

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом
университета

Председатель студенческого
совета университета
М. Н. Вербицких
« 09 » сентября 2020 года

СОГЛАСОВАНО
«Профорганизация студентов БУКЭП»

Председатель
М. Н. Вербицких
« 09 » сентября 2020 года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей обучающихся

Председатель
А. В. Едаменко
« 09 » 09 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
« 09 » сентября 2020 года

Протокол № _____
Ректор университета, профессор
В. И. Теплов /

СОГЛАСОВАНО
«Профорганизация БУКЭП»

Председатель
Г. А. Семененко
« 09 » 09 2020 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО РАЗРАБОТКЕ, РАЗМЕЩЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ**

Белгород – 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, размещения и использования обучающимися онлайн-курсов при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ (далее – образовательные программы) в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (далее – университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006г. № 149-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006г. № 152-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральными государственными образовательными стандартами;

- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017г., № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Уставом Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права»;

- локальными нормативными актами университета.

1.3. Основными целями разработки, размещения и использования студентами онлайн-курсов в университете являются:

- соответствие образовательной системы мировым тенденциям развития цифрового образования и концепции цифрового университета;

- ориентация образовательного процесса на формирование цифровых компетенций обучающихся;

- повышение конкурентоспособности университета и качества подготовки обучающихся за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения;

- разработка эффективных конкурентоспособных образовательных

модулей и программ, соответствующих современным требованиям дистанционного обучения;

- создание благоприятных условий для продвижения позиций университета в мировых и российских рейтингах университетов за счет повышения ресурсоэффективности образовательного процесса;

- расширение доступа различных категорий обучающихся, в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, а также обучающихся из-за рубежа, к качественным образовательным услугам за счет использования доступной электронной среды и гибких условий обучения.

1.4. Обучающиеся имеют право на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по основной осваиваемой образовательной программе любых других дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в формате онлайн-обучения.

1.6. Университет имеет право на реализацию программ дополнительного образования в формате онлайн-обучения в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не предусматривающим ограничения в применении исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

2.1. Онлайн-платформа – портал открытого онлайн-образования, предоставляющий возможность изучать выбранные онлайн-курсы.

2.2. Массовый открытый онлайн-курс (МООК) - обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного обучения, позволяющая использовать интерактивные форумы пользователей, создавать и поддерживать сообщества обучающихся и преподавателей.

2.3. Онлайн-обучение (ОО) – организация образовательной деятельности на открытой образовательной онлайн-платформе с применением содержащейся в электронных базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации по линиям связи и взаимодействие участников образовательного процесса.

2.4. Модели онлайн-обучения – организационные разновидности онлайн-обучения, отличающиеся способами организации учебного процесса и используемыми технологиями преподавания в электронной среде.

2.5. Электронный курс (ЭК) – совокупность ЭОР (обучающих, контролирующих, справочно-информационных и др.) для организации и сопровождения учебного процесса в электронной среде по отдельной

дисциплине.

2.6. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме.

2.7. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2.8. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.

2.9. Сертификат – документ, подтверждающий оценку результатов обучения обучающегося на онлайн-платформе, и количество полученных зачетных единиц или академических часов.

3. ТЕХНОЛОГИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

3.1. Онлайн-обучение – организация образовательного процесса на открытой образовательной онлайн-платформе с использованием информации, технологий и технических средств передачи информации по линиям связи и дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Онлайн-обучение характеризуется высокой интерактивностью учебного контента.

3.3. Задачи онлайн-обучения:

- организация самостоятельного изучения онлайн-курса обучающимися;

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной информационно-образовательной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);

- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;

- организация текущего и промежуточного контроля;

- организация научно-исследовательской, проектной работы обучающихся;

- организация доступной среды обучения для всех категорий граждан, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, лиц, проживающих за рубежом;

- сокращение объема аудиторной нагрузки преподавателя;

- экономия аудиторного фонда в университете;
- повышение эффективности работы преподавателя за счет использования технологий электронного обучения.

3.4. Онлайн-обучение может осуществляться:

- по всем дисциплинам учебного плана в течение учебного года (курса), периода обучения, выделяемого в рамках курса, в том числе семестра, периода освоения модулей, выделяемого в рамках срока получения образования по образовательной программе;
- по отдельным дисциплинам (модулям) в течение различных периодов обучения;
- по программам дополнительного образования, допускающим их освоение с применением как частично, так и исключительно электронного обучения;
- по основным образовательным программам, адаптированным для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.

3.5. Администрирование учебного процесса при онлайн-обучении осуществляется под руководством первого проректора университета центром дистанционного обучения и дополнительного образования детей, центром дополнительного образования при организационной поддержке учебно-методического центра, отдела аспирантуры и технической поддержке центра компьютерных и дистанционных технологий.

4. РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-КУРСОВ

4.1. В начале учебного года кафедры определяют актуальные онлайн-курсы, планируемые к разработке. Центр дистанционного обучения и дополнительного образования детей на основе информации, полученной от кафедр, составляет сводный план разработки онлайн-курсов по университету и контролирует соблюдение сроков его выполнения.

4.2. Актуальность разработки онлайн-курса определяется решением кафедры соответствующим характеристикам:

- отличается новизной и актуальностью относительно курсов, размещенных на известных онлайн-платформах;
- предназначен для основных образовательных программ;
- может быть представлен в формате кампусного курса для обучающихся всех форм обучения и направлений подготовки, одновременно в университете и его филиалах;
- будет разработан на английском языке;
- может быть востребован за пределами образовательного процесса в университете, в том числе за рубежом;
- имеет междисциплинарный характер;
- практико-ориентирован;
- основан на опыте преподавания дисциплины (модуля), собственных исследованиях преподавателя (разработчика онлайн-курса).

4.3. Разрабатываемые онлайн-курсы должны соответствовать следующим требованиям:

- результаты обучения по курсам должны быть соотнесены с компетенциями, описанными в ФГОС;

- применяемые методы обучения и структура курса должны быть оптимизированы с целью сокращения нагрузки обучающегося при условии достижения результата обучения;

- применяемые в рамках курса методы и средства обучения должны допускать неограниченный рост количества обучающихся без существенного роста трудоемкости сопровождения курса и без прямого участия в работе с обучающимися авторов курса;

- применяемая образовательная технология не должна предусматривать обязательного участия обучающихся в синхронных мероприятиях; должна обеспечивать возможность достижения результатов обучения независимо от места нахождения обучающегося;

- курс должен содержать все материалы, необходимые для реализации всех запланированных в рамках курса видов работ и достижения всех запланированных результатов обучения.

4.3. Структура онлайн-курса включает следующие виды электронных образовательных ресурсов:

- рекламный видеоролик (промоморолик) курса продолжительностью 2-3 минуты;

- аннотация курса, включающая рекомендации по его изучению;

- видеолекции по каждой теме дисциплины (модуля) продолжительностью 7-12 минут каждого видеофрагмента; видеофрагментом может быть как отдельный вопрос (часть вопроса) темы, так и тема в целом; количество видеофрагментов определяется исходя из специфики дисциплины, но не более 6 ед.;

- презентации к видеолекциям; рекомендуемое количество слайдов на каждую тему не менее 20 ед., совокупным объемом не более 10 Мб;

- полнотекстовые учебные материалы, созданные на основе электронных аналогов учебников, учебных пособий, текстов лекций и иных видов методических разработок;

- задания для занятий семинарского типа;

- тесты по каждой теме дисциплины (модуля) и в целом по онлайн-курсу; рекомендуемое количество вопросов в тестах по темам – 10 ед.;

- URL-ссылки на интернет-ресурсы или ссылки на иные ресурсы, необходимые для изучения онлайн-курса.

4.4. Алгоритм разработки онлайн-курса заключается в последовательном выполнении следующих действий:

- разработка педагогического сценария по позициям «модельного шаблона» онлайн-курса (Приложение 1 к настоящему Положению);

- подготовка приветственного видеообращения для обучающихся и запись рекламного видеоролика (промоморолика);

- подготовка текстового сопровождения записи видео(аудио) лекций по каждой теме дисциплины (модуля);

- запись видеолекций, просмотр (прослушивание) лекций и их корректировка с режиссером видео(аудио) монтажа. В качестве дополнительных средств визуализации в видеолекции могут включаться видеоролики и изображения, размещенные на сайте со свободной лицензией CC Search (<http://search.creativecommons.org>), или иных интернет-ресурсов аналогичного назначения;

- разработка презентаций к видеолекциям по каждой теме курса в цифровом (HTML) формате с соблюдением единого стиля оформления презентации по типовому шаблону (Приложение 2 к настоящему Положению);

- подбор электронных аналогов учебного материала по каждой теме дисциплины (модуля) для формирования содержательного контента онлайн-курса;

- разработка тестовой базы по каждой теме дисциплины (модуля), определение критериев и показателей оценки, шкалы оценивания результатов тестирования.

4.5. Разработка онлайн-курсов является составной частью учебной (преподавательской) работы преподавателя, выполняемой по индивидуальному плану.

4.6. Онлайн-курсы разрабатываются преподавателем в рамках должностных обязанностей и являются собственностью университета.

4.7. Преподаватели, осуществляющие разработку онлайн-курсов, должны иметь документ о внутривузовском повышении квалификации в области дистанционных образовательных технологий. Повышение квалификации проводится не реже, чем один раз в три года.

4.8. Учебный и учебно-вспомогательный персонал, а также работники университета, задействованные в разработке и размещении онлайн-курсов, должен проходить повышение квалификации в области информационных технологий не реже, чем один раз в три года.

4.9. Разработанный онлайн-курс подлежит обсуждению на кафедре, результаты которого оформляются в виде выписки из протокола заседания кафедры, подтверждающей качество содержательного контента курса, его соответствие критериям оригинальности и добросовестности цитирования использованного учебного материала (минимальное допустимое значение совокупной оценки оригинальности и цитируемости – 70%), с приложением отчета, экспортированного из системы «Антиплагиат.ВУЗ», а также авторство презентационного материала к видеоролику и видеолекциям, с приложением личной расписки разработчика онлайн-курса (Приложение 3 к настоящему Положению).

4.10. Разработчики онлайн-курсов и заведующие кафедрами, утвердившие решение о качестве содержательного контента курса, его соответствии критериям оригинальности и добросовестности цитирования использованного учебного материала, авторства разработанного

презентационного материала несут персональную ответственность за соблюдение авторских прав при использовании заимствованного учебного материала.

4.11. Положительное решение кафедры является основанием для рекомендации разработанного онлайн-курса к размещению на открытой образовательной онлайн-платформе.

5. РАЗМЕЩЕНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ

5.1. Университет обеспечивает размещение разработанных преподавателями онлайн-курсов на собственной образовательной онлайн-платформе «OPEN.BUKER» или открытых онлайн-платформах, созданных на базе других образовательных организаций.

5.2. В случае размещения онлайн-курсов на онлайн-платформах иных образовательных организаций критериями выбора платформы являются:

- функциональные возможности системы e-learning;
- возможность работы в системе на русском языке;
- уровень сложности начального освоения системы пользователями;
- возможность оперативного получения пользователями помощи при освоении системы и дальнейшей работе с ней;
- поддержка системой стандартов представления образовательного контента, совместимость и возможность интеграции ее с другими системами.

5.3. Образовательная онлайн-платформа, на которой размещаются разработанные преподавателями онлайн-курсы, должна обеспечивать коммуникацию между преподавателем и обучающимся посредством сервисов образовательного портала:

- обратной связи в форме комментариев и отзывов преподавателя в элементах, реализующих учебные поручения обучающимся, с использованием механизма автоматической рассылки адресатам на электронную почту соответствующих уведомлений;
- форумов и чатов;
- системы личных сообщений;
- блогов;
- вебинаров и видеоконференций.

5.4. Размещение онлайн-курсов на открытой образовательной онлайн-платформе должно создавать возможности:

- обучающемуся – изучения курса, представления результатов выполнения учебных заданий и самотестирования в электронной форме;
- преподавателю – проверки и объективной оценки представленных обучающимися результатов выполнения учебных заданий и тестирования в автоматизированном режиме.

5.5. Размещение онлайн-курса на открытой образовательной онлайн-платформе проводится в следующей последовательности:

- кафедра представляет в центр дистанционного обучения и дополнительного образования детей документы, подтверждающие готовность онлайн-курса к размещению: выписку из протокола заседания кафедры и приложения к ней – отчет, экспортированный из системы «Антиплагиат.ВУЗ», личную расписку разработчика онлайн-курса об авторстве презентационного материала к видеоролику и видеолекциям;

- электронные ресурсы учебного материала (учебников, учебных пособий, текстов лекций, презентаций к проморолику и видеолекциям, тестов, заданий для занятий семинарского типа), рекомендованного к размещению онлайн-курса, передаются кафедрой в центр дистанционного обучения и дополнительного образования детей для контроля полноты формирования онлайн-курса и последующей передачи его электронных ресурсов в отдел по связям с общественностью для корректуры и редактирования текстового материала онлайн-курса;

- записанные видео-материалы онлайн-курса (проморолик, видеолекции), а также URL-ссылки на интернет-ресурсы или ссылки на иные ресурсы, необходимые для изучения онлайн-курса, представляются кафедрой в центр дистанционного обучения и дополнительного образования детей для проверки их адекватности содержанию онлайн-курса;

- корректура и редактирование учебного материала в текстовой форме, видеоматериалов онлайн-курса и рекомендуемых ссылок на интернет- и иные ресурсы, необходимые для его изучения, являются обязательными условиями для фиксации факта готовности онлайн-курса к размещению на открытой образовательной платформе;

- отредактированные учебные материалы онлайн-курса, проверенные видеоматериалы и URL-ссылки на интернет-ресурсы или ссылки на иные ресурсы, необходимые для изучения онлайн-курса, центром дистанционного обучения и дополнительного образования детей передаются техническим специалистам центра компьютерных и дистанционных технологий для размещения на открытой образовательной онлайн-платформе.

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

6.1. Использование массовых открытых онлайн-курсов допускается в рамках реализации образовательных программ, для которых соответствующими ФГОС предусмотрено право образовательной организации при реализации образовательной программы применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Использование массовых открытых онлайн-курсов обучающимися предполагает изучение дисциплины (модуля), прохождение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде контрольных мероприятий, предусмотренных онлайн-курсом, и признание результатов его освоения обучающимися.

6.3. Использование онлайн-курсов обучающимися должно обеспечивать реализацию всех компонентов учебного процесса:

- содержательного – предоставляет обучающемуся основные и дополнительные учебные материалы, необходимые и достаточные для изучения дисциплины (модуля);

- оценочно-результативного – обеспечивает возможность оценивания преподавателем и самооценивания обучающимся результатов, достигнутых в процессе обучения, с получением обратной связи;

- коммуникативного – создает условия для коммуникации между участниками образовательного процесса, обеспечивающие эффективность дистанционного обучения;

- организационно-контрольного – предоставляет комплекс средств контроля, учета и документирования хода решения поставленных задач онлайн-обучения.

6.4. В университете предусмотрены следующие модели использования онлайн-курсов:

6.4.1. параллельная - индивидуальное освоение обучающимся рекомендованного онлайн-курса в период, установленный учебным планом и календарным учебным графиком основной образовательной программы для изучения соответствующей дисциплины (модуля);

6.4.2. опережающая - индивидуальное освоение обучающимся рекомендованного онлайн-курса в период, предшествующий предусмотренному учебным планом и календарным учебным графиком основной образовательной программы для изучения соответствующей дисциплины (модуля).

6.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся при онлайн-обучении проводится в формах компьютерного тестирования, практических письменных работ и др.

6.6. Требования к процедурам оценки на онлайн-платформе должны обеспечивать идентификацию личности при проведении мероприятий, связанных с оценкой результатов обучения. Идентификация личности обучающегося проводится при проведении промежуточной аттестации по курсу (модулю).

6.7. По результатам освоения онлайн-курса обучающемуся выдается сертификат (Приложение 4 к настоящему Положению), подтверждающий прохождение онлайн-обучения и количество полученных зачетных единиц или академических часов при освоении онлайн-курса.

6.8. При наличии сертификата, подтверждающего результаты обучения на онлайн-курсе, обучающийся имеет право претендовать на зачет результатов обучения.

Зачет результатов обучения проводится в соответствии с Положением о зачете результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимися при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования –

программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры; Положением о порядке зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена; Положением о зачете результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимися при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения Ученым советом университета.

7.2. Настоящее Положение распространяется на все структурные подразделения университета, участвующие в образовательном процессе, в том числе филиалы университета.

7.3. Настоящее Положение, а также все изменения к нему утверждаются Ученым советом университета.

Приложение 1
к Положению по разработке, размещению
и использованию обучающимися онлайн-курсов

МОДЕЛЬНЫЙ ШАБЛОН ОТКРЫТОГО ОНЛАЙН-КУРСА

Название открытого онлайн-курса	
Тип курса <i>Например, научно-популярный или узкоспециализированный</i>	
Информация о преподавателе(ях) <i>Изображение которых будет присутствовать в видеозаписи всех лекций курса, включая ФИО, ученую степень и звание, должность</i>	
Цели преподавателя(ей) <i>Например, поделиться своими профессиональными знаниями, обучить разные группы слушателей, продвинуть книгу или программу обучения и т.д. Укажите, каковы ваши идеальные результаты от предложенного курса</i>	
Название дисциплины в соответствии с ООП, которой соответствует онлайн-курс <i>(если курс разрабатывается для ООП)</i>	
Направление подготовки (УГНП)	
Тип курса в соответствии с ООП <i>(если курс разрабатывается для ООП), например, базовый, общепрофессиональный, вариативный</i>	
Краткая аннотация онлайн-курса <i>Опишите основное содержание курса и рекомендации по его изучению в 5-6 предложениях</i>	
Язык онлайн-курса <i>На каком языке планируется давать материалы курса, возможна ли адаптация курса для англоязычной аудитории посредством субтитров?</i>	
Описание онлайн-курса <i>Опишите курс (100-200 слов). Представьте, что это описание прочтет студент: достаточно ли ему информации для принятия решения о полезности этого курса? Опишите содержание и навыки, используя термины, ориентированные на обучающегося (вместо «В этом курсе я расскажу...» попробуйте написать «В этом курсе слушатели...»). Используйте конкретные условия (т.е. создавать, анализировать, интерпретировать, применять, совершенствовать опыт) и избегайте общих терминов (т.е. узнать, понять, обучиться). Отразите ответы на следующие вопросы: - Чему посвящен курс? Какие проблемы слушателя он решает? - Какова цель курса? - Какие инновационные технологии обучения используются в курсе? - Мотивационная фраза. Для повышения мотивации обучающихся к регулярной работе и активному взаимодействию могут применяться игровые методы. Активность обучающегося может учитываться в общей оценке за курс</i>	
Целевая аудитория <i>Опишите или выберите из списка, указанного ниже: - школьники (классы или возраст); - студенты программ бакалавриата;</i>	

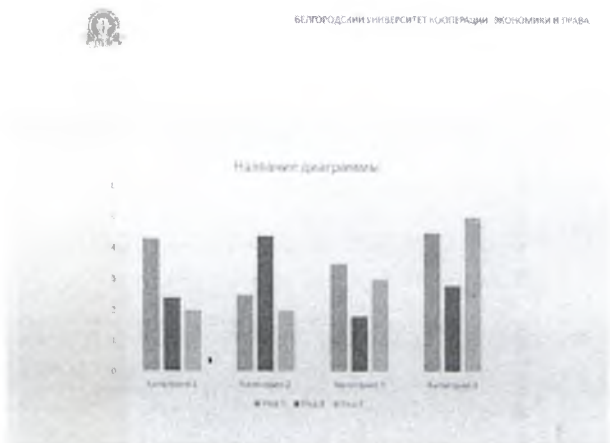
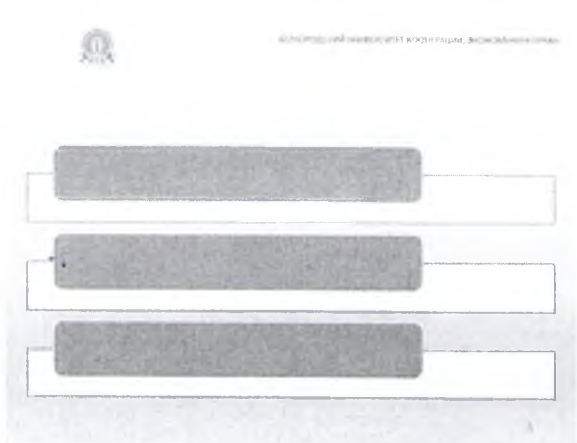
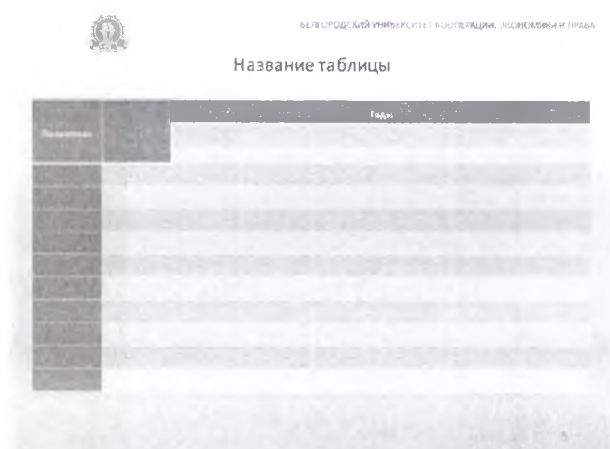
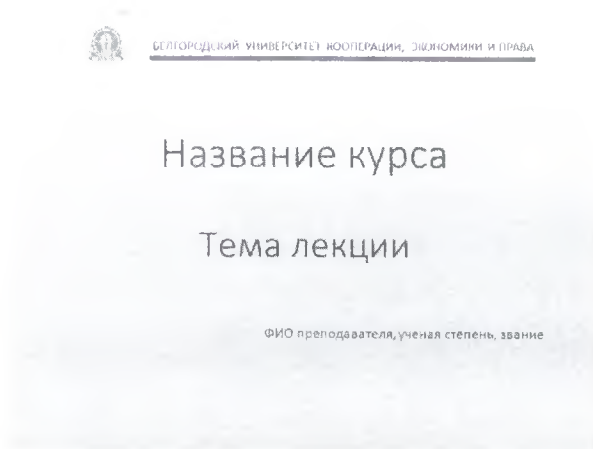
<ul style="list-style-type: none"> - студенты программ специалитета; - магистранты; - аспиранты; - слушатели, имеющие профессиональное или высшее образование, желающие повысить квалификацию (укажите, на какие профессии Вы ориентируете курс); - другое (помните, что целевой аудитории «все» или понятия «курс общего интереса» не существует, сформулируйте точно критерии: возрастные, профессиональные по интересам и т.п. По возможности оцените примерный объем целевой аудитории: какое количество участников Вы предполагаете охватить онлайн-курсом) 									
<p>Необходимый уровень подготовки слушателей</p> <p>Какие предварительные знания или навыки необходимы? Можете ли Вы обеспечить слушателей справочными материалами или дать ссылки на них в первом модуле курса для самооценивания уровня подготовки по теме или выравнивания своих знаний?</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для изучения данного курса слушатели должны обладать математической подготовкой в объеме курса высшей математики гуманитарного вуза. На компьютере должен быть установлен свободно распространяемый пакет моделирования Scilab версии 5.5.2, который можно бесплатно скачать по адресу: http://www.scilab.org/ ; - курс рассчитан на бакалавров 1 курса обучения. Требуется знания физики и математики в объеме средней школы (11 классов); - курс предназначен для специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, специалистов органов управления муниципального образования, иных специалистов системы управления образованием, руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, преподавателей русского языка и литературы, преподавателей иных предметов, осваивающих программы дополнительного профессионального образования в рамках программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации 									
<p>Учебная нагрузка онлайн-курса</p> <p>Продолжительность курса может составлять от 4 до 16 недель включительно. Недельная учебная нагрузка обучающегося по курсу не должна превышать 22 часа, применяемые методы обучения и структура курса должны быть оптимизированы с целью сокращения нагрузки студента при условии достижения результатов обучения.</p> <p><u>Требования</u></p> <p>Применяемые в рамках курса методы и средства обучения должны допускать неограниченный рост численности обучающихся без существенного роста трудоемкости сопровождения курса.</p> <p>Применяемая образовательная технология должна обеспечивать возможность достижения результатов обучения независимо от места нахождения обучающихся</p>	<p>Количество недель обучения</p> <p>Средняя нагрузка в неделю, академические часы</p> <p>Общая трудоемкость курса в зачетных единицах</p>								
<p>Структура онлайн-курса и расписание</p> <p>Необходимо отразить упорядоченный список тем</p>	<p align="center">Учебно-тематический план открытого онлайн-курса:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 1933 695 2078">Название модуля (темы) и его краткое</th> <th data-bbox="695 1933 1024 2078">Виды работ в модуле (тест, взаимное оценивание, задание на</th> <th data-bbox="1024 1933 1260 2078">Количество видеолекций в модуле и требования к</th> <th data-bbox="1260 1933 1507 2078">Учебная нагрузка (в часах)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название модуля (темы) и его краткое	Виды работ в модуле (тест, взаимное оценивание, задание на	Количество видеолекций в модуле и требования к	Учебная нагрузка (в часах)				
Название модуля (темы) и его краткое	Виды работ в модуле (тест, взаимное оценивание, задание на	Количество видеолекций в модуле и требования к	Учебная нагрузка (в часах)						

(разделов) курса	описание, содержание модуля, включая советы для его успешного прохождения (2-4 строки)	программирование), итоговая работа по курсу. По каждому виду прописать «порог» прохождения (например, тест 80%)	их записи, например, запись в студии, в аудитории, в библиотеке; анимация, инфографика; работа лектора с графическим планшетом; натурные выездные видеосъемки (указать место) и др.	
	Модуль 1. Тема 1.1. Тема 1.2.	Перечислите все, что будет включено	Перечислите все, что будет включено	
<p>Формула оценивания результатов по курсу Укажите в процентах, какую долю итоговой оценки за курс составляет каждый вид заданий. Помните, что в сумме должно выйти 100%. Просмотр лекций не оценивается. Пример формулы: задания по итогам модуля 10%*5(число модулей)=50%, активность на форуме 20%, итоговый тест по курсу 30%</p>				
<p>Сценарий рекламного видеоролика Указать формат рекламного видеоролика (введения) к курсу. Например, информационный (лектор в кадре рассказывает о своем курсе); постановочный (ролик имеет сюжет, разыгрывается сценка, отображающая идею курса); анимированный (анимированный визуальный ряд и голос автора за кадром). Опишите его ключевые идеи</p>				
<p>Результаты обучения Используйте глаголы действия (такие, как: подвести итоги, объяснить, применить, создать). Результаты обучения должны быть сформулированы в компетентностном формате в количестве 2-3 шт. <u>Требования</u> Результаты обучения «базовых» курсов должны быть соотнесены с компетенциями, описанными в ФГОС ВО <u>Рекомендации</u> Оценку результатов онлайн-обучения рекомендуется проводить с использованием тестовых заданий для текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). В курсе может быть предусмотрена взаимная проверка работ или совместная работа обучающихся. Обучающиеся могут участвовать в процессе формирования нового контента курса.</p>				
<p>Сертификат Пример: для получения сертификата необходимо успешно выполнить все оцениваемые задания</p>				
<p>Компетенции образовательного стандарта (если есть) Примеры для 38.05.01 «Экономическая безопасность»: ОК1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие,</p>				

<p>социально и личностно значимые философские проблемы; ПК1 – способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и т.д.</p>	
<p>Результаты освоения данного курса могут быть зачтены для следующих дисциплин: Код и направление подготовки Название дисциплины и ее место в учебном плане ООП: - уровень образования; - форма обучения; - цикл в учебном плане; - обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательного процесса; факультативные или элективные дисциплины; количество зачетных единиц и часов, отводимых на дисциплину, в соответствии с учебным планом. Если Вам известны дисциплины или предметы, которые реализуются в других образовательных организациях и могут быть заменены или дополнены Вашим онлайн-курсом, пожалуйста, укажите их здесь же.</p>	
<p>Ссылка на имеющиеся электронные учебно-методические материалы (тесты, задания, список литературы, ссылки на дополнительные материалы, примеры использования элементов геймификации в курсе и др.) или на имеющийся электронный учебный комплекс в СДО «Прометей» <u>Требования к используемым внешним ресурсам</u> При изучении курса в качестве дополнительных могут использоваться внешние ресурсы. В случае использования внешнего ресурса (в том числе в домене университета) в качестве основного материала должны быть выполнены следующие условия: - доступ обучающихся к ресурсам осуществляется абсолютно бесплатно в течение всего периода освоения курса; - обеспечена доступность ресурсов 24/7 с коэффициентом не менее 99%; - при работе с ресурсом пользователь не видит сторонней информации, не связанной с достижением запланированных результатов обучения (в том числе, рекламы) Курс должен содержать все материалы, необходимые для реализации всех запланированных в рамках курса видов работ и достижения всех запланированных результатов обучения</p>	<p>Указать ссылку на папку с файлами, размещенную, например, в «облаке» (hdd, google-диск, яндекс-диск и др.)</p>

Приложение 2
к Положению по разработке, размещению
и использованию обучающимися онлайн-курсов

**ТИПОВОЙ ШАБЛОН ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ
К ВИДЕОЛЕКЦИЯМ ПО ТЕМАМ ОНЛАЙН-КУРСА**



**ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ**

№ ___ от «___» _____ 2020г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение результатов проверки качества онлайн-курса и его соответствия предъявляемым требованиям

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:

Зав. кафедрой _____ о представлении онлайн-курса
« _____ », разработанного _____.

ВЫСТУПИЛИ: _____

с изложением результатов проверки содержательного контента онлайн-курса, качества его подготовки и оценкой соответствия предъявляемым требованиям.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Подтвердить соответствие лекционного материала и учебных заданий критериям оригинальности и научной добросовестности цитирования – совокупная оценка оригинальности и цитирования ___% (отчет о проверке материала в системе «Антиплагиат. ВУЗ» прилагается).

2. Подтвердить авторство представленного презентационного материала к видеоролику и видеолекциям (расписка разработчика онлайн-курса _____ прилагается).

3. Рекомендовать онлайн-курс « _____ », разработанный _____, к размещению на открытой образовательной онлайн-платформе _____

(указать образовательную организацию, например, ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»)

Зав. кафедрой _____

Секретарь кафедры _____

Приложение 4
к Положению по разработке, размещению
и использованию обучающимися онлайн-курсов



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА"

СЕРТИФИКАТ

№ _____

(фамилия, имя, отчество)

прошел онлайн обучение по курсу

(название курса)

(количество часов, зачетных единиц)

Ректор университета,
профессор

В.И. Теплов

Белгород
20__