



ТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по научной работе

проф. Тарасова Е.Е.

10 июня 2015 г.

Индекс	Дисциплины	Аннотации
Б1.00	Дисциплины (модули)	
Б1.Б.00	Базовая часть	
Б1.Б.01	История и философия науки	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Целями освоения дисциплины (модуля) "История и философия науки" является подготовка широко образованных творчески и критически мыслящих специалистов, обладающих умением анализировать сложные научные проблемы; формирование у аспирантов навыков методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития, формирование представлений о тенденциях исторического развития науки; формирование активной гражданской позиции молодого ученого.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Базовая часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-1 способность, к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Содержание Предмет, задачи и структура курса. Основные проблемы современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки, основные стадии её исторического развития и философского осмысления. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Наука как социальный институт. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы СГН. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философия права и история правовых учений</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>

Б1.Б.02

Иностранный язык

Цели освоения дисциплины (модуля)

достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющим использовать его в научной профессиональной деятельности, а также для осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и межкультурной коммуникации

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины (модули). Базовая часть.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Содержание

Методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке. Жанры и виды письменной и устной научной коммуникации: специфика презентации в них научной информации. Работа с оригинальной литературой научными публикациями, объявлениями о грантах, реклама новых разработок, редактирование научных текстов. Правила научной коммуникации, которые необходимо учитывать при подготовке различных документов на иностранном языке (писем, грантов, аннотаций, резюме, статей, тезисов), Научная статья: лексические и грамматические средства оформления научной статьи. Письменное изложение собственного мнения в виде отзыва на научную статью. Презентация научного исследования (части исследования) с использованием визуальных материалов. Технологии и методы устной научной коммуникации. Представление научно-исследовательских проектов на иностранном языке. Доклад на конференции, сообщение или выступление. Научная дискуссия и правила поведения, Информационные технологии на иностранном языке. Электронные формы научного взаимодействия. Научный сетевой дискурс: работа с текстами сетевых конференций, тематических научных форумов, сайтов зарубежных вузов. Основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения. Обмен научной информацией и научное общение: международные онлайн-конференции, гранты, стипендии и программы обмена в области научных исследований, Теория перевода: понятие перевода; основные стратегии и приемы, характерные для письменного перевода научного текста; эквивалент и аналог; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; типы словарных соответствий, многозначность слов; словарное и контекстное значение слова. Перевод свободных словосочетаний. Проблемы перевода научной терминологии. Перевод эквивалентной и безэквивалентной лексики. Интернациональные и многозначные слова, «ложные друзья» переводчика. Безэквивалентная лексика. Лексические трансформации при переводе. Проблемы перевода научной терминологии (не зарегистрированной в словарях). Составление профессиональных глоссариев., Грамматические вопросы перевода экономических текстов. Грамматические преобразования (трансформации) при переводе: перевод эквивалентных и безэквивалентных грамматических конструкций. Неличные формы глагола. Перевод причастий и причастных оборотов. Перевод предложений с герундием. Каузативные конструкции. Модальность слов и предложения. ослогательное наклонение. Страдательный залог., Формы обработки научной информации. Реферирование и аннотирование научных текстов. Структура аннотации и реферата. Общие принципы аннотирования и реферирования. Виды рефератов и аннотаций. Лексические и грамматические аспекты перевода Алгоритмы аннотирования и реферирования текстов газетно - публицистической литературы, научно - популярных, научно - технических и официально - деловых текстов, Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, согласия/ несогласия с мнением собеседника, аргументации, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного. Морально-этические аспекты современной науки. Социальная ответственность науки. Декларация ЮНЕСКО о науке и распространении научных знаний. Кто такой ученый? Роль науки в развитии общества. Мои представления науки: аргументация своей точки зрения и представление ее в виде сообщения или доклада. Английский язык. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессюзные придаточные. Французский язык. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы.

		<p>Немецкий язык. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий</p> <p>, Единицы речевого этикета тематических групп «одобрение/ неодобрение, удивление, восхищение, предпочтение. Научные интересы аспиранта. Концептуальный аппарат науки: основные понятия, теории, методы и подходы. Научно-исследовательская деятельность. Учёба в аспирантуре.</p> <p>Английский язык. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.</p> <p>Французский язык. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции.</p> <p>Немецкий язык. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа.</p> <p>, Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что-либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения.</p> <p>Профессиональное становление видных ученых и исследователей из сферы научных интересов аспиранта. Биографические сведения об учёном-исследователе из сферы знаний аспиранта. Известные учёные и исследователи</p> <p>Английский язык. Неличные формы глагола. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот«for + smb. to do smth.»).</p> <p>Французский язык. Конструкции с инфинитивом: avoir a + infinitif; etre a + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот.</p> <p>Немецкий язык. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива.</p> <p>, Структурирование научного дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности. Средства оформления пояснения, определения, оценки явлений, сравнения в высказываниях монологической и диалогической речи. Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.</p> <p>Научные исследования аспиранта. Публикационная активность аспиранта. Научно-исследовательская работа аспиранта (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования). Представление своих научных публикаций и научного исследования. Международная научная конференция: программа, публикационная возможность, требования к публикациям.</p> <p>Английский язык. Видо-временные формы причастия, его функции в предложении. Независимый причастный оборот. Герундий, герундиальные обороты. Сослагательное наклонение.</p> <p>Французский язык. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот</p> <p>Немецкий язык. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двухчленный и одночленный (безличный пассив).</p>
--	--	--

		<p>Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что-либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Многоуровневая подготовка в университетах Германии, Великобритании, Франции. Аспирантура в Англии (PhD), Германии (Promotion), Франции. Защита диссертационной работы. Присвоение степени кандидата и доктора наук. Подготовки научных кадров в России и за рубежом. БУКЭП – один из ведущих научных центров региона. Научная работа и обучение в аспирантуре. Поиск релевантных зарубежных научных коллективов.</p> <p>Английский язык. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as...as, not so...as, the ... the). Французский язык. Условное и сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода le, местоимения-наречия en и y</p> <p>Немецкий язык. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова, Вводный коррекционный курс. Интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация). Словесное, фразовое и логическое ударения в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах. Перенос ударения при конверсии. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных, Специфика лексических средств профессионально-ориентированных текстов. Многозначность служебных и общенаучных слов. Механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов). Явления синонимии и омонимии. Употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи. Слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Сокращения и условные обозначения, правила прочтения формул, символов и т.п. Ведение рабочего словаря терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений., Средства выражения и распознавания главных членов предложения. Определение границ членов предложения (синтаксическое членение предложения). Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. Обороты на основе неличных глагольных форм. Пассивные конструкции. Многоэлементные определения (атрибутивные комплексы). Усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения). Эмфатические и инверсионные структуры. Средства выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
--	--	---

<p>Б1.Б.03</p>	<p>Методика преподавания в высшей школе и методология научных исследований</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у аспирантов общепрофессиональных и универсальных компетенций посредством освоения знаний, умений и навыков в области организации учебного процесса в высшей школе, самостоятельной работы аспирантов, проведения педагогического контроля, организации процесса проведения научного исследования, применения методов научного познания, представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Базовая часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве, ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Содержание Общее понятие о дидактике. Дидактика как педагогическая дисциплина. Базовые понятия дидактики. Обучение как процесс. Содержание образования. Дидактика высшей школы. Основные проблемы дидактики высшей школы. Сущность обучения. Компоненты учебного процесса. Содержание обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты построения учебного процесса. Логические звенья учебного процесса. Принципы обучения. Принципы дидактики высшей школы. Методы обучения. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый, или эвристический, метод. Исследовательский метод. Оптимальный выбор метода обучения., Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (традиционное или сообщающее); проблемное; программированное; компьютерное (компьютеризованное) обучение; дистанционное (дистантное) обучение; новые информационные технологии обучения. Формы обучения: фронтальные (работа со всем потоком); групповые (поток разбивается на группы); индивидуальные (работа с каждым обучаемым). Классно-урочная система обучения. Формы организации образовательного процесса. Формы теоретической подготовки. Формы практической подготовки. Формы контроля. Дидактические средства обучения. Текстовые средства обучения. Простые визуальные средства обучения. Технические средства обучения., Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Преимущества лекции. Требования к лекции. Структура лекции. Традиционные вузовские лекции: вводная лекция; обзорно-повторительные лекции; обзорная лекция. Искусство лектора. Содержание лекции. Методика чтения лекций. Использование приемов закрепления. Руководство работой студентов на лекции. Просмотр конспектов. Использование приемов поддержания внимания. Лекторские данные. Результативность лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция - пресс-конференция., Цель практических занятий. Структура практического занятия. Организация практического занятия. Семинарские занятия как форма обучения. Основные задачи семинарских занятий. Типы семинарских занятий. Просеминар. Собственно семинар. Спецсеминар. Формы семинарских занятий. Коллоквиум. Организация семинарских занятий. Традиционная организация группового семинарского занятия. Организация семинарского занятия по принципу «круглого стола». Семинар-дискуссия. Критерии оценки семинарского занятия.</p>
----------------	--	---

Лабораторные работы и их специфика., Сущность самостоятельной работы студентов. Воспитательное значение самостоятельной работы студентов. Виды индивидуальной самостоятельной работы. Педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Обеспечение самостоятельной работы коллективами кафедр. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый). Разработка заданий для самостоятельной работы. Индивидуализация самостоятельной работы студентов. Приемы активизации самостоятельной работы студентов. Организационные формы самостоятельной работы., Структура педагогической деятельности. Конструирование воспитательно-образовательного процесса в вузе. Компоненты педагогического мастерства преподавателя. Коммуникативные способности и компетентности в общении преподавателя. Руководство процессом развития и формирования студентов вуза. Гностический компонент педагогической деятельности. Проектировочные способности преподавателя. Профессии типа «Человек-Человек» согласно Е.А. Климова. Структура профессионально необходимых свойств педагога по А.К. Марковой. Педагогические способности по В.А. Крутецкому: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания. Уровни педагогических способностей по Н.В. Кузьминой: перцептивно-рефлексивный, проективный. Дифференциация педагогических способностей по Н.А. Аминову. Признаки «синдрома эмоционального сгорания». Соответствие психологических характеристик человека деятельности педагога. Структурные компоненты психологического портрета преподавателя. Профессионально значимые качества личности педагога. Стратегии и тактики преподавателей, ориентированных на «развитие» и на «результативность» обучаемых. Связь эффективного познания личности учащегося с индивидуально-психологическими особенностями педагога. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Мастерство педагогического труда. Уровень профессионализма педагога.

Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Понятие научного знания, научного поиска, научных исследований. Классификация научных исследований, государственные программы поддержки НИР. Фундаментальное и прикладное исследование. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Понятие метода научного исследования. Классификация методов. Понятие методологии научного исследования. Уровни методологии научных исследований. Философские методы исследований. Диалектический метод познания. Общенаучные методы научного исследования. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Классификация, типы и задачи экспериментов. Методика проведения эксперимента. Компьютерный эксперимент как частный случай вычислительного эксперимента. Обработка и анализ экспериментальных данных. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа. Системно-информационный анализ как конкретизация системного подхода. Частные (специальные) методы исследования. Методы конкретно-социологического исследования. Документальный метод. Анкетирование. Правила разработки анкеты и анкетного опроса. Интервьюирование. Метод экспертных оценок. Этапы научного исследования. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Представление результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Необходимость апробации научных результатов. Методы и технологии научной коммуникации. Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчет, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Оформление научной рукописи. Электронные публикации. Диссертации кандидата наук, доктора наук. Требования к оформлению и содержанию библиографического списка.

		<p>Наука в системе общественных отношений, наука и нравственные ценности, формы развития научных знаний, научная дискуссия, методологические основы в юридической науке, наука и научное исследование, подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации, работа над рукописью диссертации, оформление диссертационной работы, основные разделы работы над диссертационным исследованием и их краткое содержание.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.В.00	Вариативная часть	
Б1.В.01	Инновационные процессы в системе профессионального образования	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) усвоение аспирантами теоретических основ современной педагогической науки, способов педагогических действий и опыта творческой деятельности, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин государственно-правовой и историко-правовой направленности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, с учетом этических норм и культурных особенностей научно-педагогического взаимодействия в условиях современной образовательной системы</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Вариативная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-5 способность использовать современные методы обучения и образовательные технологии в процессе преподавания юридических дисциплин государственно-правовой и историко-правовой направленности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, с учетом этических норм и культурных особенностей научно-педагогического взаимодействия</p>

Содержание

Понятие «образование». Образование как ценность. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Социальные и личностные функции образования. Характеристики образования. Ведущие парадигмы образования. Когнитивная парадигма. Личностно-ориентированная парадигма. Функционалистская парадигма. Культурологическая парадигма. Отношения между преподавателем и учащимся в традиционной и личностно-ориентированной педагогике. Основные теории обучения. Ассоциативная теория обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Теория развивающего обучения. Теория проектного обучения., Актуальность фундаментализации высшего образования. Современная научная картина мира. Космологический принцип единства всего неживого, живого и мыслящего. Связь между гуманитарной и фундаментальной составляющими высшего образования. Исходные теоретические положения фундаментализации образования. Фундаментализация высшего образования. Вовлечение в процесс фундаментализации высшего образования наряду с естественнонаучными общепрофессиональными и специальных дисциплин. Место университета в российском образовательном пространстве. Университет как элементарное учебное заведение в плане подготовленности кадров и в плане уровня интеллектуального развития студентов. Университет как ведущее звено непрерывного профессионального образования в регионе. , Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Слияние научной и технической революций. Превращение науки в производительную силу. Системная автоматизация производства. Замена в производстве непосредственного человеческого труда овеществленным знанием. Появление нового типа работника с качественно новым уровнем профессиональной подготовки и мышления. Переход от экстенсивного к интенсивному производству. Образование как гармоничное и равновесное развитие в процессе обучения и воспитания всех сил человека. «Эдукология» как новая методология образования. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Интегративный тип познания. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы. Типы междисциплинарных связей: учебно-междисциплинарные прямые связи; исследовательско-междисциплинарные прямые связи; ментально-опосредованные связи; опосредованно-прикладные связи., Направления процесса информатизации образовательной сферы. Компьютеризация общества. Персонализация информационного фонда. Социализация информационных фондов. Неуправляемая и управляемая информатизация. Организация информационных процессов в рамках информационных образовательных технологий. Новые информационные технологии: компьютерные обучающие программы, обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, интеллектуальные и обучающие экспертные системы, распределенные базы данных по отраслям знаний, средства телекоммуникации, электронные библиотеки. Основные направления использования информационно-компьютерных средств в образовании. Основные факторы информатизации образовательного процесса. Эффективность использования компьютеров на всех стадиях педагогического процесса., Сущность «инновации». Педагогическая инновация. Связь инноваций с новыми технологиями. Возможности интенсивного развития педагогической системы. Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем. Классификация педагогических инноваций. Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике. Возврат к классическим основаниям природосообразной педагогики Я.А. Коменского как первое инновационное направление развития педагогической теории. Второе направление инновационной перестройки педагогики - переход к гуманистической модели выстраивания отношений в педагогической системе. Применение новых информационных средств массовой коммуникации как третье направление инновационных преобразований в педагогической науке. Оптимизация педагогической системы как четвертое направление инновационной перестройки педагогической науки и практики. Способы оптимизации учебно-воспитательного процесса. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений. Барьеры инновационных процессов. Инновационные образовательные учреждения. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений. Основные факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Сущность инновационного управления. Функции инновационного управления. Информационно-аналитическая функция. Мотивационно-целевая функция. Планово-прогностическая функция. Организационно-исполнительская функция. Регулятивно-коррекционная функция. Контрольно-диагностическая функция. Принципы инновационного управления.

		<p>Демократизация и гуманизация. Системность и целостность в управлении. Сочетание единоначалия и коллегиальности. Объективность и полнота информации. Основные виды инновационного управления. Мониторинг образовательного процесса. Аспекты мониторинга. Объекты мониторинга в системе профессионального образования. Мониторинг развития личности обучающихся. Способы и технологии осуществления мониторинга. Текущее наблюдение. Метод тестовых ситуаций. Экспликация. Опросные методы. Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности. Тестирование. Формы образовательного мониторинга. Стартовая диагностика. Экспресс-диагностика. Финишная диагностика. Основные задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса. Способы мониторинга профессионально-образовательного процесса. Система управления образовательными учреждениями. Типы управленческих структур образовательного учреждения. Линейная структура. Функциональная структура. Линейно-функциональная структура. Матричная структура. Цель и задачи контроля. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, гласность. Функции контроля: информационная, обучающая, воспитывающая, развивающая, организационная. Виды контроля: персональный; предметно-обобщающий; классно-обобщающий. Конкурентоспособность образовательного учреждения.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
Б1.В.02	Правовая политика	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Является формирование профессиональных компетенций посредством освоения комплекса знаний для научного анализа и исследования современной государственно-правовой действительности, совершенствования государственной политики и механизма правового регулирования, обоснования прогнозов развития законодательства и государственно-правовых институтов, а также формирования умений и навыков в этой сфере.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Вариативная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-2 способность использовать современные достижения юридической науки для оценки, научного анализа и исследования современной государственно-правовой действительности, совершенствования государственной политики и механизма правового регулирования, обоснования прогнозов развития законодательства и государственно-правовых институтов</p> <p>Содержание Правовая политика как объект познания. Понятие принципы правовой политики. Структура и содержание правовой политики. Цели и приоритеты правовой политики. Инструментарий правовой политики.</p> <p>Форма контроля Зачет с оценкой</p>

<p>Б1.В.03</p>	<p>Методы научных исследований в юриспруденции</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Является получение аспирантами знаний, формирование умений и навыков применения методологических возможностей теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Вариативная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-3 способность применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики</p> <p>Содержание наука в системе общественных отношений, наука и нравственные ценности, формы развития научных знаний, научная дискуссия методологические основы в юридической науке, наука и научное исследование, подготовка к написанию диссертации и накоплению научной информации, работа над рукописью диссертации, оформление диссертационной работы, основные разделы работы на диссертационным исследованием и их краткое содержание</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
<p>Б1.В.04</p>	<p>Актуальные проблемы государственно-правовой науки</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Целями освоения дисциплины (модуля) "Актуальные проблемы государственно-правовой науки" являются формирование у аспирантов профессиональных компетенций через освоение знаний, формирование умений и навыков научного исследования, оценки, научного анализа современной государственно-правовой действительности.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Вариативная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-1 способность проводить научные исследования сущности, формы, содержания, исторических и современных тенденций развития государственно-правовых институтов, ПК-2 способность использовать современные достижения юридической науки для оценки, научного анализа и исследования современной государственно-правовой действительности, совершенствования государственной политики и механизма правового регулирования, обоснования прогнозов развития законодательства и государственно-правовых институтов, ПК-3 способность применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики, ПК-4 способность использовать знание исторических закономерностей развития государства и права, интеллектуальный потенциал политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности</p> <p>Содержание Современное состояние государственно-правовой науки: Общетеоретическая наука как фундаментальное образование юридической науки. Актуальные проблемы государствоведения: Актуальные проблемы государственности. Теоретико-методологические подходы в исследовании форм государства. Личность, государство, общество и демократия. Актуальные проблемы правоведения: Проблемы правопонимания и правовых систем. Механизм правореализации. Государственность и правовая система в контексте всеобщей глобализации.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>

<p>Б1.В.05</p>	<p>Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Целями освоения дисциплины (модуля) "Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве" являются формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для формирования способности проводить научные исследования сущности, формы, содержания, исторических и современных тенденций развития государственно-правовых институтов, использовать современные достижения юридической науки для оценки, научного анализа и исследования современной государственно-правовой действительности, совершенствования государственной политики и механизма правового регулирования, обоснования прогнозов развития законодательства и государственно-правовых институтов, применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики, использовать знание исторических закономерностей развития государства и права, интеллектуальный потенциал политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Вариативная часть.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-1 способность проводить научные исследования сущности, формы, содержания, исторических и современных тенденций развития государственно-правовых институтов, ПК-2 способность использовать современные достижения юридической науки для оценки, научного анализа и исследования современной государственно-правовой действительности, совершенствования государственной политики и механизма правового регулирования, обоснования прогнозов развития законодательства и государственно-правовых институтов, ПК-3 способность применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики, ПК-4 способность использовать знание исторических закономерностей развития государства и права, интеллектуальный потенциал политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности</p> <p>Содержание Предмет, содержание и методология юридической науки. Право и механизм правового регулирования. Государство и механизм осуществления государственной власти. История права и государства как направление научных исследований. Историческое развитие отечественного государства и права. История права и государства зарубежных стран. История учений о праве и государстве как отрасль научного знания. Историческое развитие учений о праве и государстве. Исторические типы правопонимания.</p> <p>Форма контроля Экзамен (устно)</p>
----------------	---	---

Б1.В.ДВ.00	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.0 0	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	
Б1.В.ДВ.01.0 1	Методология юридической науки	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Целями освоения дисциплины (модуля) "Методология юридической науки" являются формирование у аспирантов профессиональных компетенций через освоение знаний, формирование умений и навыков проведения научных исследований сущности, формы, содержания, исторических и современных тенденций развития государственно-правовых институтов и способности применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-1 способность проводить научные исследования сущности, формы, содержания, исторических и современных тенденций развития государственно-правовых институтов, ПК-3 способность применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики</p> <p>Содержание Юридическая наука как форма общественного сознания. Методология юридической науки. Структура и организация правовых исследований. Методология эмпирических, теоретических и метатеоретических правовых исследований.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>

<p>Б1.В.ДВ.01.0 2</p>	<p>Историко-правовое состояние юридической науки</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Целями освоения дисциплины (модуля) "Историко-правовое состояние юридической науки" являются формирование у аспирантов профессиональных компетенций через освоение знаний, формирование умений и навыков проведения научных исследований сущности, формы, содержания, исторических тенденций развития государственно-правовых институтов и способности применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-1 способность проводить научные исследования сущности, формы, содержания, исторических и современных тенденций развития государственно-правовых институтов, ПК-3 способность применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики</p> <p>Содержание История западноевропейской правовой науки. История российской правовой науки.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
---------------------------	--	---

Б1.В.ДВ.02.0 0	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	
Б1.В.ДВ.02.0 1	Философские основания юридических исследований	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Целями освоения дисциплины (модуля) "Философские основания юридических исследований" являются формирование у аспирантов профессиональных компетенций через освоение знаний, формирование умений и навыков использования современные достижения юридической науки для оценки, научного анализа и исследования современной государственно-правовой действительности, а так же использования знаний исторических закономерностей развития государства и права</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-2 способность использовать современные достижения юридической науки для оценки, научного анализа и исследования современной государственно-правовой действительности, совершенствования государственной политики и механизма правового регулирования, обоснования прогнозов развития законодательства и государственно-правовых институтов, ПК-4 способность использовать знание исторических закономерностей развития государства и права, интеллектуальный потенциал политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности</p> <p>Содержание Философия как основание правовой науки. Взаимодействие философии и правовой науки. Философское мировоззрение правоведов. Философия как основа методологии научного познания. Теория государства и права как отрасль правовой науки, исследующая особенности использования философских знаний в правовой науке. Философия и метатеоретические исследования.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>

<p>Б1.В.ДВ.02.0 2</p>	<p>История политических и правовых учений (углубленный курс)</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Целями освоения дисциплины (модуля) "История политических и правовых учений" являются формирование у аспирантов профессиональных компетенций через освоение знаний, формирование умений и навыков использования знаний исторических закономерностей развития государства и права, интеллектуального потенциала политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-2 способность использовать современные достижения юридической науки для оценки, научного анализа и исследования современной государственно-правовой действительности, совершенствования государственной политики и механизма правового регулирования, обоснования прогнозов развития законодательства и государственно-правовых институтов, ПК-4 способность использовать знание исторических закономерностей развития государства и права, интеллектуальный потенциал политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности</p> <p>Содержание Введение к истории правовых учений. Типология концепций правопонимания в истории правовых учений. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока. Правовые учения в Древней Греции. Правовые учения в Древнем Риме. Правовые учения в Западной Европе в Средние века. Правовые учения Нового времени. Зарубежные правовые учения XX в. Формирование и развитие правовых учений в России. Итоги эволюции правовой мысли.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
---------------------------	--	---

Б2.00	Практики	
Б2.В.00	Вариативная часть	
Б2.В.01	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>Цели прохождения практики развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.</p> <p>Место практики в структуре образовательной программы Практики. Вариативная часть. Производственная практика.</p> <p>Требования к результатам прохождения практики ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, ПК-5 способность использовать современные методы обучения и образовательные технологии в процессе преподавания юридических дисциплин государственной-правовой и историко-правовой направленности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, с учетом этических норм и культурных особенностей научно-педагогического взаимодействия</p> <p>Содержание Организационная работа: разработка индивидуальной программы прохождения практики; знакомство аспиранта с образовательным учреждением (кафедрой) - его историей, структурой, материально-технической базой, составом преподавателей и студентов, планированием и проведение учебного процесса; изучение нормативных, правовых требований к квалификации профессорско-преподавательскому составу вуза, распределению их учебно-педагогической нагрузки; посещение научно-методических консультаций научного руководителя; участие в заседаниях кафедры; наблюдение и анализ занятий разного типа, социально-воспитательной работы, организации методической работы; подготовка отчета о прохождении практики к представлению на заседание кафедры; отчет на заседании кафедры и презентация основных результатов работы. Учебно-методическая работа: изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных занятий по дисциплинам кафедры; посещение научно-методических консультаций научного руководителя; самостоятельное проведение научно-методических консультаций; изучение учебных и рабочих программ по преподаваемой дисциплине; анализ методики организации и проведения учебных занятий преподавателями кафедры; составление отзыва на посещение открытого занятия профессора (доцента) кафедры; разработка учебно-методических материалов для проведения занятий по выбранной дисциплине; самостоятельное проведение учебных занятий различного типа по научной дисциплине; руководство курсовой работой; выступление на методическом семинаре кафедры (или публикация методической работы). Воспитательная работа: знакомство аспиранта с особенностями и непосредственным содержанием воспитательной работы в целом в образовательном учреждении и непосредственно на кафедре; участие аспиранта в проведении кураторских часов, культурно-массовых мероприятиях, индивидуальной работы со студентами; самостоятельное проведение воспитательной работы (кураторских часов, культурно-массовых мероприятий, индивидуальной работы со студентами и т.д.).</p> <p>Форма контроля Зачет с оценкой, Зачет с оценкой</p>

<p>Б2.В.02</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>Цели прохождения практики является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Место практики в структуре образовательной программы Практики. Вариативная часть. Производственная практика.</p> <p>Требования к результатам прохождения практики УК-1 способность, к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, ПК-1 способность проводить научные исследования сущности, формы, содержания, исторических и современных тенденций развития государственно-правовых институтов, ПК-2 способность использовать современные достижения юридической науки для оценки, научного анализа и исследования современной государственно-правовой действительности, совершенствования государственной политики и механизма правового регулирования, обоснования прогнозов развития законодательства и государственно-правовых институтов, ПК-3 способность применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики, ПК-4 способность использовать знание исторических закономерностей развития государства и права, интеллектуальный потенциал политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности, УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Содержание</p> <p>Организационные мероприятия: подготовительный этап: общие методические указания по выполнению исследований, выбор направления работы; Научно-исследовательская работа по практике: составление плана проведения научно-исследовательской работы по практике с учетом темы научно-квалификационной работы (диссертации), избранной аспирантом; Работа по избранной тематике: – планирование, разработка программы, организация и проведение исследования (социологического исследования, наблюдения, эксперимента и т.п.); – анализ результатов исследования и составление отчета; – составление отчета по практике и отчет на заседании кафедры.</p> <p>Форма контроля Зачет с оценкой</p>
----------------	---	--

Б3.00

Научные исследования

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью выполнения научных исследований в процессе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре являются формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций через освоение знаний, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и защиты научного доклада об основных ее результатах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Научные исследования. Вариативная часть.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве, ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, ПК-1 способностью проводить научные исследования сущности, формы, содержания, исторических и современных тенденций развития государственно-правовых институтов, ПК-2 способностью использовать современные достижения юридической науки для оценки, научного анализа и исследования современной государственно-правовой действительности, совершенствования государственной политики и механизма правового регулирования, обоснования прогнозов развития законодательства и государственно-правовых институтов, ПК-3 способностью применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики, ПК-4 способностью использовать знание исторических закономерностей развития государства и права, интеллектуальный потенциал политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности.

Форма контроля

Зачет

БЗ.В.00	Вариативная часть	
ФТД.00	Факультативы	
ФТД.01	История государства и права России	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Целями освоения дисциплины (модуля) "История государства и права России" являются формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для формирования способности использовать знание исторических закономерностей развития государства и права, интеллектуальный потенциал политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Факультативы.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-4 способность использовать знание исторических закономерностей развития государства и права, интеллектуальный потенциал политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности</p> <p>Содержание Введение к «Истории государства и права России». Раннефеодальные государства Закавказья и средней Азии и политические образования периода формирования феодализма в европейской части страны. Государство и право княжеского периода. Право и государство царского периода. Право и государство периода империи. Право и государство периода республики.</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
ФТД.02	Профессиональная этика и культура общения преподавателя высшей школы	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) Целями освоения дисциплины (модуля) "Профессиональная этика и культура общения преподавателя высшей школы" являются формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для формирования способности учитывать этические нормы профессиональной и педагогической этики и культурные особенности научно-педагогического взаимодействия в процессе преподавания юридических дисциплин государственно-правовой и историко-правовой направленности</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ФТД. Факультативы.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) ПК-5 способность использовать современные методы обучения и образовательные технологии в процессе преподавания юридических дисциплин государственно-правовой и историко-правовой направленности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, с учетом этических норм и культурных особенностей научно-педагогического взаимодействия</p>

		<p>Содержание Этика как наука о морали. Место морали в жизни общества Сушность профессиональной этики. Профессиональная этика педагога Этические нормы и ценности научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции Имидж. профессионала. Профессиональный, педагогический и научный этикет Сушность и психологические особенности делового, научного и педагогического общения Речевой этикет в деловом, педагогическом и научном общении: Культура устной и письменной речи Этикет деловых бесед, совещаний и переговоров Культура научной дискуссии. Особенности делового и научного общения на конференциях, презентациях, выставках и деловых приемах Межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной и научной сфере</p> <p>Форма контроля Зачет</p>
--	--	--