологии. Задачи изучения психофизиологии. 3. Связь мозга и психики человека. Методы психофизиологии. Инструментальные методы психофизиологии. Регистрация электрической активности кожи. 4. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Электроокулография. Электромиография. Электрокардиография. Позитронно-эмиссионная томография. 5. Неинструментальные методы психофизиологии. Методики психологического тестирования. 6. История возникновения и развития психофизиологии. Учение Рене Декарта. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова. 7. Успехи психофизиологии в настоящее время. 1. Системы жизнедеятельности человека. Нервная система. 2. Нервная система - материальная основа поведения человека. Функции нервной системы. Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность. 3. Строение и функции отделов нервной системы. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. 4. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Их функциональные отличия. 5. Психофизиологические особенности развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья</p>

, 1.Определение потребности. Классификация потребностей по А.Маслоу.

2. Классификация биологических потребностей по П.В.Симонову. Сравнительная характеристика двух классификаций. Конкуренция потребностей между собой.

3. Потребности - стимулы поведения человека. Витальные потребности. Зоосоциальные потребности. Потребности саморазвития.

4. Роль гипоталамуса и миндалины в регулировании потребностей.

5. Центры пищевой и питьевой потребностей - средняя часть гипоталамуса.

6. Центры страха и агрессии - задняя часть гипоталамуса.

7. Центры полового и родительского поведения - передняя часть гипоталамуса., 1.Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность. Высшие психические функции: мышление, память, восприятие, воображение, речь. Работы И.П.Павлова.

2. Биологические основы личности. Типы высшей нервной деятельности (типы нервной системы) по И.П.Павлову. Темперамент.

3. Типы темпераментов по Гиппократу. Характер. Отличие характера от темперамента. Характеристика каждого типа темперамента. Проявление силы и слабости в учебной деятельности

4. Психофизиологическая адаптация. Трудовая адаптация работников как средство обеспечения безопасности труда. Характеристика типов нервной системы с рекомендациями руководителю по адаптации работников. , 1.Функциональное состояние. Типичные для профессиональной деятельности функциональные состояния: монотония, утомление, напряженность, стресс

2. Биоритмы (волны) мозга. Эксперименты Г.Бергера. Электроэнцефалография. Альфа-ритмы. Бета-ритмы. Гамма -ритмы. Дельта-ритмы. Тета-ритмы. Характеристика биоритмов.

3. Состояния бодрствования и сна. Структуры мозга, отвечающие за бодрствование и сон. Продолговатый мозг - главный центр бодрствования. Средний мозг - главный центр сна.

4. Важность сна для человека. Циклическая структура сна. "Медленный" сон. Стадии "медленного" сна. Значение "медленного" сна. Восстановительная функция "медленного" сна. "Быстрый" сон (парадоксальный). Отличия "медленного" и "быстрого" снов. Сновидения - продолжение работы мозга с памятью в ином состоянии. Бета-ритмы "быстрого" сна. Психическая деятельность во время сна. Значение "быстрого" сна. Гигиена сна. Важность сна для работоспособности человека. Ночная и сменная работы. Профилактика нарушений сна, работоспособности человека., 1.Роль эмоций в поведении человека. Эмоции как ответная реакция организма на удовлетворение или неудовлетворение потребностей. Классификация эмоций. Адаптационная теория эмоций Роберта Плутчика. Классификация эмоций Р. Плутчика.

2. Физиологические проявления эмоций. Эмоциональная активация. Структуры мозга, участвующие в процессе выработки эмоций: лимбическая система, средний мозг, миндалина, гипоталамус, кора больших полушарий. Нейромедиаторы положительных эмоций. Нейромедиаторы отрицательных эмоций. Дофамин - нейромедиатор, играющий главную коллекторную роль генерации положительных эмоций. Депрессия. Антидепрессанты. Эмоции и работоспособность человека.

3. Специфику физиологического проявления проявления эмоций у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

, 1.Понятие стресса. Стресс как общий адаптационный синдром. Работы Ганса Селье. Стрессогенные сигналы. Стадии формирования стресса. Роль и функции гипоталамуса, гипофиза, миндалины. Роль ассоциативной лобной коры и поясной извилины.

2. Понятие дистресса. Центры негативных эмоций. Развитие эндокринных и вегетативных реакций. Гормоны стресса: адреналин, норадреналин, кортизол. Роль надпочечников. Психосоматические реакции. Развитие депрессии. Антидепрессанты. Корректировка поведенческой программы в рамках процесса преодоления стресса. Способы управления стрессов. Профилактика стрессов у работников.

3. Специфику психологии стресса у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

, 1.Процесс внимания. Внимание - привратник осознанности. Работы Уильяма Джеймса, Германа фон Гельмгольца, Колин Черри (эффект вечеринки с коктейлем). "Слепота невнимания". "Глухота невнимания" (2012 г). Ориентировочный безусловный рефлекс "Что такое?" (И. П. Павлов). Непроизвольное внимание. Роль среднего мозга. Произвольное внимание. Роль таламуса. Перераспределение информации таламусом. Роль коры больших полушарий. Нейроны "новизны" и "тождества"

		<p>в гиппокампе. Процесс распределения внимания.</p> <p>2. Психофизиология внимания у детей, имеющих ограниченные возможности.</p> <p>3. Закономерности обучения и воспитания, социального взаимодействия детей, имеющих ограниченные возможности здоровья</p> <p>, 1. Память как своеобразный информационный фильтр. Память как сетевое свойство нервной системы. Свойства формирования памяти (повторение, эмоциональный фон). Виды памяти. Сенсорная (иконическая) память. Кратковременная (оперативная) память. Долговременная (декларативная) память. Промежуточная (лабильная) память. Активная память. Рабочая память. Различные способы организации памяти. Функции памяти. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Роль гиппокампа. Роль коры больших полушарий. Ассоциативные нейронные цепи в процессах формирования памяти. Запись информации в кратковременную память - необходимое условие перезаписи в долговременную. Обучение и память. Процесс запоминания. Связь обучения и памяти с упрочнением синаптических связей. Схождение двух потоков нервных импульсов на "обучающемся" нейроне - необходимое условие для долговременного характера изменения синапсов в новой коре. Сенсорный нервный поток. Подкрепляющий нервный поток.</p> <p>2. Особенности физиологии памяти у детей с ОВЗ., 1. Мышление. Типы мышления. Предметное мышление. Знаковое мышление. Символическое мышление. Образное мышление. Понятие креативности. Понятийное мышление. Дополнение типов мышления друг друга. Мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация). Индивидуальные различия мыслительной деятельности. Классификация типов высшей нервной деятельности по И.П. Павлову: художественный, мыслительный, смешанный типы. Интеграция способов обработки, предоставляемой различными полушариями, интенсивное использование двух полушарий в процессе мышления. Роль мозолистого тела. Творческое мышление.</p> <p>2. Психофизиологические особенности мышления детей, имеющих ограниченные возможности здоровья</p> <p>Форма контроля Зачет с оценкой</p>
Б1.В.05	Социальная психология	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) сформировать у студентов представление о предмете, задачах и практической значимости социальной психологии, ее составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности в различных группах; дать представление об основных категориях социальной психологии, раскрыть их сущность и взаимосвязь, рассмотреть основные типы общностей; охарактеризовать феномены группового поведения; научить выделять и анализировать факторы, благоприятствующие и дестабилизирующие функционирование микро- и макро- групп; познакомить с основными методами социально-психологического исследования; развивать навыки использования социальных технологий для анализа конкретных социальных ситуаций; научить построению адекватных моделей социального взаимодействия.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, ПК-1 Способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>Содержание , , , 1 .Влияние, противостояние влиянию.</p>

2. Мониторинг эмоции.

3. Психологическая самооборона., 1.Понятие социальной группы.

2 Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Виды групп.

3. Психологические характеристики больших социальных групп.

4. Возникновение и развитие малой группы. Структурные характеристики малой группы.

5. Модели групповой структуры. Межгрупповые отношения: процессы дифференциации и интеграции. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы. , 1. Личность в группе: социальная идентичность. Влияние группы на личность. Социальная фасилитация и ингибция. Деиндивидуализация личности. Коллективизация мышления и феномен групповой поляризации.

2. Дискриминация, предрассудки и социальные стереотипы. Конформизм. Положительное воздействие группы на индивида. Отрицательное влияние группы на личность.

3. Личность как социально-психологический феномен. Деятельность и поведение как основа взаимодействия личности с социальной средой. Социализация как усвоение личностью социального опыта.

5. Теория социализации А.В. Петровского. Содержание и стадии социализации личности. Социально-психологические особенности восприятия, памяти и мышления. Потребности как социально-психологическая характеристика личности. Мотивация социального поведения. Социально-психологические качества личности. Психологический анализ личности, методы, приемы и методики. Социальная установка как реализация личностью социального опыта

, 1. Структура социальной власти в малой группе.

2. Руководство. Стили руководства.

3. Авторитет. Лидерство. Признаки лидерства. Функции лидерства. Виды лидерства. Психологические качества лидера.,

1. Коммуникативная сторона общения: психологические аспекты коммуникации, коммуникативные барьеры.

2. Универсальная модель коммуникации, ее структура и закономерности функционирования.

3. Вербальные и невербальные средства общения.

4. Схема диалога.

5. Значение и виды жестов

6. Функции невербальных средств коммуникации, их методы.

, 1. Проблемы делового общения и взаимодействия

2. Интеракционизм

3. Теории Г. Мида и Э. Берна.

4. Совместная деятельность и общение

5. Психологическая совместимость

6. Транзактный анализ взаимодействия. Жизненные сценарии личности. Виктимология

, 1. Понятие социальной перцепции

2. Теория обнаружения сигнала

3. Механизмы восприятия

4. Теории каузальной атрибуции

5. Механизмы и эффекты социальной перцепции, 1. Понятие социальной психологии

2. Функции социальной психологии

3. Структура социальной психологии

4. Отрасли социальной психологии

5. Связь социальной психологии с другими науками, 1. Теоретические и эмпирические предпосылки социальной психологии.

2. История отечественной социальной психологии.

3. История зарубежной социальной психологии, 1. Характеристика социально-психологического исследования.

2. Классификация методов исследования.

3. Основные социально-психологические методы: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, контент анализ, социометрия.

		<p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
<p>Б1.В.06</p>	<p>Этнопсихология</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование и развитие у обучающихся необходимого уровня общекультурной компетенции, позволяющего работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития современной этнопсихологической науки. 2. Понятие, предмет, объект и содержание этнической психологии. 3. Методологические основы и методологические принципы этнопсихологии. 4.Основные задачи этнопсихологии в современном обществе. <ol style="list-style-type: none"> , 1. Основы этнопсихологических знаний в трудах философов. 2. Становление научной этнопсихологии. 3. Культура и личность. 4. Этнопсихология и кросс-культурная психология на современном этапе развития. 5. Развитие этнопсихологии в России., 1. Понятие "когнитивная антропология" и ее основные компоненты. 2. Методологические основы когнитивной антропологии. 3.Изучение особенностей мышления и познания. 4. Теория этногенеза Л. Гумилева. <ol style="list-style-type: none"> , 1. Первые исследования ощущения и восприятия в этнопсихологическом аспекте. 2. Язык и восприятие цветов. 3. Антропологический подход к проблеме мышления и культуры. 4. Экспериментальные исследования мышления и интеллекта в кросс-культурном аспекте. 5. Современные исследования различных компонентов эмоций в контексте культуры., 1. Содержание психологии нации. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики. <ol style="list-style-type: none"> 2.Свойства национальной психологии. 3.Функции национальной психики. 4.Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей., 1. Ценностные ориентации социальные нормы и представления регуляторы поведения человека в культурах мира: теоретические подходы и эмпирические исследования. 2.Психологические аспекты российской культуры в зеркале зарубежных и отечественных исследователей., 1. Вербальное общение и культура. 2. Невербальное общение и культура. 3. Межкультурная коммуникация., 1. Понятие "этническая установка" и ее основные компоненты. 2. Этнические стереотипы.

		<p>3. Предвзвещения и преубеждения.</p> <p>4. Феномен этноцентризма., 1. Этническая идентичность. Структура этнической идентичности.</p> <p>2. Становление, поддержание и выбор этнической идентичности..</p> <p>3. Этническое самосознание.</p> <p>, 1. Понятие "межэтнический конфликт".</p> <p>2. Классификация межэтнических конфликтов.</p> <p>3. Условия возникновения межэтнических конфликтов.</p> <p>4. Урегулирование межэтнических конфликтов.</p> <p>Форма контроля</p> <p>Зачет</p>
Б1.В.07	Психология социальной работы	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование системного представления о профессиональной деятельности в системе социальной работы; подготовка к сознательному освоению теории и практики, необходимой психологу, оказывающему содействие в оптимальной адаптации, как отдельных лиц, так и групп населения к социальной среде.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-1 Способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам), ПК-3 Способен проводить профилактическую и просветительскую работу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Содержание</p> <p>, , , 1. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.</p> <p>2. Трудная жизненная ситуация. Научные подходы к пониманию трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Понятие «социальное неблагополучие», причины его возникновения.</p> <p>4. Критическая ситуация, напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация.</p> <p>5. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.</p> <p>, 1. Роль и место психологии в системе социальной работы. Функции психологии социальной работы.</p> <p>2. Психологическая помощь. Становление психологической помощи как социального института и профессии.</p> <p>3. Соотношение понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия».</p> <p>4. Границы профессиональной компетенции специалиста-психолога в пространстве социальной работы</p> <p>, 1. Семейная психотерапия. Семейное консультирование.</p> <p>2. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста.</p> <p>3. Поддержка родителей и детей с особыми потребностями.</p> <p>4. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.</p> <p>5. Психологическая помощь подросткам.</p> <p>, 1. Психологические особенности инвалидов и людей пожилого возраста.</p> <p>2. Одиночество как социальная и психологическая проблема</p> <p>3. Специфика оказания психологической помощи.</p> <p>4. Терапевтическая работа в хосписе.</p> <p>, 1. Понятие и виды отклоняющегося поведения. Феномен аддиктивности.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Причины поведенческих девиаций и их последствия. 3. Профилактика аддиктивного поведения. 4. Проблема суицида. Профилактика суицидального поведения. 5. Психологическая и социальная реабилитация химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания). <ol style="list-style-type: none"> 1. Преступность как социальная и психологическая проблема. 2. Особенности субкультуры в местах лишения свободы. 3. Влияние заключения на психику заключенного. 4. Психологическая помощь в местах лишения свободы. 5. Психологическая помощь работникам пенитенциарной системы., 1. Классический психоанализ З. Фрейда. <ol style="list-style-type: none"> 2. Аналитическая психология К. Юнга. 3. Индивидуальная психология А. Адлера. 4. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика концепции. 2. Техники в психологическом консультировании. 3. Техники в психотерапии. 4. Новейшие направления в поведенческом консультировании и психотерапии. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса. 2. Когнитивная психотерапия Аарона Бека. 3. Психологическая помощь при эмоциональных расстройствах. 4. Реальностная терапия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Экзистенциальная психотерапия и консультирование. 2. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса. 3. Гештальт-терапия. 4. Трансперсональная психотерапия и концепция С. Гофа. 5. Христианская психотерапия. <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.В.08	Организация психологической службы	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование систематизированных представлений о сущности психологической службы, основных задачах и направлениях ее деятельности, особенностях ее организации в разных сферах человеческой деятельности, правовом обеспечении, проблемах и перспективах ее развития.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-1 Способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам), ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, ПК-3 Способен проводить профилактическую и просветительскую работу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

Содержание

1. Общее представление о психологической службе.
2. Структура психологической службы.
3. Основные цели создания психологической службы.
4. Задачи, которые призвана решать психологическая служба.
5. Принципы организации деятельности психологической службы., 1. История организации, основная проблематика, особенности становления и развития служб психологической помощи.
2. Зарубежный опыт организации и функционирования центров (служб) психологической помощи.
3. Становление и организация психологических служб в России.
4. Современные тенденции и проблемы в отечественной теории и практике психологической службы., 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.
2. Административное и профессиональное подчинение практического психолога.
3. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ.
4. Документация психологической службы.
5. Формы учета деятельности и отчетность психологов, ведение отчетных документов.
6. Планирование работы. Требования к плану работы психолога.
7. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.
8. Требования к авторским программам.
9. Составление аналитического отчета о работе психолога.
10. Психологические характеристики: требования к структуре и содержанию.
11. Психологический кабинет как необходимый компонент психологической службы.
12. Этические аспекты деятельности психолога., 1. Функции психологической службы: гностическая, конструктивно-просветительская, консультационная, воспитательная, психопрофилактическая, психокоррекционная, методическая.
2. Направления работы психологической службы: профессионально-консультационное, исследовательско-диагностическое, психокоррекционное, профилактическое, просветительское.
3. Направления деятельности психолога в организации: проведение психодиагностической работы, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, социально-диспетчерская деятельность.
4. Реализация задач психологического сопровождения посредством организации взаимодействия со специалистами других служб (специалистами ПМПК, социальными работниками, педагогами, специалистами органов опеки и попечительства, сотрудниками полиции, специалистами медицинских организаций)
5. Правила осуществления запросов необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
6. Методы разработки совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, 1. Структура концептуальные основы деятельности, цели и задачи психологической службы системы образования.
2. Основные направления деятельности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.
3. Организация психологической службы в дошкольных учреждениях.
4. Психологическая служба в средних учебных заведениях.
5. Организация психологической службы в ВУЗе.
6. Преимущество психологического внимания к ребенку на разных возрастных этапах.
7. Консультирование педагогов и преподавателей по организации образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

8. Взаимодействие психолога со всеми субъектами образовательного процесса.

9. Особенности профилактической и просветительской работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

10. Методы работы психолога с обучающимися "группы риска".

11. Характеристики образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

12. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

13. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

, Основные направления работы психологической службы в учреждениях социальной сферы: предоставления социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп, подготовка и координация работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

Основные характеристики клиентов психологической службы в учреждениях социальной сферы.

Специфика деятельности психолога в социально-психологических центрах.

Направления деятельности психолога: проведение психодиагностической работы, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, социально-диспетчерская деятельность, социально-психологический патронаж, срочная психологическая помощь по телефону

Методы разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.

Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Разработка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.

, 1. Организационно-методологические принципы психологической службы на производстве.

1. Особенности диагностической работы психолога.
2. Консультирование в ситуации подбора кадров и найма на работу.
3. Консультирование в ситуации профессиональной адаптации сотрудников.
4. Консультирование в ситуации определения профессиональной компетентности.
5. Консультативная помощь в продвижении по службе, поддержании и сохранении работоспособности.
6. Оценка результатов организационного психологического консультирования.
7. Проектирование социально-психологического климата в организации.
8. Ассесмент - центры и кадровый аудит в работе практического психолога в организации.
9. Обучающие технологии в арсенале практического психолога в организации, 1. Психологическое обеспечение служебной деятельности как система.
2. Психологическое обеспечение процесса адаптации к условиям служебной деятельности.
3. Профорентация и профессиональный психологический отбор кандидатов на службу.
4. Мониторинг социально-психологической обстановки в служебных коллективах.
5. Психологическое просвещение, формирование у сотрудников ОВД информационно-психологической грамотности.
6. Профилактика правонарушений и чрезвычайных происшествий с участием сотрудников.

		<p>7. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудников.</p> <p>8. Возможности психологической реабилитации участников боевых действий.</p> <p>9. Психологическое консультирование сотрудников и членов их семей. , 1.Основные задачи, решаемые психологом в системе здравоохранения: диагностические, экспертные, психокоррекционные, восстановительно-реабилитационные.</p> <p>2. Работа психолога в условиях поликлинического звена.</p> <p>3. Работа психолога в условиях соматической клиники.</p> <p>4. Работа психолога в условиях психиатрического стационара.</p> <p>5. Направления работы психолога с больными, зависимыми от психоактивных веществ.</p> <p>6. Методические аспекты организации психологической работы в перинатальных центрах.</p> <p>7. Методические аспекты организации психологической работы с семьями тяжело болеющих детей.</p> <p>8. Основные направления и организация деятельности подразделений психологического сопровождения гериатрической службы.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
Б1.В.09	Психология труда	<p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с теоретическими основами психологии труда в условиях цифровизации экономики; - формирование у них общего представления об основных методах психологии труда в условиях цифровизации экономики; - раскрытие перед обучающимися ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности в условиях цифровизации экономики; - знакомство обучающихся с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в условиях цифровизации экономики. <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, ПК-3 Способен проводить профилактическую и просветительскую работу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Содержание Проблема отчуждения в марксизме и неомарксизме. Проблема гуманизации труда в XXI веке. Мотивация трудовой деятельности. Развитие личности профессионала. Этические аспекты трудовой деятельности. , 1.Сущность профессионального самоопределения. 2. Профессиональная ориентация. 3. Основные методы профориентации. 4.Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива, Профессиональная подготовка.</p>

		<p>Профессиональная аттестация. Проблема формирования профессионализма при переходе к новому технологическому укладу.,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки стресса. 2. Классификация конфликтов в трудовой деятельности. 3. Технологии диагностики, профилактики и регулирования конфликтов в трудовом коллективе. <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология производственного коллектива. 2. Профессиональное консультирование. 3. Организационная культура. 4. Организационные конфликты. 5. Методы предупреждения и снятия перегрузки работников в организации., <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы рационализации трудовой деятельности. 2. Психологические особенности системы «человек – компьютер». 3. Проблема аддикции. 4. Основы техники безопасности на производстве и «Психология труда». <p>,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития субъекта труда. 2. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. 3. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. 4. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. 5. Кризисы профессионального становления и проблемы профессиональной деструкции. <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и различные схемы профессиографирования. 2. Сущность профессионального отбора. 3. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России. 4. Теории и методы "профессионального выгорания". <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд как общекультурное явление. 2. Психологическое понимание труда и профессии. 3. Основные показатели удовлетворенности трудом. 4. Психология профессиональной деятельности. 5. Психологические основы трудовой деятельности. 6. Этапы профессионального становления личности. 7. Специфика и методы профориентационной работы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о труде и конкретная культурно-историческая эпоха: связь и взаимовлияние. 2. Общие тенденции в развитии представлений о труде. 3. История развития «Психологии труда». <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи «Психологии труда» (цель изучение "Психологии труда", методы «Психологии труда»; место «Психологии труда» в системе наук; Психология труда как учебная дисциплина; задачи психологии труда); 2. Психологические основы трудовой деятельности (трудовая деятельность как процесс, психологические основы труда, эргономический и психологический подходы к трудовой деятельности) 3. Профессиональное самоопределение личности (мотивация личности к труду, методы профессиональной ориентации личности, трудовое самоопределение и выбор профессии, консультирование родителей и обучающихся)
Б1.В.ДВ.10.0 0	Элективные дисциплины	<p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>

<p>Б1.В.ДВ.10.0 1</p>	<p>Психология девиантного поведения</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения, формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения, навыков применения специализированных психологических методов осуществления профилактической и коррекционной работы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Часть, формируемая участниками образовательных отношений.Элективные дисциплины.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-1 Способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>Содержание Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности. Коммуникативные девиации. Безнравственное и аморальное поведение. Этнокультурные варианты девиантного поведения., Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы психокоррекции нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы разработки совместно с другими специалистами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде, Характеристика факторов риска девиантного развития детей и подростков. Место и роль психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков. Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах (побеги из дома, бродяжничество, вандализм, граффити, попрошайничество, проституция и др.). Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности детей и подростков. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский). Причины и факторы виктимизации личности. Индикаторы виктимной личности: тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, монотонность, алекситимия и др. Типы и виды виктимности: потенциальная и реализованная, личностно-психологическая (личностная), общественно-психологическая (групповая), ролевая и совмещенная виктимность.</p>
---------------------------	---	---

Первичная (объективная) и вторичная (субъективная) виктимизация. Модели психолого-педагогической диагностики проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Методы диагностики склонности к девиантному поведению с учетом возрастных особенностей клиента. Методы оценки рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Специфика оказания психологической помощи детям и подросткам, склонным к девиантному поведению., Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Разнообразие теорий социологического подхода о причинах девиантного поведения личности: идеи О.Конта, Г. де Тарда, А.Кетле, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса, Р.Мертонса. Биологические предпосылки поведенческих девиаций: эволюционный подход Ч.Дарвина, этнологический подход К.Лоренца, психогенетика Ф.Гальтона и Г.Менделя. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Понятие девиантного развития. Модели отклонений – личностная модель, ситуационная модель, модель на средовом уровне. Теория диспозиций и девиантное развитие личности. Психологические теории девиантного развития личности. Анализ биологических, психологических, социальных факторов риска девиантного развития в системном подходе.

, Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. Определение понятий «социальное отклонение» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э.Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т.Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П.Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж.Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З.Фрейда и Ч.Ломброзо. Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В.Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер). Социальные отклонения: признаки социального отклонения; уровень (коэффициент) отклонения; структура отклонения; динамика отклонения. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э.Эриксон). Концепция агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Басс, М.Лазарус), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура). Концепция «лабелинга» – «запятнанная репутация», «наклеивания ярлыков» (Э.Гофман, Г.Беккер). «Этногенетический подход» Р.Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений., Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Методы диагностики склонности к делинквентному поведению. Методы оценки рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Специфика оказания психологической помощи лицам, склонным к делинквентному поведению., Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Методы диагностики склонности к агрессивному поведению. Методы оценки рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Специфика оказания психологической помощи лицам, склонным к агрессивному поведению., Основные закономерности зависимого поведения. Основные причины аддиктивного поведения, общие понятия, терминология. Структура аддиктивного

		<p>поведения. Виды аддиктивного поведения. Концепции формирования аддиктивного поведения. Методы диагностики склонности к аддиктивному поведению. Методы оценки рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Специфика оказания психологической помощи лицам, склонным к аддиктивному поведению., Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Методы диагностики склонности к суицидальному поведению. Методы оценки рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Специфика оказания психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению., Различия женского и мужского полоролевого поведения. Гендерные особенности отклоняющегося агрессивного и аутоагрессивного поведения. Гендерные особенности аддиктивного поведения. Преступность и гендер. Половые различия в проявлениях коммуникативных девиаций. Методы диагностики склонности к девиантному поведению, в зависимости от гендерных особенностей клиента. Методы оценки рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Специфика оказания психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
<p>Б1.В.ДВ.10.0 2</p>	<p>Психология стресса</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса, формирование навыков реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули).Часть, формируемая участниками образовательных отношений.Элективные дисциплины.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-1 Способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>Содержание 1.Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения. 2.Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. 3. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. 4. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. 5.Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. 6.Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. 7. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье, уровни адаптации. 8. Перестройка функциональных систем обеспечения деятельности на разных стадиях адаптации. Поведенческие модели</p>

изучения стресса. Стресс и поведение человека.

9. Дихотомические модели анализа стресса. Различение понятий стресса и стрессора.

10. Зависимость успешности решения поведенческих задач от степени физиологической активации и напряженности деятельности. Комплексный подход к анализу проявлений стресса.

11. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации.

12. Понятия физиологического и психологического стресса.

, 1. Экологический подход к изучению стресса. Принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда».

2. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. 3. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл). Трансактный подход к изучению стресса.

4. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С.Хобфолла).

5. Трансактная модель стресса Т. Кокса. Примеры эмпирических исследований стресса, основанных на использовании трансактных моделей. Регуляторный подход к изучению стресса.

6. Смена механизмов регуляции деятельности в процессе развития стрессовых состояний. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова).

7. Острые формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).

8. Структурно-системный анализ стрессовых состояний, примеры прикладных исследований.

, 1. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Абсолютная и относительная экстремальность. Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач).

2. Стресс и психическая напряженность, операциональная и эмоциональная напряженность (по Н.И. Наенко). Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная формы.

3. Роль индивидуальных различий в формировании состояний психической напряженности. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М.Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.

4. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска.

5. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации, синдром выгорания, синдром посттравматического стресса. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Болезни стрессовой этиологии.

6. Демографические данные о распространенности «болезней стресса». Стресс и пол. Стрессогенные факторы для мужчины. Стрессогенные факторы для женщины. Возрастной кризис как фактор стресса. Стрессы в детском возрасте. Школа и стресс. Подростковый стресс. Стресс в ситуации профессионального самоопределения и становления. Экзаменационный стресс. Стресс и его преодоление в период взрослости. Стресс в постпенсионном возрасте., 1. Современные технологии управления стрессов (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции.

2. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса.

3. Реализация в форме экспертно-диагностических систем.

4. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств.

5. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента., 1. Основные подходы к борьбе со

		<p>стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы.</p> <p>2. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека.</p> <p>3. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.</p> <p>4. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях.</p> <p>5. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. 6. Основные приемы и техники нервно-мышечной релаксации.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.В.ДВ.11.0 0	Элективные дисциплины	
Б1.В.ДВ.11.0 1	Психология ведения переговоров	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование коммуникативной компетентности специалиста как системы внутренних ресурсов, необходимых для реализации эффективных способов общения в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переговоры как специфическая форма общения 2. Переговоры как диалог и как взаимодействие партнеров. 3. Переговоры как процесс. Переговоры как деятельность. Виды переговоров. 4. Переговорный процесс как форма и способ обеспечения взаимодействия сторон. 5. Роль личностного фактора в построении образа другого в переговорном процессе. 6. Роль когнитивного стиля и невербальных средств общения в переговорном процессе. , 1. Понятие общения. <ol style="list-style-type: none"> 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. 3. Конкретно-научные подходы к изучению общения в западной традиции XX века. 4. Разработка проблем общения в отечественной психологии., 1. Общение как коммуникативный процесс. <ol style="list-style-type: none"> 2. Барьеры межличностной коммуникации. 3. Вербальная коммуникация. 4. Проблемы публичного выступления. 5. Невербальная коммуникация., 1. Общение как социальная перцепция. <ol style="list-style-type: none"> 2. Механизмы межличностного восприятия. 3. Механизмы межгруппового восприятия. 4. Эффекты восприятия , 1. Общение как взаимодействие. <ol style="list-style-type: none"> 2. Влияние и воздействие. 3. Феномен манипулирования в общении., 1. Компетентность в общении.

		<p>2. Коммуникативная компетентность личности.</p> <p>3. Компоненты коммуникативной компетентности., 1. Специфика делового общения. Деловые переговоры.</p> <p>2. Взаимодействие психолога и клиента. Приемы бесконфликтного общения.</p> <p>3. Технологии успешного профессионально-педагогического общения.</p> <p>4. Психологические особенности публичного выступления. Аспекты влияния политических лидеров.</p> <p>5. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Массовая коммуникация и реклама.</p> <p>, 1. Технология переговорного процесса.</p> <p>2. "Стратегия" и "тактика" переговорного процесса.</p> <p>3. Психология принятия решений в переговорном процессе.</p> <p>4. Психологические основы медиации (посредничества) в переговорном процессе.</p> <p>5. Психологическая специфика ведения переговоров в экстремальных ситуациях.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
<p>Б1.В.ДВ.11.0 2</p>	<p>Психология межличностных коммуникаций</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>- формирование у обучающихся профессиональных компетенций посредством освоения комплекса знаний, умений и навыков в области межличностных коммуникаций, направленных на эффективное осуществление просветительской деятельности среди населения для повышения психологической культуры общества.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Содержание</p> <p>1. Специфика делового общения</p> <p>2. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.</p> <p>3. Виды, формы и стили делового общения.</p> <p>4. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.</p> <p>5. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.</p> <p>6. Имидж в деловом общении. Культура речи и речевой этикет в деловом общении.</p> <p>7. Основы риторики. Деловое письмо. , 1. Определение, виды и функции конфликта.</p> <p>2. Теоретические подходы к исследованию конфликта.</p> <p>3. Структура и динамика конфликта.</p> <p>4. Методы психологического исследования конфликта. Способы разрешения конфликтов. , 1. Интеракция как обмен действиями в общении.</p> <p>2. Теории межличностного взаимодействия.</p> <p>3. Позиции в общении.</p> <p>4. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ассертивность в общении. , 1. Понятие социальной перцепции.</p>

		<p>2.Место социальной перцепции в общении.</p> <p>3.Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.</p> <p>4. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия</p> <p>5. Долговременное общение.</p> <p>6.Трудности и дефекты межличностного общения</p> <p>7.. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. , 1.Природа и цель коммуникаций.</p> <p>2.Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.</p> <p>3.Коммуникативные барьеры и их преодоление.</p> <p>4. Феномен межличностного влияния, виды влияния.</p> <p>5. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию.</p> <p>6. Массовая коммуникация как вид общения. , 1.Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.</p> <p>2. К истории исследования общения. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.</p> <p>3. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. 4.Межличностные отношения. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Потребность в общении.</p> <p>5. Цели и функции общения. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения.</p> <p>6.Особенности изучения проблемы общения в России. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.</p> <p>7.Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
Б2.00	Практика	
Б2.О.00	Обязательная часть	
Б2.О.01	Учебная практика	<p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Практика.Обязательная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Содержание</p> <p>Форма контроля Зачет с оценкой</p>
Б2.О.02	Учебно-ознакомительная практика	<p>Цели прохождения практики</p> <p>Место практики в структуре образовательной программы Практика.Обязательная часть.Учебная практика.</p>

		<p>Требования к результатам прохождения практики УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Содержание Познакомиться с программой практики. Получить индивидуальные задания от руководителя практики. Составить рабочий график (план прохождения практики с указанием тем и участков работы). Информационный инструктаж: требования к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в период практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка в организации., Темы практики и виды работы: выполнение работ в соответствии с темами практики (описать конкретные виды работ студентов, осуществляемых на практике).- ознакомление с системой построения работы психолога в образовательных учреждениях и учреждениях социально-психологической помощи населению: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы; - освоение профессиональной этики; - анализ профессиональной позиции психолога, его мировоззрения и стиля поведения;</p> <p>Оказание практической помощи организации.:осуществление активного участия в процедуре психологической диагностики: подготовка и проведение психологического тренинга, формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу; - проведение тренингового занятия со студентами; - ознакомление с условиями организации образовательного процесса. Фиксация в дневнике практики проделанной работы., Обработка и анализ собранного материала. Обобщение полученных на практике результатов и оформление отчета по практике.</p> <p>Форма контроля Зачет с оценкой</p>
Б2.О.03	Производственная практика	<p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Практика.Обязательная часть.</p>

		<p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Содержание</p> <p>Форма контроля Зачет с оценкой, Зачет с оценкой</p>
Б2.О.04	Производственная практика в профильных организациях	<p>Цели прохождения практики</p> <p>Место практики в структуре образовательной программы Практика.Обязательная часть.Производственная практика.</p> <p>Требования к результатам прохождения практики ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Содержание Познакомиться с программой практики. Получить индивидуальные задания от руководителя практики. Составить рабочий график (план прохождения практики с указанием тем и участков работы). Информационный инструктаж: требования к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в период практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка в организации., Темы практики и виды работы: выполнение работ в соответствии с темами практики (описать конкретные виды работ студентов, осуществляемых на практике). Оказание практической помощи организации. Фиксация в дневнике практики проделанной работы., Обработка и анализ собранного материала. Обобщение полученных на практике результатов и оформление отчета по практике.</p> <p>Форма контроля Зачет с оценкой</p>
Б2.О.05	Научно-исследовательская	<p>Цели прохождения практики</p>

	(квалификационная) практика	<p>сбор и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы;совершенствование опыта практической деятельности психолога; завершение практической подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Место практики в структуре образовательной программы Практика.Обязательная часть.Производственная практика.</p> <p>Требования к результатам прохождения практики ПК-1 Способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам), ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, ПК-3 Способен проводить профилактическую и просветительскую работу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>Содержание Информационный инструктаж: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к проведению научного исследования; - изучение обязанностей практиканта; - ознакомление студентов с результатами научных исследований преподавателей кафедры и примерными темами исследований обучающихся; - формулирование гипотезы выпускной квалификационной работы; - определение объекта, цели и задачи ВКР., Выполнение заданий руководителей практики: - Организация и проведение запланированного исследования в соответствии с утвержденным планом бакалаврской работы с целью проверки его гипотезы. - Апробация инновационных форм и методов работы в рамках проводимого исследования. - Разработка конкретных рекомендаций по совершенствованию деятельности подразделения (учреждения, организации), внедрение их в работу организации. - Апробация методов, технологий, моделей, проектов, используемых в собственном исследовании. - Апробация результатов проведенного исследования и оценка эффективности внедренных рекомендаций. - Проверка теоретических выводов проводимого исследования. - Обобщение материала, собранного во время прохождения практики. - Подготовка и оформление практической части бакалаврской работы. , - Обработка и анализ собранного материала. - Обобщение полученных на практике результатов. - Оформление отчета по практике. - Представление отчета по практике научному руководителю. </p> <p>Форма контроля Зачет с оценкой</p>
ФТД.00	Факультативы	
ФТД.01	Сельскохозяйственная кооперация	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) - формировать у студентов знания, умения и навыки в связи с освоением сущности сельскохозяйственной кооперации как</p>

социально-ориентированной системы, способной улучшить экономическое положение мелких и средних сельскохозяйственных товаропроизводителей и личных подсобных хозяйств населения;
- раскрыть сущность правовых, организационных, экономических, социальных и нравственных основ создания и деятельности организаций сельскохозяйственной кооперации;
- сформировать научное представление об основных этапах развития сельскохозяйственной кооперации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Факультативы.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Содержание

Предмет дисциплины «Сельскохозяйственная кооперация». Цели и задачи дисциплины. Взаимосвязь дисциплины «Сельскохозяйственная кооперация» с другими учебными дисциплинами.

Основные категории дисциплины «Сельскохозяйственная кооперация»

Понятия: «сельскохозяйственный кооператив», «сельскохозяйственная кооперация», «система сельскохозяйственной кооперации» (основные понятия, виды сельскохозяйственных кооперативов и их значение)

Основные виды сельскохозяйственных кооперативов в современном мире: сбытовые; по переработке и сбыту продукции; снабженческие; по производственному обслуживанию; кредитные; многофункциональные; по производству сельскохозяйственной продукции (сельскохозяйственные производственные кооперативы) (схожие и отличительные черты сельскохозяйственных кооперативов и некооперативных форм предприятий, ценности и принципы сельскохозяйственных кооперативов разных видов).

Цели и функции сельскохозяйственных кооперативов разных видов (осуществлять поиск и синтез информации о разновидностях сельскохозяйственных кооперативов и их значении).

Основные общие признаки сельскохозяйственных кооперативов разных видов, отличающие их от других организационно-правовых форм в аграрном секторе экономики (осуществлять критический анализ схожих и отличительных черт сельскохозяйственных кооперативов и некооперативных форм предприятий, ценностей и принципов сельскохозяйственных кооперативов разных видов) .

Основные ценности и принципы сельскохозяйственных кооперативов, необходимость их соблюдения на практике для обеспечения функционирования сельскохозяйственных кооперативов в интересах своих членов – производителей товарной сельскохозяйственной продукции (навыками выработки вариантов решения социально-экономических и иных задач посредством развития сельскохозяйственной кооперации).

, Причины и предпосылки возникновения сельско-хозяйственных кооперативов в условиях формирования капиталистических отношений (осуществлять поиск и синтез информации о разновидностях сельскохозяйственных кооперативов и их значении) .

Первые сельские кредитные кооперативы Швеции и Германии, их особенности и значение (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов).

Возникновение первых сбытовых кооперативов и кооперативов по переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции: их роль в повышении товарности производства крестьянских (фермерских) хозяйств (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов) .

Первые снабженческие сельскохозяйственные кооперативы: виды и значение (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов) .

Образование кооперативов по производственному обслуживанию крестьянских (фермерских) хозяйств: их значение в модернизации мелкотоварного сельскохозяйственного производства (навыками выработки вариантов решения социально-экономических и иных задач посредством развития сельскохозяйственной кооперации) .

Этапы развития сельскохозяйственной кооперации в зарубежных странах (навыками выработки вариантов решения социально-экономических и иных задач посредством развития сельскохозяйственной кооперации).

, Организационно-правовые формы обслуживания сельскохозяйственных товаропроизводителей и кооперация (осуществлять поиск и синтез информации о разновидностях сельскохозяйственных кооперативов и их значении) .

Коллективные формы организации сельскохозяйственного производства и кооперация (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов).

Глобализация и кооперация (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов.

Объединения сельскохозяйственных кооперативов).

Проблемы и тенденции развития разных видов сельскохозяйственной кооперации в современных зарубежных странах (навыками выработки вариантов решения социально-экономических и иных задач посредством развития сельскохозяйственной кооперации).

, Условия и предпосылки зарождения сельскохозяйственной кооперации в России (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов).

Идеи развития сельскохозяйственной кооперации российских идеологов XIX века (осуществлять критический анализ схожих и отличительных черт сельскохозяйственных кооперативов и некооперативных форм предприятий, ценностей и принципов сельскохозяйственных кооперативов разных видов).

Роль прогрессивной интеллигенции, демократически настроенных зажиточных слоев населения, земств в создании сельской кооперации.

Теории идеологов сельскохозяйственной кооперации XIX века А.В. Чаянова, М.И. Туган-Барановского, С.Л. Маслова и других российских ученых (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов) .

Создание Московского народного банка (МНБ).

Образование союзов сельскохозяйственной кооперации разных уровней (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов).

Укрепление правового положения сельскохозяйственных кооперативов (основы правового регулирования сельскохозяйственных кооперативов и их объединений в РФ, органы управления и контроля сельскохозяйственных кооперативов и их функции, экономические и социальные основы сельскохозяйственных кооперативов разного вида и их объединений) .

Содействие государства развитию сельскохозяйственной кооперации.

Масштабы развития сельскохозяйственной кооперации в досоветский период.

, Условия и особенности развития сельскохозяйственной кооперации в 1917-1927 гг. (осуществлять поиск и синтез информации о разновидностях сельскохозяйственных кооперативов и их значении)

Коллективизация сельского хозяйства.

виды коллективных хозяйств и тенденции их развития.

колхозное строительство (осуществлять поиск и синтез информации о разновидностях сельскохозяйственных кооперативов и их значении) .

сельскохозяйственная кооперация в годы великой отечественной войны (1941-1945 гг.)

особенности развития сельскохозяйственной кооперации в советский период (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов).

огосударствление сельскохозяйственной кооперации в период советской власти и его последствия.

изменение политики советского государства по отношению к кооперации в 80-е годы XX века.

закон союза советских социалистических республик «о кооперации в СССР»: основные положения закона о

сельскохозяйственной кооперации (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов (навыками выработки вариантов решения социально-экономических и иных задач посредством развития сельскохозяйственной кооперации).

, Условия и проблемы развития сельскохозяйственной кооперации в первые годы кардинальных общественных преобразований в России (осуществлять критический анализ схожих и отличительных черт сельскохозяйственных кооперативов и некооперативных форм предприятий, ценностей и принципов сельскохозяйственных кооперативов разных видов).

Формирование предпосылок для создания разных видов сельскохозяйственных кооперативов во второй половине 90-х годов XX века (основы правового регулирования сельскохозяйственных кооперативов и их объединений в РФ, органы управления и контроля сельскохозяйственных кооперативов и их функции, экономические и социальные основы сельскохозяйственных кооперативов разного вида и их объединений).

Классификация сельскохозяйственных кооперативов, предусмотренных законом «О сельскохозяйственной кооперации» (схожие и отличительные черты сельскохозяйственных кооперативов и некооперативных форм предприятий, ценности и принципы сельскохозяйственных кооперативов разных видов).

Особенности сельскохозяйственных кооперативов разных видов (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов).

Объединения сельскохозяйственных кооперативов (навыками выработки вариантов решения социально-экономических и иных задач посредством развития сельскохозяйственной кооперации).

Объединения сельскохозяйственных кооперативов: Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов России (АККОР); Агропромышленный союз России, Федеральный союз сельскохозяйственных потребительских кооперативов, Союз рыболовецких колхозов России, Союз садоводов России.

Развитие сельскохозяйственных производственных кооперативов (осуществлять поиск и синтез информации о разновидностях сельскохозяйственных кооперативов и их значении).

Особенности становления и развития сельскохозяйственных потребительских кооперативов (осуществлять поиск и синтез информации о разновидностях сельскохозяйственных кооперативов и их значении).

Роль сельскохозяйственной кооперации в развитии личных подсобных хозяйств (осуществлять поиск и синтез информации о разновидностях сельскохозяйственных кооперативов и их значении)/

Кооперативные товарищества садоводов, огородников, животноводов.

Перспективы развития сельскохозяйственной кооперации России в условиях рынка (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов) .

Участие сельскохозяйственной кооперации в реализации социальных программ и приоритетного национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса» (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов).

, Организационно-правовые основы сельскохозяйственных кооперативов. Уставы кооперативов (основы правового регулирования сельскохозяйственных кооперативов и их объединений в РФ, органы управления и контроля сельскохозяйственных кооперативов и их функции, экономические и социальные основы сельскохозяйственных кооперативов разного вида и их объединений).

Правомочия сельскохозяйственных кооперативов. Органы управления и контроля сельскохозяйственных кооперативов и их функции (основы правового регулирования сельскохозяйственных кооперативов и их объединений в РФ) .

Социальная база сельскохозяйственных кооперативов. Членство в кооперативе. Ассоциированные члены кооператива. Права и обязанности членов кооператива. (основы правового регулирования сельскохозяйственных кооперативов и их объединений в РФ, органы управления и контроля сельскохозяйственных кооперативов и их функции, экономические и социальные основы сельскохозяйственных кооперативов разного вида и их объединений).

Имущество сельскохозяйственного кооператива. Источники формирования имущества кооператива. Паевые взносы членов кооператива. Особенности распределения прибыли сельскохозяйственного кооператива по итогам хозяйственного года. (основы правового регулирования сельскохозяйственных кооперативов и их объединений в РФ, органы управления и контроля сельскохозяйственных кооперативов и их функции, экономические и социальные основы сельскохозяйственных кооперативов

		<p>разного вида и их объединений) , Порядок создания сельскохозяйственного кооператива, предусмотренный законом «О сельскохозяйственной кооперации». Формирование организационного комитета. Подготовка проекта кооператива. Разработка проекта устава кооператива. Прием заявлений о вступлении в члены кооператива. Подготовка и проведение общего организационного собрания членов кооператива. Государственная регистрация кооператива. Подготовка кооператива к началу хозяйственных операций.(основы правового регулирования сельскохозяйственных кооперативов и их объединений в РФ, органы управления и контроля сельскохозяйственных кооперативов и их функции, экономические и социальные основы сельскохозяйственных кооперативов разного вида и их объединений) Особенности образования сельскохозяйственного производственного и сельскохозяйственного потребительского кооперативов. Опыт создания сельскохозяйственных кооперативов разных видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производственные сельскохозяйственные кооперативы: организационная структура, членские и имущественные отношения, функции, основные результаты хозяйственной деятельности; • потребительские сельскохозяйственные кооперативы: история создания, членские и имущественные отношения, функции, результаты хозяйственной деятельности (навыками выработки вариантов решения социально-экономических и иных задач посредством развития сельскохозяйственной кооперации). <p>Значение совершенствования правовых и социально-экономических предпосылок создания сельскохозяйственных кооперативов (осуществлять поиск и синтез информации о разновидностях сельскохозяйственных кооперативов и их значении). Необходимость участия государства в создании и развитии сельскохозяйственных кооперативов в аграрном секторе России (применять системный подход для определения направлений развития сельскохозяйственных кооперативов разных видов).</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
ФТД.02	Дифференциальная психология	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование компетентности в вопросах специфики индивидуального протекания психических процессов, свойств и состояний, овладение категориями и основными понятиями теорий и концепций дифференциальной психофизиологии и психологии; развитие умений использования различных теоретических и методических подходов при решении проблем, связанных с индивидуально-личностными особенностями; формирование навыков по выявлению индивидуально-личностных особенностей человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с целью организации деятельности по психологическому сопровождению и психологической помощи</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Факультативы.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-1 Способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>Содержание Профессиональная пригодность в контексте типологического подхода. Профориентация и профессиональный отбор. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность., Формирование индивидуальности в онтогенезе. Роль генотипа и среды в формировании индивидуальности человека. Природа межиндивидуальной изменчивости психологических показателей в процессе развития. Дифференциальная психология учения. Возрастные особенности как основа индивидуального</p>

		<p>подхода в психологическом консультировании.</p> <p>, Групповые психологические различия. Гендерные различия: влияния биологии, культуры и социума. Этническая принадлежность как источник формирования групповых различий. Психологические проблемы разных социальных групп клиентов. Оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>, Личность как предмет дифференциальной психологии. Темперамент в структуре индивидуальности. Типологии характеров, основанные на клинических наблюдениях. Социальные типологии характеров. Регуляторные механизмы психики как предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные особенности общения. Формы и способы индивидуального подхода в процессе реализации психологического консультирования.</p> <p>, Индивидуальный опыт познания и картина мира. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии. Интеллект и способности в контексте дифференциальной психологии., Телесные особенности как основание систематизации психических различий. Биологически обусловленные типологии и классификации. Свойства нервной системы и типы ВНД. Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации., Источники знаний об индивидуально-психологических различиях. Количественные исследования и измерительные процедуры. Дифференциальная психологическая диагностика: возможности и ограничения. Статистические методы в изучении индивидуальных различий. Гуманитарная парадигма и качественные исследования.</p> <p>Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы. Типологический и измерительный аспекты понятия «норма», Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии. История становления дифференциальной психологии как науки. Категориальный аппарат и особенности организации знаний в современной дифференциальной психологии. Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии. Типологический подход в дифференциальной психологии.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
ФТД.03	Кооперативное право	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у обучающихся комплекса знаний, умений, навыков и компетенций в области кооперативного права, а также их подготовка к нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности в сфере кооперации.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Факультативы.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Содержание Понятие, предмет и методы российского кооперативного права. (понятие, предмет, методы и принципы кооперативного права и правовой статус его субъектов) Основные принципы кооперативного права. (понятие, предмет, методы и принципы кооперативного права и правовой статус его субъектов) Основные международные источники кооперативного права и их характеристика.(сущность и содержание источников кооперативного права) Источники российского кооперативного права.(сущность и содержание источников кооперативного права)</p>

, Понятие и признаки субъектов кооперативного права. (принимать решения в соответствии с кооперативным законодательством)
Понятие, признаки и виды кооперативов. (сущность и содержание источников кооперативного права)
Принципы деятельности кооперативов. (сущность и содержание источников кооперативного права)
Союзы, представительства и филиалы кооперативных организаций. (содержание и порядок подготовки юридических заключений по вопросам кооперативного права)

, Порядок создания кооперативной организации.(порядок создания, реорганизации и ликвидации кооператива)
Основные положения устава кооперативов. (правила анализа и применения норм кооперативного права)
Государственная регистрация кооперативных организаций. (порядок создания, реорганизации и ликвидации кооператива)
Прекращение деятельности кооперативной организации(правила анализа и применения норм кооперативного права)
Несостоятельность (банкротство) кооператива. (порядок создания, реорганизации и ликвидации кооператива)
Членство в кооперативе. Права и обязанности членов кооперативных организаций. (порядок создания, реорганизации и ликвидации кооператива)

, Система органов управления кооперативной организации (структуру органов управления и контроля в кооперативах и правовые основы их взаимодействия с органами государственной власти)
Общее собрание кооператива: компетенция, порядок принятия решений. (решения в соответствии с кооперативным законодательством)
Совет и правление кооператива. (структуру органов управления и контроля в кооперативах и правовые основы их взаимодействия с органами государственной власти)
Ревизионная комиссия кооператива. (структуру органов управления и контроля в кооперативах и правовые основы их взаимодействия с органами государственной власти)
Особенности управления кооперативов различных видов.(реализация норм права в кооперативных правоотношениях)

, Понятие права собственности кооператива. (правовой режим имущества кооперативов и порядок осуществления ими внешнеэкономической деятельности)
Источники формирования имущества кооператива. (решения в соответствии с кооперативным законодательством)
Фонды кооперативов. (правовой режим имущества кооперативов и порядок осуществления ими внешнеэкономической деятельности)
Порядок использования и распределения доходов кооператива.(решения в соответствии с кооперативным законодательством)

, Понятие, признаки и виды потребительских кооперативов.(подготовка квалифицированных юридических заключений по вопросам деятельности кооперативных организаций)
Понятие и цели деятельности потребительских обществ. (подготовка квалифицированных юридических заключений по вопросам деятельности кооперативных организаций)
Правовые основы создания и деятельности потребительских обществ. (структуру, содержание и порядок подготовки юридических заключений по вопросам кооперативного права)
Особенности правового статуса иных потребительских кооперативов. (органы управления и контроля в кооперативах и правовые основы их взаимодействия с органами государственной власти)

, Понятие, признаки и виды производственных кооперативов.(порядок создания, реорганизации и ликвидации кооператива)
Понятие и цели деятельности производственных, перерабатывающих и заготовительных кооперативов. (осуществлять консультирование по вопросам деятельности кооперативных организаций)
Особенности правового статуса торговых и сбытовых кооперативов. (порядок создания, реорганизации и ликвидации

		<p>кооператива)</p> <p>Особенности правового статуса кооперативов в сфере услуг. (подготовка квалифицированных юридических заключений по вопросам деятельности кооперативных организаций)</p> <p>Понятие, признаки и правовая основа деятельности кредитных кооперативов. (подготовка квалифицированных юридических заключений по вопросам деятельности кооперативных организаций)</p> <p>Особенности правового статуса страховых кооперативов и обществ взаимного страхования. (порядок создания, реорганизации и ликвидации кооператива)</p> <p>, Понятие, признаки и виды сельскохозяйственных кооперативов. (консультирование по вопросам деятельности кооперативных организаций)</p> <p>Особенности правового статуса сельскохозяйственных производственных кооперативов. (реализация норм права в кооперативных правоотношениях)</p> <p>Особенности правового статуса сельскохозяйственных потребительских кооперативов.(консультирование по вопросам деятельности кооперативных организаций)</p> <p>, Порядок осуществления кооперативами и их объединениями внешнеэкономической деятельности. (режим имущества кооперативов и порядок осуществления ими внешнеэкономической деятельности)</p> <p>Основные нормативные акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность кооперации. (режим имущества кооперативов и порядок осуществления ими внешнеэкономической деятельности)</p> <p>Правовой статус и основные направления деятельности кооперативных организаций во внешнеэкономической сфере. (реализация норм права в кооперативных правоотношениях)</p> <p>Общая характеристика кооперативного права зарубежных стран.(реализация норм права в кооперативных правоотношениях)</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
--	--	---